

OSNOVNA ŠKOLA VELIKA PISANICA
HRVATSKIH MUČENIKA 3
VELIKA PISANICA
KLASA: 602-12/26-01/01
URBROJ: 2103-100-01-26-1
Velika Pisanica, 30. rujna 2026. godine

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi („Narodne novine“, 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 16/12, 86/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23) Školski odbor OŠ Velika Pisanica na sjednici održanoj 30. rujna 2026. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća na sjednici održanoj 16. lipnja 2026. godine, 1. srpnja 2026. godine, 27. kolovoza 2026. godine, Vijeća učenika na sjednici održanoj 18. rujna 2026. godine i Vijeća roditelja na sjednici održanoj 25. rujna 2026. godine, donosi

IZVJEŠĆE ŠKOLSKOG KURIKULUMA OŠ VELIKA PISANICA ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

(Izvješće je objavljeno na web stranici škole
www.os-velika-pisanica.skole.hr)



SADRŽAJ	str.
1. REALIZACIJA IZBORNIH PREDMETA	4
1.1. Vjeronauk	
1.2. Informatika	5
1.3. Njemački jezik	6
1.4. Mađarski jezik po modelu C	6
2. REALIZACIJA IZVANASTAVNIH AKTIVNOSTI	8
3. REALIZACIJA IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI	37
4. REALIZACIJA DOPUNSKE NASTAVE	40
5. REALIZACIJA DODATNE NASTAVE	60
6. REALIZACIJA PROJEKTNE NASTAVE	71
1. Zelene boje znanja (OŠ Velika Pisanica)	
2. Zemlja, sunce, tanjur (OŠ Velika Pisanica)	
3. Uzgoji svoje sastojke	
4. Lektira uz koju djeca zavole knjigu (M. Dent)	
5. Međunarodni eTwinning projekt Radost stvaranja	
6. Putevima znanja i igre (S. Piria, M. Uher)	
7. Interaktivni digitalni godišnjak (I. Piria, S. Piria)	
8. ASCII Code play (I. Piria)	
9. Biosigurnost i biozaštita (M. Malešević)	
10. Kros (B. Novković)	
11. Coca-Cola Cup (B. Novković)	
12. Vježbaonica (B. Novković)	
13. Univerzalna sportska škola (B. Novković)	
14. Vrtim zdravi film (B. Novković)	
15. Thanksgiving Day (S. Hlušička)	
16. CHOCOLATE EGGS, HAPPY TRADITIONS (M. Popijač i S. Hlušička)	
17. Od Shakespearea do Međunarodnog dana engleskog jezika (M. Popijač)	
18. "100. dan škole – e-Twinning"	
19. "Razvoj emocionalne inteligencije kod učenika osnovnih škola – e-Twinning"	
20. "Hrabro u peti razred"	
21. "PRIJATELJ" – škola i obitelj zajedno	
22. PRIJATELJ	
23. "Strah učenika od neuspjeha"	
7. REALIZACIJA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	128
7.1. Razredna nastava	128
7.2. Predmetna nastava	130
8. REALIZACIJA KREATIVNIH RADIONICA	131
9. REALIZACIJA SAMOVREDNOVANJA RADA ŠKOLE	133
10. REALIZACIJA RAZVOJNOG PLANA	133
11. REALIZACIJA GRAĐANSKOG ODGOJA	136

UVOD

Izvešće školskog kurikulum je dokument koji sadrži sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su se realizirali tijekom školske godine. Cilj i svrha tih sadržaja, procesa i aktivnosti jest ostvariti obrazovne ciljeve i zadatke na način koji će promovirati i poticati intelektualni, osobni, društveni i fizički razvoj učenika. No, kurikulum je i svojevrsni zaštitni znak škole jer, pored navedenog, sadrži sadržaje i aktivnosti koji su karakteristični, osobni, specifični te škole. Ukratko, kurikulum je nešto po čemu je škola prepoznatljiva u svojoj sredini, ali i šire.

Kurikulum je ujedno i dokument kojim se utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole. On u sebi, pored ostalog, objedinjuje sadržaj i ostale osobitosti izborne nastave, izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti koje se nude učenicima, te ine odgojno – obrazovne programe i projekte.

Izbor sadržaja i aktivnosti koje ulaze u kurikulum škole određuju potrebe i interesi naših učenika i njihovih roditelja. Na određeni način vodi se briga i o potrebama i interesima lokalne zajednice u kojoj škola djeluje. U planiranju naših sadržaja i aktivnosti rukovodimo se sljedećim načelima: načelom individualizma, načelo nepristranosti i načelo transdisciplinarnosti. Da bi se svrha aktivnosti i sadržaja iz školskog kurikulumu ostvarila potrebne su pretpostavke, kao što su: stručna kompetencija učitelja, kvalitetna suradnja obiteljskog doma i škole te podrška i pomoć lokalne zajednice.

Izvešće školskog kurikulumu je razrađen po odgojno obrazovnim područjima. Dostupno je na mrežnim stranicama škole svim učenicima, roditeljima i svim ostalima koji su zainteresirani za rad i život naše škole.

1. REALIZACIJA IZBORNIH PREDMETA

Školske godine 2025./2026. u OŠ Velika Pisanica organizirala se nastava iz sljedećih izbornih predmeta: katolički vjeronauk, informatika (razredna nastava, 7. i 8. razred kao izborna nastava, a informatika u 5. i 6. razredu smatra se redovnom nastavom), njemački jezik i mađarski jezik po modelu c (mađarski jezik i kultura).

Katolički vjeronauk

RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ GRUPA	IZVRŠITELJ PROGRAMA	TJEDNO SATI	GODIŠNJE SATI
1.r. mat. škole	8	1	Tajana Martinčević	2	71
2.r. mat. škole	8	1	Marina Lončarević	2	70
3.r. mat. škole	7	1	Katarina Požega/Nikola Andrić	2	70
4.r. mat. škole	8	1	Marina Lončarević	2	70
5.ab	20	2	Marina Lončarević	2X2	140
6.ab	21	2	Marina Lončarević	2X2	142
7. r.	13	1	Marina Lončarević	2	70
8.ab	21	2	Marina Lončarević	2x2	141
1.r. PŠ Lasovac	5	1	Tajana Martinčević	2	70
2.r. PŠ Lasovac	7	1	Tajana Martinčević	2	70
3.r. PŠ Lasovac	4	1	Tajana Martinčević	2	70
4.r.PŠ Lasovac	4	1	Tajana Martinčević	2	70
1.4.r.PŠ Bedenik	4+2	1	Katarina Požega/Nikola Andrić	2	70
2.i 3.r.PŠ Bedenik	2+2	1	Katarina Požega/Nikola Andrić	2	70
1.4. r.PŠ Ribnjačka	2	1	Tajana Martinčević	2	72

Ukupno 1.- 4. razred	63	11		22	773
Ukupno 5.- 8.razred	75	7		14	493
Ukupno	138	18	3 učitelja	36	1263

Informatika (5. i 6. razredi kao redovna nastava, a ostali razredi: 1.- 4.razred i 7. i 8. razredi kao izborna nastava)

RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ GRUPA	IZVRŠITELJ PROGRAMA	TJEDNO SATI	GODIŠNJE SATI
5.ab	21	1	Ivan Piria	2x2	142
6.ab	22	2	Ivan Piria	2x2	140
7.r.	14	2	Ivan Piria	2	72
8.ab	24	2	Ivan Piria	2x2	142
Ukupno	84	7	1 izvršitelj	14	496
1.razred	9	1	Maja Katić	2	70
2.razred	9	1	Maja Katić	2	70
3.razred	8	1	Maja Katić	2	70
4.razred	9	1	Maja Katić	2	70
PŠ Bedenik (1.2.4.r.)	3+2+0+2	1	Maja Katić	2	72
PŠ Ribnjačka (1.4.r.)	2	1	Maja Katić	2	70
PŠ Lasovac 1.4.razred	2+6	1	Maja Katić	2	72
PŠ Lasovac 2.3.razred	5+3	1	Maja Katić	2	72
Ukupno	58	8	1 izvršitelj	16	566
Sveukupno	142	15	2 izvršitelja	30	1062

Njemački jezik

RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ GRUPA	IZVRŠITELJ PROGRAMA	TJEDNO SATI	GODIŠNJE SATI
4.r.	8(MŠ)+2 (PŠ Bedenik)=10	1	Antonio Šolaja	2	70
5.ab	10	1	Antonio Šolaja	2	70
6.ab	9	1	Antonio Šolaja	2	70
7. r. i 8.ab	13	1	Antonio Šolaja	2	70
Ukupno:	42	4		8	280

Mađarski jezik po modelu C

RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ GRUPA	IZVRŠITELJ PROGRAMA	TJEDNO SATI	GODIŠNJE SATI
1.- 4. r.	1	1	Rebeka Toth	2	70
5. - 8.r.	2	1	Rebeka Toth	2	70
Ukupno	3	1		4	140

Cilj nastave vjeronauka: Sustavno i cjelovito, ekumensko i dijaloško upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini je ostvareno.

Namjena: Živjeti po kršćanskim načelima (ostvareno).

Nositelji aktivnosti: Marina Lončarević (dio 2. polugodišta Ante Travica), Tajana Martičević, Valentina Lasić s učenicima (definirano u tablici)

Realizacija aktivnosti: Likovni i literarni radovi, prisustvovanje svetim misama (ostvareno).

Troškovnik: Potrošni materijal za nastavu (100,00 eura)

Vremeni: 2 sata tjedno

Cilj nastave informatike: Upoznavanje učenika sa računalom i namjenskim programima je ostvarena.

Namjena: Svakodnevna upotreba računala i namjenskih programa pri učenju i zabavi u slobodno vrijeme je ostvarena.

Nositelji aktivnosti: Ivan Piria s učenicima predmetne nastave, Maja Katić s učenicima razredne nastave

Način realizacije: Rad na računalima u informatičkoj učionici.

Način vrednovanja: Provjera znanja pismenim i usmenim putem kao i vježbama na računalu.

Troškovnik: Boje i potrošni materijal (100,00 eura)

Vremeni: 2 sata tjedno

Cilj nastave njemačkoga jezika: Upoznati učenike sa osnovama njemačkoga jezika, nadogradnja na gradivo 4., 5., 6., 7.razreda (u 5.6.7.8. razredu), upoznati učenike sa

kulturom i običajima zemalja njemačkog govornog područja te nastaviti razvijati pozitivan stav prema istima, motivirati učenike za daljnje učenje, povezivati nastavno gradivo s osobnim iskustvom učenika. Cilj nastave njemačkoga jezika je ostvaren.

Namjena: Razviti interes i zanimanje za učenje njemačkog jezika za učenike 4., 5., 6., 7. i 8.-ih razreda (4 grupe), upoznati učenike 4., 5., 6., 7. i 8.-ih razreda i potaknuti ih da uoče razlike među kulturama dvaju zemalja, razvijati kod učenika 4. 5. 6. 7. i 8.-ih razreda (1. 2. 3. 4. i 5. godina učenja) vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem te pisanja i govorenja na njemačkom jeziku, usvojiti znanje potrebno u svakodnevnoj komunikaciji. Namjena je ostvarena.

Nositelji aktivnosti: Učitelj njemačkog jezika Antonio Šolaja i učenici 4., 5., 6., 7. i 8.-ih razreda (4 grupe) uključeni u izbornu nastavu njemačkoga jezika

Način realizacije: Tijekom školske godine prema godišnjem planu i programu, realizacija uz pomoć udžbenika i radne bilježnice, radnih listića, plakata, prezentacija

Način vrednovanja: Učenici se vrednuju prema rezultatima u usmenom odgovaranju i pisanju testova ocjenama 1 – 5 (pri čemu je 1 najmanja, a 5 najveća ocjena)

Troškovnik: Troškovi potrošnog materijala – oko 50,00 eura

Vremenik: 2 sata tjedno (ponedjeljak i srijeda)

Cilj nastave mađarskog jezika po modelu C: Upoznati učenike sa osnovama mađarskoga jezika, upoznati učenike sa kulturom i običajima Mađarske te nastaviti razvijati pozitivan stav prema istima, motivirati učenike za daljnje učenje, povezivati nastavno gradivo s osobnim iskustvom učenika. Cilj je ostvaren.

Namjena: Razviti interes i zanimanje za učenje mađarskoga jezika kulture i običaja, povijesti, književnosti i sl. za učenike predmetne nastave (2 grupe), upoznati učenike i potaknuti ih da uoče razlike među kulturama dvaju zemalja, razvijati kod učenika potrebne vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem te pisanja i govorenja na jeziku, usvojiti znanje potrebno u svakodnevnoj komunikaciji. Namjena je ostvarena.

Nositelji aktivnosti: Učiteljica mađarskoga jezika Rebeka Toth te učenici predmetne nastave (2 grupe) uključeni u izbornu nastavu učenja mađarskoga jezika po modelu C

Način realizacije: Tijekom školske godine prema godišnjem planu i programu, realizacija uz pomoć udžbenika i radne bilježnice, radnih listića, plakata, prezentacija...

Troškovnik: Troškovi potrošnog materijala – oko 100,00 eura

Način vrednovanja: Učenici se vrednuju prema rezultatima u usmenom odgovaranju i pisanju testova ocjenama 1 – 5

Vremenik (utorak): 2 sata za predmetnu nastavu i 2 sata za razrednu nastavu

2. REALIZACIJA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA
Naziv aktivnosti: UČENIČKA ZADRUGA					
Razvijeno likovno-kreativno izražavanje. Razvijene kreativne sposobnosti. Usvojena estetska vrijednosti. Usvojen i usavršen rad sa različitim likovnim tehnikama. Naučeno je pravilno uočiti i imenovati likovni problem.	Sanela Gerić i (8 učenika) PŠ Lasovac	Likovni uradci različitih tehnika. Izrađeni predmeti od papira, gline i prirodnih materijala. Recikliranje i izrada novih predmeta. Sudjelovanje na školskim priredbama putem prigodnih izložbi. Uređenje školskog interijera.	Troškovi potrošnog materijala za rad cca 70 eura.	Praćenje učenika kroz nastavnu godinu. Sudjelovanje na školskim priredbama.	Školske svečanosti (Božić, Dan škole).
Naziv aktivnosti: LIKOVNA SKUPINA PŠ BEDENIK					
Stvarala su se likovna djela s naglaskom na njegovanje tradicije. Razvijala se svijest o potrebi očuvanja i zaštite kulturne baštine. Izrađivali su	Učenici PŠ Bedenik (broj učenika 3) i učiteljica Mirela Mrzlečki	Kroz izvannastavne aktivnosti izrađivati predmete od raznih materijala (vune,	Troškovi nabavka materijala i	Vrednovanje i samovrednovanje učenika u procesu priredbi.	Izlaganje na školskoj priredbi.

se ukrasni predmeti. Stjecala su se nova znanja i vještine, razvijala se kreativnost, spretnost te smisao za estetiku. Izradili su se prigodni materijali sukladno godišnjim dobima i potrebama za radionice.	plastike, konca, prirodnih materija, papira, stabla...).	pribora za rad, cca 30 eura	rada tijekom godine.	
Naziv aktivnosti: LUTKARSKA SKUPINA MATIČNE ŠKOLE				
Razvijena ljubav prema scenskom djelu, preciznosti pokreta i logičko mišljenje. Razvijena kreativnost i mašta u radu. Naučene osnove kretanja lutke i scenskog nastupa. Osmišljeni kraći igrokazi. Razvijena ljepota izraza i obogaćen rječnika.	Marija Dent i 5 učenika od 1.do 4.razreda	Izrada lutaka, scenografije i priprema igrokaza. Uvježbavanje čitanja i izvođenje igrokaza.	Troškovi potrošnog materijala i troškovi prijevoza do smotre cca 80 eura	Opisno praćenje pojedinog učenika kroz cijelu godinu. Sudjelovanje na školskim i razrednim priredbama. Školske svečanosti (Božić, Dan škole), sudjelovanje na LiDraNu.
Naziv aktivnosti: DRAMSKA SKUPINA PŠ LASOVAC				
Razvijene sposobnosti usmenog izričaja, izražajnog čitanja, govorenja i glume. Govoreni tekstovi prilagođavajući glas i glasnoću govora. Razvijana je ljubav prema hrvatskom jeziku, samopouzdanje za ovladavanje	Ivana Čer Dvornik (učenici PŠ Lasovac, 4 učenika)	Uvježbano čitanje po ulogama.. Učene pjesme napamet. Dramatizirani tekstovi. Dramatizacija lutkom. Vježbana pravilna uporabu hrvatskog jezika, čitanje te recitiranje.	Troškovi potrošnog materijala. Fotokopiranje. 20€	Praćenje učenika kroz nastavnu godinu. Usmena pohvala učenika. Sudjelovanje na školskim i razrednim priredbama. Nastupali su na školskim i razrednim priredbama i svečanostima.

prostorom te javnim nastupom.					
Naziv aktivnosti: DOMAĆINSTVO					
Razvijala se fina motorika kod učenika. Razvijala se sposobnosti kulturnog ponašanja i ophođenja prema drugima. Razvijale se radne vještine i sposobnost brinuti se sam o sebi članovima obitelji i kućanstvu jednostavnijim zadacima.	Anita Farkaš i učenici PŠ Lasovac (5 učenika)	Uvježbavati samostalnost i radne navike.	Troškovi oko 50 eura.	Praćenje učenika kroz nastavnu godinu. Sudjelovanje na školskim priredbama.	Učenici su sudjelovali na školskim priredbama.
Naziv aktivnosti: UZ BILOGORA					
Razvijena fina motorika, samostalnost, spretnost i kreativnost kod učenika. Razvijene vještine potrebne za budućnost u stvarnom životu (vezanje tenisica , korištenje igle i konca ,sadnja cvijeća u školskom okolišu ...).	Danijela Dašek i učenici 1. i 4. razreda (6 učenika) PŠ Bedenik	Uvježbana je samostalnost, spretnost , radne navike i kreativnost.	Troškovi nabavke materijala i pribora za rad, oko 50 eura.	Praćenje učenika kroz nastavnu godinu. Sudjelovanje na školskim i razrednim priredbama.	Izlagali smo i sudjelovali na školskim priredbama.
Naziv aktivnosti: LIKOVNA SKUPINA PŠ RIBNJAČKA					
Razvijena ljubav i potaknut interes za izradu likovnih djela koristeći se svim	Rada Božić i učenici 1. i 4. razreda (ukupno 2 učenika)	Razvijene radne navike, kreativnost, estetika,	Troškovi potrošnog materijala 20 €	Svojim radovima su sudjelovali na školskim priredbama, izložbama i humanitarnoj akciji prodaje radova za pomoć socijalno ugroženoj obitelji (Božić)	

likovnim tehnikama, uređivani panoi i prostorije škole vezano za nadolazeće blagdane, godišnja doba i važne obljetnice.	samostalnost i dosljednost u radu.			
Naziv aktivnosti: PLESNA SKUPINA MATIČNE ŠKOLE				
Učenice su upoznate s mogućnostima kretanja čitavog tijela i pojedinih dijelova tijela. Razvijan osjećaj za jačinu pokreta i ulogu disanja. Razvijan osjećaj za ritam . Uvježbavano pravilno držanje. Uvježbavano snalaženje i orijentacija na plesnom podiju.	Učiteljica Marijana Špaigl i učenici od 1. do 4.r. (10 učenica)	Vježbanjem plesnih pokreta i koreografije.	Troškovi kostima	VREMENIK: srijeda, 5. sat Praćenje učenika kroz nastavnu godinu. Sudjelovanje na školskim priredbama.
Naziv aktivnosti: SIGURNO U PROMETU MŠ				
Učenici se bolje snalaze u složenim prometnim situacijama.	Učitelj: Viktor Breškić i učenici 3.,4.,5. razreda,	Učionička nastava, izvanučionička nastava (poligon), rad na	Troškovi odlaska na natjecanje.	VREMENIK: srijeda, 5. sat Praćenje, bodovanje na natjecanjima. Potvrda 13 učenika sudjelovalo na školskom natjecanju, 4 učenika sudjelovalo na županijskom natjecanju, osvojili 3. mjesto.

Samostalno i sigurno se kreću u prometu kao pješak ili vozač bicikla. Usvojili su prometna pravila, poboljšali spretnost upravljanja biciklom. Učenici su prometno kulturniji. Učenici su osposobljeni za samostalno sudjelovanje u prometu. Učenici su sudjelovali na natjecanjima. Učenici su polagali biciklistički ispit.	prometni policajac, HAK. (10 učenika)	pješačkom prijelazu (u suradnji s MUP-om),	“vozačka” za položen biciklistički ispit.	8 učenika položilo biciklistički ispit.
Naziv aktivnosti: MALI VATROGASCI				
Educirana djeca, proširivane spoznaje i stjecana nova znanja, podržavana i	Leonardo Gradečak i učenici 1.-4.r.MŠ (10 učenika)	Individualni pristup učenicima. Učionička i izvanučionič	Troškovi potrošnog materijala 20EUR.	VREMENIK: srijeda, 5. sat Redovito praćena aktivnost učenika. Rezultati su korišteni u cilju povećanja kvalitete rada i razvoja učeničkih sposobnosti.

izgrađivana radoznalost, kreativnost, spremnost na suradnju, razvijani pozitivni stavovi i osjećaj pripadnosti zajednici u kojoj živimo. Razvijan interes za vatrogastvo.	a nastava. Suradnja s DVD Velika Pisanica.		
Naziv aktivnosti: RECITATORSKA SKUPINA U PŠ LASOVAC			
Učenici su osposobljeni za kreativnu jezičnu komunikaciju. Razvijena je sposobnost izražajnog govora, dikcije i ritma u pjesmi. Kroz stihove i prozu doživjeli su radost blagdana, po jedinog godišnjeg doba, radost dječjeg života, radost slobode,	Danijela Vukman Pavlović i učenici 2.razreda PŠ Lasovac (7 učenika)	Razvijena je i usavršavana jezična, govorna sposobnost pripremom recitacija, njegovanjem čitanja i recitiranjem uz poštivanje vrednota govornog jezika, razvijeno je samopouzdanje u vlastiti govorni izričaj.	Troškovi kopiranja-20 €
		VREMENIK: srijeda, 5.sat	
		Praćenje učenika kroz nastavnu godinu. Usmena pohvala učenika. Sudjelovanje na razrednim priredbama	Obilježavanjem školskih i ostalih nastupa tijekom godine. Bogaćenjem učeničkog rječnika te razvijanjem govora i dikcije.

ljubav prema hrvatskom jeziku.					
Naziv aktivnosti: KOŠARKA (ŠSD)		VREMENIK: ponedjeljak, 0. sat			
Razvoj zdrav. kulture, vještine sudjelovanja kao dio tima. Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena	Biljana Novković učenici i učenice 5. i 6. razreda (12 učenika)	Sportska natjecanja Županijska završnica za učenike i učenice 5. i 6. razreda	Troškovi prijevoza učenika do natjecanja	Postignuti rezultati na natjecanjima	Razvijena spretnost, koordinacija pokreta, timski rad.
Naziv aktivnosti: KROS (ŠSD)		VREMENIK: utorak, 0. sat			
Razvoj zdrav. kulture, vještine sudjelovanja kao dio tima. Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena.	Biljana Novković Učenici i učenice od 5.-8- razreda (9 učenika)	Sportska natjecanja Županijska završnica za učenike i učenice 5.-8. razreda	Troškovi prijevoza učenika do natjecanja	Postignuti rezultati na natjecanjima	Razvijena spretnost, koordinacija pokreta, timski rad.
Naziv aktivnosti: ODBOJKA				VREMENIK: petak, 0. sat	

Poticanje na redovito vježbanje, razvoj motoričkih sposobnosti, naučiti pravila igre, naučiti gubiti i pobjeđivati, primjenjivati naučena znanja.	Matija Bačić i učenici PN	Sportska natjecanja, natjecanja unutar škole, dan škole	Troškovi organizacije	Praćenje učenika tokom nastave i kroz nastavnu godinu	Razvijena koordinacija, logika zaključivanja, spretnost baratanja predmetima
Naziv aktivnosti: NOGOMET				VREMENIK: srijeda, 0. sat	
Razvoj motorički sposobnosti, socijalizacija, poticanje na timski rad, primjenjivati naučena znanja, Poticati druge na igru.	Matija Bačić i učenici PN	Sportska natjecanja, natjecanja unutar škole, dan škole	Troškovi organizacije	Praćenje učenika tokom nastave i kroz nastavnu godinu	Razvijena koordinacija, logika zaključivanja, spretnost baratanja predmetima
Naziv aktivnosti: PJEVAČKI ZBOR				VREMENIK: srijeda, 4. sat i petak, 0. sat	
Razvijanje glazbene kulture kod učenika, njegovanje sposobnosti	Jasminka Crnković, učenici PN (20 učenika)	Učiti pjesme po sluhu ali i iz nota. Vježbati pravilnu uporabu hrvatskog jezika i stranih jezika, čitanje	Troškovi fotokopiranja partitura (10 eura)	Praćenje učenika kroz nastavnu godinu. Usmena pohvala učenika. Sudjelovanje na	Skupne i pojedinačne izvedbe učenika na nastupima i svečanostima u toku školske godine (Dani kruha 17.10.2025.,

izvođenja vokalnih izvedbi i izražajno pjevanje.	te recitiranje. Rad na pravilnom disanju i držanju tijela. Njegovanje zajedništva i osjećaja za estetski lijepo pjevanje.	školskim priredbama 2024./25.	Božićna priredba 12.12.2025., Dan škole 29.5.2026.).
VREMENIK: četvrtak, 0. sat			
Naziv aktivnosti: ROBOTIKA Ivan Piria			
Izvannastavna aktivnost Robotika je uspješno realizirana s ciljem približavanja učenicima osnovama robotike, programiranja i automatizacije kroz praktičan i kreativan rad. Učenici su kroz	Aktivnost je provedio učitelj informatike Ivan Piria s učenicima od 5. do 8. razreda .	Za realizaciju aktivnosti korištena je postojeća školska oprema, prvenstveno STEMI Hexapod robote i sučelje za njihovo upravljanje i programiranje. Učenici su kroz različite zadatke i	Napredak učenika praćen je tijekom cijele realizacije aktivnosti kroz njihovo sudjelovanje u praktičnom radu i rješavanju konkretnih zadataka i izazova.
			Rezultati rada učenika i ostvareni projekti korišteni su za prezentaciju izvannastavne aktivnosti i promociju robotike i STEM područja u školi. Stečena znanja i iskustva učenici mogu dalje koristiti kao osnovu za sudjelovanje u natjecanjima iz robotike, informatike i tehničke kulture. Tijekom rada poticano je i vršnjačko učenje, pri čemu su učenici međusobno prenosili stečena znanja i iskustva.

aktivnosti razvijali logičko i algoritamsko razmišljanje, kreativnost, sposobnost rješavanja problema, samostalnost i timski rad.	izazove upoznawali način rada robota, programirali njegovo kretanje i ponašanje te istraživali njegove mogućnosti. Izrađivali su i testirali vlastita rješenja, pri čemu su primjenjivali stečena znanja iz programiranja, logičkog razmišljanja i algoritama.	izrade poligona, staza i različitih zadataka korišteni su papir, karton, boje, flomasteri i ostali potrošni materijal. Aktivnost je najvećim dijelom realizirana korištenjem postojeće opreme škole, uz minimalne dodatne troškove za potrošni materijal.	Vrednovala se uspješnost u programiranju i upravljanju robotom, samostalnost u radu, kreativnost, sposobnost rješavanja problema te angažiranost učenika. Posebna pažnja posvećena je suradnji i doprinosu pojedinca radu tima. Učenici su provodili samoprocjenu vlastitog rada, kao i međusobnu procjenu rada u
Tijekom aktivnosti učenici su se upoznali s radom i mogućnostima STEMI Hexapod robota , šesteronožnih edukacijskih robota. Kroz programiranje, upravljanje i istraživanje mogućnosti robota učenici su stjecali nova znanja i			

razvijali tehničke i digitalne vještine.	razmjenjivali iskustva i znanja.	timu. Ostvareni rezultati predstavljani su kroz demonstraciju rada robota i prezentaciju učeničkih projekata.
Naziv aktivnosti: DIZAJN Ivan Piria		VREMENIK: srijeda, 0. sat

Izvannastavna aktivnost Dizajn realizirana je s ciljem razvijanja kreativnosti, inovativnog razmišljanja i digitalnih kompetencija učenika kroz praktičan rad s 3D tehnologijama i web tehnologijama.	Aktivnost je provodio učitelj informatike Ivan Piria s učenicima od 5. do 8. razreda .	Aktivnost je realizirana kroz praktične radionice u kabinetu informatike, opremljenom računalima i 3D printerom. Učenici su radili individualno i u manjim timovima te su prolazili kroz cijeli proces izrade proizvoda – od osmišljavanja ideje i izrade digitalnog 3D modela, preko pripreme modela za ispis, do samog 3D ispisa gotovog objekta. Tijekom aktivnosti učenici su se upoznali s osnovama 3D modeliranja, radom	Za realizaciju aktivnosti korištena je postojeća školska informatička oprema i 3D printer. Dodatni troškovi odnosili su se prvenstveno na potrošni materijal za 3D ispis (filament) . Aktivnost je najvećim dijelom provedena korištenjem postojeće opreme škole, uz minimalne	Vrednovanje učenika provodilo se tijekom svih faza aktivnosti, a temeljilo se na njihovom sudjelovanju, angažmanu, kreativnosti i kvaliteti izrađenih projekata. Pratila se: aktivnost i angažiranost učenika tijekom rada, samostalnost u radu i sposobnost rješavanja problema,	Rezultati aktivnosti i učnički radovi koristili su se za prezentaciju i promociju kreativnog i digitalnog rada učenika. Izrađeni 3D modeli i ispisani predmeti mogu se izlagati na školskim događanjima, poput Dana škole i smotri učničkih radova , dok su digitalni projekti korišteni za predstavljane aktivnosti putem školskih mrežnih stranica i drugih digitalnih kanala. Aktivnost je pridonijela stvaranju digitalne zbirke učničkih radova te je svojim rezultatima motivirala učenike za daljnje bavljenje 3D modeliranjem, 3D ispisom, web dizajnom i drugim suvremenim tehnologijama.
--	--	--	--	--	---

Paralelno su se upoznavali s osnovama web dizajna te su izrađivali jednostavne digitalne sadržaje za predstavljjanje i dokumentiranje svojih projekata.	3D printera i postupkom pripreme modela za ispis. Paralelno su usvajali osnovna znanja web dizajna te izrađivali jednostavne web stranice i digitalne sadržaje kojima su predstavljali i dokumentirali svoje projekte.	dodatne troškove.	suradnja i doprinos radu tima, kvaliteta i funkcionalnost izrađenih 3D modela, uspješnost realizacije 3D ispisa, kreativnost i originalnost osmišljenih rješenja, funkcionalnost i estetski dojam izrađenih web stranica, sposobnost prezentiranja vlastitog rada.
Aktivnost je poticala učenike na samostalno osmišljavanje i realizaciju vlastitih ideja, razvoj kreativnosti, preciznosti i sposobnosti rješavanja problema te suradnju i timski rad.	Rad je bio organiziran kroz nekoliko faza: upoznavanje s alatima i tehnologijom, osmišljavanje i izrada projekata, samostalni i timski rad, testiranje i dorada izrađenih modela te završna prezentacija rezultata.		Na kraju aktivnosti učenici su prezentirali svoje projekte i

					izrađene proizvode drugim učenicima i nastavnicima.
Naziv aktivnosti: MALI PROGRAMERI					VREMENIK: ponedjeljak, 0. sat
Cilj INA-e je uvesti učenike u svijet programiranja pomoću jednostavnih primjera na micro:bit-u i u računalnim programima te ih zainteresirati za STEM područje. To područje želimo razvijati i izvan nastavnog plana i programa, pogotovo s	Učiteljica Maja Katić i učenici 3. i 4. razreda MŠ	Radionice u informatičkoj učionici	Nema troškova	Kontinuirano praćenje učenika, prezentacije radova i vlastiti primjeri na micro:bitu te u računalnim programima za početno programiranje.	Učenici će, koristeći micro:bit i računalne programe za početno programiranje (Scratch, Hour of code, Makecode Arcade), povezivati znanja iz različitih predmeta (INF, PID, TZK, MAT), razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, informatičke vještine, kreativnost i suradnju s drugim učenicima.

učenici koji za to pokazuju interes, jer će im ta znanja i vještine dobro doći u budućem životu.					
Naziv aktivnosti: UNIVERZALNA ŠPORTSKA ŠKOLA					
Cilj programa univerzalne sportske škole uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u športske aktivnosti, odnosno stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.	Biljana Novković, učenici i učenice od 1.do 4. razreda (15 učenika)	Završna svečanost	Nema troškova	Postignuti rezultati na smotrama. USŠ počinje sa radom 1.10.	Razvijena spretnost, koordinacija pokreta, timski rad.
Naziv aktivnosti : Vježbaonica					
Vremenik: utorak, četvrtak, 0. sat					

Ciljevi programa: poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, stvaranje zdravih životnih navika, povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika, uključivanje što većeg broja učenika, zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem..	Biljana Novković, učenici i učenice od 5.do . razreda Učenici pohađaju program Vježbaonice prema interesima i sportovima. Broj učenika nije točno definiran.	Međurazredni turnviri	Nema troškova	Vježbaonica počinje s radom 1.10. 2024.	Razvijanje motoričkih sposobnosti. Motoričkih dostignuća.
Naziv aktivnosti: LIKOVNO-KERAMIČARSKA SKUPINA UČENIČKE ZADRUGE					
Razvijanje svijesti o potrebi očuvanja i zaštite kulturne baštine. Učenici su stvarali likovna djela s naglaskom na njegovanje tradicije i starih	Ana Vinković i učenici 6.a i 6.b razreda (10- 15 učenika).	Kroz izvannastavne aktivnosti učenici su izrađivali predmete od gline i radove u grafičkim tehnikama. Sudjelovanje na školskim priredbama	Troškovi nabavka materijala i pribora za rad (glina, engobe, glazure) te boja, i materijala za grafiku) - cca 60€	Vrednovanje i samovrednovanje učenika u procesu rada tijekom godine. Vrednovanje na smotrama i izložbama.	Izlaganje i prodaja uradaka na prigodnim sajmovima.

obrta. Izrađivanje ukrasnih i uporabnih predmeta za smotre i prodajne izložbe. Učenici su stekli nova znanja i vještine, razvijali kreativnost, spretnost te smisao za estetičnost. Grafičke likovne tehnike primjenjivale su se u svrhu oplemenjivanja i uređivanja prostora.	putem prigodnih prodajnih izložbi i smotri učeničkih zadruga. Uređivanje školskog interijera.		
Naziv aktivnosti : VJERONAUČNA SKUPINA			
Dublje upoznavati sadržaje svoje vjere. Poticati učenike na nasljedovanje Isusa	Katarina Požega/Nikola Andrić i učenici PŠ Bedenik (do 10)	Kroz igru, dramatizaciju, izradu plakata, glazbu, igrani i animirani film, dublje proniknuti u	VREMENIK: četvrtak, 6. sat Troškovi potrošnog materijala. Opisno praćenje učenika kroz nastavnu godinu. Usmena pohvala učenika. Sudjelovanje na školskim priredbama. Bogaćenje učeničkog duhovnog života i razvijanje odgovornosti i slobode za sebe i bližnje. Izrada prigodnih plakata.

Krista. Upoznati Isusa kao temeljnu osobu naše vjere. Praćenje liturgijske godine. Odgajanje kršćanske savjesti. Upoznavanje Biblije.	misterij vjere. Usvojiti zajedništvo i prijateljstvo.		
Naziv aktivnosti : DOMAĆINSTVO Učenici su kroz razne aktivnosti (pečenje, kuhanje, šivanje itd) razvijali finu motoriku, učili se kako skuhati određeni jednostavniji obrok.	Marina Lončarević i 10 učenika petih razreda	Rad u grupi, samostalni rad, rad u paru.	VREMENIK: ponedjeljak 1. sat Troškove potrošnog materijala snosila vjeroučiteljica u suradnji s učenicima. Učenici su sve što su pripremali i izrađivali odmah i kušali.
Naziv aktivnosti : VJERONAUČNI OLIMPIJCI		VREMENIK: petak 0. sat	

Učenci su produbili i usvojili znanje o temi: Žene u Bibliji.	Marina Lončarević i učenici predmetne nastave (6 učenika)	Individualni rad, rad u skupini, čitanje, pisanje, pričavanje, opisivanje	Troškovi kopiranja materijala za učenje.	Usmena pohvala i poticaj na samovrednovanje u procesu rada tijekom godine i evidencija o dolascima i aktivnom sudjelovanju (e-dnevnik).	Učenci sudjelovali na školskom, a potom i na biskupijskom natjecanju i osvojili 2. mjesto.
Naziv aktivnosti : Karitativno-humanitarna skupina (Volonteri)					
Učenci su tijekom godine sudjelovali i pripremali više humanitarnih akcija (Crveni križ, Caritas, Marijini obroci, povodom Valentinova) a u suradnji sa župnikom organizirali Misijsku nedjelju u župnoj crkvi. Učenci su na ovaj način razvijali osjećaj za drugoga, karitativni rad.	Marina Lončarević i učenici šestih razreda	Individualni rad, rad u skupini, rad u suradnji sa župnikom i župnim suradnicima, volontiranje izrada narukvica, lančica, privjesaka, pečenje palačinki, vafli, prodaja istih i organiziranje humanitarnih akcija u župi i školi.	Troškovi nabave materijala za humanitarne akcije.	Usmena pohvala i poticaj. Evidentiranje sudjelovanja u humanitarnim i volonterskim akcijama.	Organizirano je nekoliko humanitarnih akcija. Prikupljeni novac je uplaćen humanitarnim organizacijama Papinska misijska djela, Caritas, Marijini oborci.

Naziv aktivnosti : MALI BIBLIČARI			VREMENIK: srijeda 5. sat		
Učenici su produbljivali biblijske teme kroz priče, crtiće, igru i kreativno izražavanje.	Marina Lončarević i učenici razredne nastave (1., 2. i 4.razreda)	Individualni rad, rad u paru, grupni rad. Izrada plakata, vjeronaučnih društvenih igara, stripova i slanje radova u dječji časopis Mak.	Potrošni materijal (kopiranje, hameri).	Usmena pohvala i poticaj. Evidentiranje sudjelovanja u e-dnevniku.	Izrada plakata i raznih materijala koji su služili i drugim učenicima za učenje biblijskih tema.
Naziv aktivnosti: DIGITALNI LIST			VREMENIK: četvrtak, 0. sat		
Razvijati vještine i sposobnosti pismenoga izražavanja, kreativnost u pisanju literarnih i novinarskih radova, razvijanje uredničkih sposobnosti i sposobnosti pismenoga izražavanja. Razvijati ljubav prema hrvatskome jeziku i samopouzdanje pri izricanju stavova, mišljenja i osjećaja.	Učiteljica Davorka Bačeković Mitrović (učenici 6.a razreda (8 učenika)	Razgovor, čitanje, rad na tekstu, pisanje literarnih radova i sastavaka, izrada jednostavnijeg digitalnog školskog lista.	Troškovi potrošnog materijala (fotokopiranje).	Evidencija o dolascima i aktivnom sudjelovanju (e-dnevnik).	Predstavljanje digitalnog školskog lista u školi i izvan nje.
Naziv aktivnosti: MAKOVC I – učenika zadruga			VREMENIK: petak, 5. sat		

Usavršiti znanje o vjeri koju žive, probuditi svoju duhovnost i kreativnost, upoznati liturgijsku godinu, jačati odgovornost za svoje spasenje	Tajana Martinčić i učenici 3. razreda pŠ Lasovac 4 učenika)	Kroz igru, radionice, izradu plakata, slikopriča, stripova, glazbu, film, sudjelovanje u nagradnim igrama, i humanitarnim akcijama koje nudi dječji mjesečni list „Mali koncil-Mak“ i Papinska misijska djela, te Hrvatski Caritas .	Troškovi potrošnog materijala – oko 30,00 eura.	Opisno praćenje učenika kroz nastavnu godinu. Usmena pohvala učenika. Objavljeni radovi u dječjem listu „Mali koncil-Mak“ i „Radosna vijest“.	Učenici su tijekom liturgijske godine svojim radom ma izloženima na razrednom panou obilježili blagdan, te razvijali znanje o svojoj vjeri. Sudjelovali su u priredbi povodom Dana kruha, te izrađivali prigodne predmete potrebne za humanitarnu akciju (Božić).
Naziv aktivnosti: LIKOVNA SKUPINA	VREMENIK: ponedjeljak 1.sat - srijeda, 2. sat				
Cilj izvanastavne aktivnosti je proširiti znanja učenika o likovnim izražajnim sredstvima te razvijati likovno-umjetničke sposobnosti i potencijale učenika kroz njihovo kreativno i aktivno sudjelovanje u realizaciji sadržaja. Učenici su stvarali likovne uratke i razvijali interes, urednost i samostalnost u radu, pritom poštujući svoj i tuđi rad.	Ana Vinković i učenici predmetne nastave 5. i 6. razredi (15-ak učenika)	Učenici su se kroz različite likovne aktivnosti upoznali s likovnim tehnikama te stvaralaštvom poznatih umjetnika. Učenici su izrađivali razne dekorativne predmete te stvarati likovne uratke, ovisno o temi.	Troškovi potrošnog materijala (hamer, papiri u boji, ljepilo,...) cca 30€	Vrednovanje i samovrednovanje učenika u procesu rada tijekom godine.	Izlaganje na panoima škole.

Razvijali su pozitivan odnos prema timskom radu, odnos prema tradiciji i običajima te razvijali vizualno, stvaralačko i kritičko mišljenje.	Uređenje školskog interijera.			
Naziv aktivnosti: PRIRODOSLOVCI		VREMENIK: četvrtak, 0. sat		
Praktičnim, istraživačkim i terenskim radom učenici će naučiti i proširiti svoje znanje. Učenik time zadovoljava svoje interese i razvija kulturu intelektualnog rada. Istraživačko učenje pridonosi razvoju iskustva i kvaliteti spoznavanja. Stjecanje znanja će biti kvalitetnije ako učenici znaju promatrati prirodu i uočavati njezine pojave. Poticati učenike na razvijanje znatiželje i potrebe za novim i proširenim znanjima iz prirode. Stjecati navike samostalnog učenja, te praktičnog rada u laboratoriju. Navikavanje na	Na izvannastavnim aktivnostima upoznati će etape znanstvenog rada, istraživačko učenje i potaknuti učenike na uočavanje prirodnih pojava iz svog zavičaja. Prirediti izložbu na određeni eko- datum.	Troškovi potrošnog materijala – oko 15€.	Opisno vrednovanje postignuća učenika u skladu s rezultatima, ciljevima, zadaćama i sadržajima.	Stjecanje novih znanja, vještina i spoznaja . Istražuju uzroke zagađenosti i vrste ugroze prirode na lokalnoj razini i u svijetu. Eko -zadatak: Staro za novo(izrada novih svijeća od starih korištenih svijeća). Izložba i prodaja svijeća u sklopu Dana škole.

redovito učenje, te razvijanje istraživačkog načina razmišljanja. Razvijanje ekoloških navika, te stavova o flori i fauni te njihovoj zaštiti kroz bolje upoznavanje istih. Razvijanje prirodnoznastvenog pristupa učenja.					
VREMENIK: srijeda, 6. sat					
Naziv aktivnosti: MALI NJEMCI					
Korištenje fiktivnih dijela braće Grimm i Tolkiena za stvaranje interaktivnih priča u kojima su učenici glavni likovi. Razvijanje timskog rada i kreativnog	Antonio Šolaja i učenici 5.a razreda	Učenici će se kroz različite aktivnosti upoznati s društvenom igrom Dungeons & Dragons.	Potrošni materijal	Vrednovanje i samovrednovanje učenika u procesu rada tijekom godine	Stjecanje novih znanja, vještina i spoznaja. Korištenje engleskih izraza u svakodnevnici.
Naziv aktivnosti: BIOSIGURNOST I BIOZAŠTITA					
Učenici su upoznati s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju širenja zaraznih bolesti; učili su o opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja; usvojili su	Marina Malešević i učenici 8. b razreda	Učenici su putem digitalne platforme, obrađivali sadržaje i svladali planirane ishode koji se nalaze u sklopu Kurikula Biosigurnost i	Potrošni materijal	Pomoću zadataka usmenog i pisanog izražavanja te izvođenjem jednostavnih eksperimenata, kroz igru, rad u paru, kvizove.	Nastava biologije, Svakodnevna primjena kroz odgovorno ponašanje prema svom i tuđem zdravlju. Sudjelovali na Međužupanjskoj smotri

načine odgovornog ponašanja prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu, društvu i okolišu; osposobljeni su za prosuđivanje i vrednovanje informacija u javnom medijskom prostoru.		biozaštita za osnovne i srednje škole. Planirane ishode učenici su ostvarili kroz istraživački rad, učenje putem rješavanja problema, praktični rad, unos, obradu i analizu podataka, izradu plakata, prezentacija, videouradaka, sudjelovanje u raspravama, kreativno izražavanje, rješavanje kvizova i sl.		Biozaštite i biosigurnosti u Pleternici.
VREMENIK: Poslijepodne (po dogovoru – utorak/petak)				
Naziv aktivnosti: Učenička zadruka Bilogora (voćari)				
Razvijen je pozitivan odnos prema prirodi i biljkama, želja za samostalnim održavanjem voćnjaka. Učenici su naučili tradiciju poznavanja i njegovanja voćaka. Aktivno sudjelovali u ubiranju i pospremanju plodova u jesen.	Oliver Sakač i učenici	Obogatili su znanje o uzgoju voćaka i o sortama, također naučili su pripremu proizvoda od jabuka (čips, ocat, sok) Kod učenika je razvijen smisao za kolektivan	Potrošni materijal, oruđe za rad, zaštitna sredstva i ambalaža za proizvode. 60 Eura	Praćenje aktivnosti učenika u voćnjaku prilikom uređenja voćnjaka(rezidbe), zaštite i gnojidbe voćaka, berbe , skladištenja, i korištenja
				Briga u urednosti voćnjaka, košnja i rezidba, održavanje voćnjaka.

Potaknut je interes djece za rad u voćnjaku, te i ljubav prema prirodi.		rad, te samostalnost, upornost, spretnost i odgovornost u radu. Osposobljeni su učenici za buduće zanimanje ili hobi.		jabuka u daljnjoj proizvodnji i preradi.	
Naziv aktivnosti : METEOROLOZI					
Kod učenika se razvilo zanimanje za meteorologiju, praćenjem dnevnih minimalnih i maksimalnih temperatura, vlažnosti zraka, kao i tlaka zraka kao pokazatelja nadolazećih vremenskih prilika. Osim toga radili su grafikone, gdje su upisivali podatke, pratili su promjene i utjecaje klime koja se u posljednje vrijeme dosta mijenja i razloge koji na to utječu.	Oliver Sakač i učenici 8.razreda	Učenici su obogatili svoje znanje iz područja fizike vezano za meteorologiju, atmosferu i djelom astronomiju uz svakodnevno praćenje meteoroloških podataka.	Troškovi kopiranja, ispisivanja grafova, baterijskih uložaka i održavanja meteorološke mjerne postaje.	Opisno praćenje učenika kroz cijelu godinu	Primjena stečenog znanja i vještina u svakodnevnom životu
Naziv aktivnosti: DRAMSKA SKUPINA- Nataša Saraja					
Čitanje po ulogama, uvježbavanje teksta, Stvaranje teksta	Učiteljica Nataša Saraja, učenici	Stvaranje teksta, dramske tehnike, čitanje, govorne	Troškovi potrošnog materijala	Srijeda, 0. sat, cijela godina	Božićna priredba, Dan škole, sat Hrvatskog jezika

	predmetne nastave	vrednote, gluma, uvježbavanje			
Naziv aktivnosti: KNJIŽEVNI KLUB – Senada Piria					
Potaknuta je ljubav prema čitanju i književnosti. Razvijeno je kreativno i kritičko mišljenje. Poboljšane su vještine izražavanja i komunikacije. Promicani su timski rad i suradnja među učenicima. Razvijena je sposobnost interpretacije i analize književnih djela. Potican je stvaralački izražaj kroz pisanje vlastitih priča i pjesama te izradu kratkih dramatizacija. Potaknuto je čitanje različitih književnih žanrova.	Učiteljica Senada Piria i učenici 5. - 8. razreda	Pročitana su i analizirana književna djela prilagođena uzrastu. Raspravljano je o pročitanim djelima. Napisane su vlastite priče i pjesme. Učenici su sudjelovali u čitateljskim kvizovima. Izrađeni su prigodni panoi.	Troškovi potrošnog materijala	VREMENIK: utorak, 0.sat Evidencija o dolascima i aktivnom sudjelovanju (e-dnevnik).	Učenici su sudjelovali u Međuškolskom književnom kvizu, Nacionalnom kvizu u Mjesecu hrvatske knjige i natjecanju „Čitanje naglas“.
Naziv aktivnosti: MODELARSTVO UPORABNIH TEHNIČKIH TVOREVINA					
Osposobiti učenike za stjecanje znanja i vještina da samostalno izrađuju	Milan Kos i učenici šestog i	demonstracija, praktičan rad	450 eura	Vrednovanje praktičnih radova, izložbe, natjecanja i prodaja	Stjecanje praktičnih novih znanja i vještina.

praktične radove koji imaju uporabnu vrijednost	sedmog razreda				
Naziv aktivnosti: MALI ENGLEZI					
Učenici su proširili gradivo iz engleskog jezika, razvijali jezično -komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Također su razvijali kognitivne sposobnosti učenika i umijeće rješavanja složenijih zadataka.	Nikolina Ratajec i učenici 3.r. razredne nastave MŠ (5 učenika)	Kroz razne igre, rješavanje kvizova, pjevanjem, čitanjem na engleskom jezika te pripremanjem za natjecanje Hippo.	Troškovi kopiranja i hamer papira.	Opisnim praćenjem učenika kroz nastavnu godinu. Usmena pohvala učenika.	Učenici su kroz izvannastavnu aktivnost te natjecanje proširili svoja znanja te stekli nove vještine.
Naziv aktivnosti: ENGLEZI					
Kod učenika je potaknut interes za engleski jezik, proširili su gradivo iz engleskog jezika dodatnim temama iz kulture i tradicije zemalja engleskog govornog	Silvia Hlušička i učenici od 5., 7., 8.r razreda	Učenici: -samostalno čitaju i/ili slušaju tekstove/ videa na nastavi i u sklopu	Troškovi kopiranja, papiri u boji, plakati.	Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja,	Učenici su tijekom projekta stekli nova znanja kako jezična tako i praksu u korištenju digitalnih alata. Stjecanjem novih znanja na izvannastavnoj aktivnosti, pridonijelo je većem uspjehu na

područja, razvili su jezično - komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Učenici su razvijali kognitivne i organizacijske sposobnosti tijekom rada na projektima/ zadacima. Kod učenika je potaknut natjecateljski duh. Razvijali su suradničke sposobnosti radom na različitim zadacima kao što je projekt Europski dan jezika, rad na različitim tematskim zadacima (Thanksgiving Day), istraživali su kulturne i povijesne činjenice o zemljama engleskog govornog područja.	(miješana skupina)	istraživačke aktivnosti -aktivno sudjeluju u uvodnim i kreativnim radionicama u kojima kroz grupni rad na različite načine interpretiraju pročitane naslove, sudjeluju u provedbi projekta Thanksgiving Day - sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike - izrađuju online kviz koristeći se vokabularom iz tekstova koje čitaju	mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama.	redovnoj nastavi. Također, stečeno znanje važno je i za budući tijek školovanja.
---	--------------------	--	---	--

				- predstavljaju se na različitim jezicima - intervju s drugim učenicima- - snimanje vloga na engleskom - osmišljavaju i izrađuju postere (Thanksgiving Day) - istražuju jezične raznolikosti (anglizmi, turcizmi, germanizmi), plakat - pišu različite pisane uratke na temelju pročitanog (recenzije, sažetke, pjesme i sl.) - vode diskusije o onom što su pročitali po prethodno		
--	--	--	--	---	--	--

			dodijeljenim ulogama - rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike - vrednuju svoj rad i rad svojih kolega kroz ispunjavanje listića, ankete - prate svoj napredak kroz analitičke rubrike		

3.REALIZACIJA IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI

CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA
Naziv aktivnosti: GLAZBENA ŠKOLA					
Razvijena glazbena učenika, njegovanje sposobnosti	Glazbena škola Bjelovar.	Skupne i pojedinačne izvedbe učenika	Troškovi prijevoza koji	VREMENIK: poslijepodne Postignuti rezultati na smotrama i	Sudjelovanje na školskim proslavama i

izvođenja vokalnih izvedbi i izražajno pjevanje.			organiziraju i plaćaju roditelji.	natjecanjima, uspješnost nastupa.	sličnim prigodama.
Naziv aktivnosti: NOGOMET					
Razvijena zdrav. kultura, vještine sudjelovanja kao dio tima. Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena.	Učenici i voditelj Amor Rinat Šotola	Športski susreti i natjecanja	Troškovi prijevoza uč. do smotre, izložbe ili natjecanja.	Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima	Razvijena spretnost, koordinacija pokreta, timski rad.
Naziv aktivnosti: KOŠARKA					
Razvija zdrav. kulture ostvaren, vještine sudjelovanja kao dio tima. Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena realizirano.	Učenici i voditelj	Športski susreti i natjecanja	Troškovi prijevoza uč. do smotre, izložbe ili natjecanja. Troškove snose roditelji.	Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima.	Razvijena spretnost, koordinacija pokreta, timski rad.
Naziv aktivnosti: FOLKLOR					
Razvijena glazbena i plesna kultura kod učenika, njegovanje sposobnosti izvođenja folklornih plesova, njegovanje kulturne baštine.	Učenici i voditeljica i Marija Dent	Skupne i pojedinačne izvedbe učenika	Troškovi voditelja tamburaša koje financira općina Velika Pisanica i KUU Sloga.	Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima, uspješnost nastupa.	Sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama.
Naziv aktivnosti: DVD VELIKA PISANICA					
Razvijen osjećaj zajedništva i solidarnosti te sprečavanja širenja požara s ciljem očuvanja imovine,	Učenici i voditelj Romano Bereš	Skupne i pojedinačne izvedbe učenika	Troškovi organizacije nastupa, opreme koje	Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima,	Sudjelovanje na školskom prezentiranju DVD-a

prirode i ljudskih života. Vatra gasi – brata spasi.			financira općina Velika Pisanica.	DVD i Velika Pisanica.	uspješnost nastupa.	povodom sv. Florijana i sličnim prigodama.
Naziv aktivnosti: ZAJEDNICA MAĐARA PISANICA						
Razvijena glazbena i plesna kultura kod učenika, njegovanje sposobnosti izvođenja folklornih plesova, njegovanje kulturne baštine. Svi navedeni ciljevi su ostvareni.	Učenici i voditelj Zlata Berkeš/ Marija Dent za učeničku grupu	Skupne i pojedinačne izvedbe učenika	Troškovi radionica i potrošnog materijala, troškovi nastupa.	Sudjelovanje na smotrama i manifestacijama.	na i na proslavama i sličnim prigodama.	
Naziv aktivnosti: TENIS /KARATE/TAEKWONDO						
Razvijena zdrav. kultura, vještine sudjelovanja pojedinca. Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena.	Učenici i voditelj	Športski susreti i natjecanja	Troškovi prijevoza uč. do smotre, izložbe ili natjecanja.	Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima	Razvijena spretnost, koordinacija pokreta, timski rad.	

4. IZVJEŠĆE DOPUNSKE NASTAVE

CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA
Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA (RAZREDNA N.)					
Učenicima je pružena pomoć u savladavanju predviđenog nastavnog gradiva. Poboljšane govorne i izražajne sposobnosti učenika. Obogaćen rječnika. Učenici osposobljeni za samostalno čitanje priča i pjesama, poboljšano razumijevanje pročitanih tekstova.	Viktor Breškić i učenici 2. razreda; 5 učenika	Individualnim pristupom vježbati različitim pismenim i govornim vježbama te vježbama čitanja. Vježbanjem poboljšati pisanje rukopisnim pismom.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 20eura.	Individualno praćenje uspješnosti savladavanja gradiva i napredovanja učenika. Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava hrvatskoga jezika.
VREMENIK: utorak, 5. sat					
Pružena pomoć u učenju i savladavanju predviđenog nastavnog gradiva. Razvijene govorne i izražajne sposobnosti učenika. Obogaćen rječnika. Učenici osposobljeni za samostalno čitanje	Marija Dent i učenici 3. razreda	Individualnim pristupom vježbati različitim pismenim i govornim vježbama te vježbama čitanja.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 50 eura	Individualno praćenje uspješnosti savladavanja gradiva i napredovanja učenika. Promatranje i	Nastava hrvatskoga jezika s poboljšanim rezultatima nakon

priča i pjesama, razumijevanje pročitanih tekstova. VREMENIK: utorak, 5. sat				opisno praćenje svakog učenika.	dopunske nastave.
Usavršavano čitanje i pisanje te vježbe komunikacije. Osposobljavani učenici za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih obrazovnih predmeta. Navikavani na točnost, urednost, sustavnost u usmenom i pisanom izražavanju. VREMENIK: utorak 4. sat	Učitelj Leonardo Gradečak i učenici 4. razreda MŠ	Dopunska nastava realizirana se individualnim pristupom učeniku korištenjem konkretnih didaktičkih materijala, te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika je pokušano pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati.	Potrošni materijal za kopiranje (oko 20EUR)	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Rezultati korišteni za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku. Nastava hrvatskog jezika.
Uvježbana vještina čitanja, razumijevanja pročitnog i početnog pisanja. Razvijane govorne i izražajne sposobnosti učenika. Uvježbavan izgovor glasova u	Marijana Špajgl i učenici 1. razreda MŠ	Individualan pristup svakom učeniku. Pisane vježbe. Govorne vježbe.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 20,00 kn	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava hrvatskog jezika

riječima č, ć, dž, đe, ije, je. Učenici su vježbavali dijelove gradiva koje nisu usvojili na redovnoj nastavi. VREMENIK: srijeda, 3. sat	Vježbati čitanje, razumijevanje pročitnog, pisanje.			
Nadoknaden i utvrđen dio gradiva koji učenik nije dovoljno utvrdio na redovnom satu. Usavršene su čitalačke sposobnosti. Razvijane su govorne sposobnosti. Navikavani su na točnost, urednost, sustavnost u usmenom i pisanom izražavanju. VREMENIK: svaki drugi ponedjeljak 5.sat	Individualne pisane i govorne vježbe te vježbe čitanja. Učenje kroz igru.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 20 eura za sve razrede.	Opisno praćenje napredovanja učenika te individualno promatranje.	Rezultat su se koristili u svrhu poboljšanja kvalitete rada i za daljnje poticanje razvoja jezičnih sadržaja.
Vježbama čitanja poboljšano je čitanje učenika slabijih čitalačkih i govornih sposobnosti. Vježbama pisanja po diktatu i vježbama čitanja, razvijene su govorne sposobnosti.	Individualnim pristupom uvježbane pismene i govorne vježbe, a ponajviše vježbe čitanja nepoznatih tekstova.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 20,00 eura	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika te individualno promatranje napretka učenika.	Nastava hrvatskoga jezika s poboljšanim rezultatima nakon

VREMENIK: ponedjeljak, 5. sat					dopunske nastave.
Razvijane su jezično- komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima. Vježbom su nadoknadili dio gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu hrvatskoga jezika.	Ivana Čer Dvornik i učenici 3. razreda PŠ Lasovac; 3 učenika	Individualnim pristupom vježbati pismene i govorne vježbe. Rad u paru i frontalno.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 20 eura.	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika. Učenici s više razumijevanja prate redovitu nastavu.	Nastava hrvatskog jezika.
	Razvijane su literarne sposobnosti, čitateljski interesi i kultura. Vježbali su čitanje i pisanje.				
VREMENIK: utorak, 0. sat					Nastava hrvatskog jezika
Razvijene vještine čitanja i pisanja i rad na jezičnom izražavanju u govornoj i pisanoj uporabi hrv. jezika. Usavršene su učenikove	Sanela Gerić i učenici 4. razreda PŠ Lasovac, 4 učenika	Ovisno o problemu koji je učenik imao, prilagođene su metode rada i svakom učeniku	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 30 eura.	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava hrvatskog jezika

čitalačke sposobnosti. Razvijene govorne sposobnosti.	se pristupalo individualno.			
VREMENIK: 0.sat svaki drugi petak				
Razvijale se govorne ,čitalačke i izražajne sposobnosti učenika. Razvijao se interes za čitanje i pismeno izražavanje. Razvijala se vještina čitanja i pisanja. Učenici su učili dijelove gradiva koje nisu usvojili na redovnoj nastavi.	Anita Farkaš i 5 učenika 1. razreda PŠ Lasovac	Učenici su radili na tekstu, učili čitanje s razumijevanjem. Svakom učeniku pristupljeno je individualno. Individualnim pristupom omogućeno učeniku da usvoji onaj dio gradiva koji nije uspio na redovnom satu.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 50,00 €	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.
VREMENIK: ponedjeljak, 0.sat				
Uglavnom je usvojeno gradivo hrvatskog jezika predviđeno nastavnim planom i programom rada. Učenici su naučili dijelove gradiva koje nisu usvojili na redovnoj nastavi. Osposobljeni su	Danijela Vukman Pavlović i učenici 2. razreda PŠ Lasovac (5 učenika)	Pisane vježbe. Govorne vježbe. Individualnim pristupom vježbano je čitanje, pisanje, analiza i sinteza. Razvijana je samostalnost u učenju	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 50,00 €	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.
				Nastava hrvatskog jezika

za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih obrazovnih predmeta. Vježbali su čitanje i pisanje, pravilan izgovor riječi i vrste rečenica, pisanje velikog početnog slova , razumijevanje pročitanog teksta.		i radne navike, povećano samopouzdanje uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva.			
VREMENIK : svaki drugi ponedjeljak 0.sat					
Učenici su usmjereni na važnost i potrebu točnosti i urednosti u pisanom i usmenom izražavanju. Razvijen je interes za čitanje i pisanje, unaprijeđena vještina čitanja i pisanja, te razvijena sposobnost za samostalan rad.	Rada Božić i učenici 1. i 4. razreda PŠ Ribnjačka	Učenicima je pristupano individualno, te su izvođene različite govorne, pisane i vježbe čitanja. Razvijena je samostalnost u radu, samopouzdanje i radne navike.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 10 €	Promatranje, praćenje napredovanja i opisno ocjenjivanje učenika.	Nastava hrvatskog jezika
VREMENIK: četvrtak, 5. sat					
Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE (RAZREDNA N.)					

Vježbanjem nadoknađen dio gradiva koji učenici nisu uspjeli usvojiti na satu. Učenici su naviknuti na upornost, točnost i urednost kod rješavanja matematičkih zadataka. Osaženo samopouzdanje. VREMENIK: utorak, 5. sat	Viktor Breškić i učenici 2. razreda 5 učenika	Individualan pristup. Ponuditi svakom učeniku potrebnu pomoć. Konkretnim materijalom i brojevnom crtom, tablicom množenja i dijeljenja, shvatiti onaj dio nastavnog gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu matematike.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 20eura	Promatranje i opisno praćenje učenika. Kratke provjere tijekom dopunske nastava.	Nastava matematike.
Vježbanjem nadoknađen dio gradiva koji učenik nije dobro usvojio na redovnom satu matematike. Učenici osposobljeni za samostalno i točno rješavanje zadataka. Stečena matematička znanja korištena u svakodnevnom životu. Osaženo samopouzdanje . VREMENIK: utorak, 5.sat	Marija Dent i učenici 3. razreda	Individualan pristup. Konkretnim materijalom i brojevnom crtom, tablicu množenja, shvatiti onaj dio nastavnog gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu matematike.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 40,00eura za sve razrede.	Individualno praćenje uspješnosti savladavanja gradiva. Opisno praćenje napredovanja. Kratke provjere tijekom dopunske nastava.	Korištenje za uspješniju realizaciju nastave , napredovanj e učenika u brzini rješavanja zadataka i praćenja nastave.

Stjecana temeljna matematička znanja potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu. Razvijano logičko mišljenje rješavanjem matematičkih zadataka. Vježbanjem nadoknađen dio gradiva koji učenik nije dobro utvrdio.	Učitelj Leonardo Gradečak i učenici 4. razreda	Rađeni zadatci i individualno pristupano svakom učeniku, te zadatci prilagođavani učenicovim sposobnostima i mogućnostima. Rad u paru.	Potrošni materijal za kopiranje (oko 20EUR)	Promatranje i opisno praćenje učenika.	Rezultati korišteni za daljnje planiranje individualnog pristupa svakom učeniku.
VREMENIK: utorak 4. sat					
Rješavanjem matematičkih zadataka razvijano logičko mišljenje. Uvježbavan dio gradiva koji učenik nije dobro utvrdio. Uvježbavano zbrajanje i oduzimanje do 20. Učenici su razvijali točnost i urednost kod rješavanja matematičkih zadataka.	Marijana Špajgl i učenici 1. razreda MŠ	Učenici su poticali na samostalan rad. Svakom učeniku pristupano individualno ovisno u kojem dijelu mu je trebala učiteljeva pomoć.	Potrošni materijal 20, 00 kn	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike

VREMENIK: srijeda, 3. sat	Mirela Mrzlečki i učenici 2. i 3.r.PŠ Bedenik	Individualnim pristupom omogućiti i pomoći učeniku da usvoji onaj dio gradiva koji nije uspio na redovnom satu. Ponuditi svakom učeniku potrebnu pomoć. Služenje konkretnim materijalima te učenje kroz igru.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 20 eura za sve razrede.	Promatranje i opisno praćenje učenika.	Nastava matematike s poboljšanim rezultatima nakon dopunske nastave.
VREMENIK: svaki drugi ponedjeljak 5.sat					
Dodatnim vježbanjem nadoknadili dio gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu matematike, s naglaskom na zadatke riječima. Učenici su motivirani konkretnim materijalima za nastavu matematike po potrebi.	Danijela Dašek i učenici 1. i 4. razreda PŠ Bedenik	Individualan pristup. Uz pomoć matematičkih priča i brojevnom crtom uvježbali, shvatili onaj dio nastavnog gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu matematike, vježbe tablice množenja i	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 20,00 eura	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike s poboljšanim rezultatima nakon dopunske nastave.

VREMENIK: svaki drugi ponedjeljak, 5. sat		dijeljenja korištenjem konkretnog materijala.			
Uvježban dio gradiva koji nije dovoljno usvojen na redovnom satu matematike. Motivirani su učenici za samostalan rad kod kuće. Osposobljeni su za samostalno rješavanje jednostavnih matematičkih problema.	Ivana Čer Dvornik i učenici 3. PŠ Lasovac, 3 učenika	Raditi zadatke individualno i pristupiti svakom učeniku te zadatke prilagoditi učenikovim sposobnostima i mogućnostima. Rad u paru.	Potrošni materijal 20 eura.	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike
VREMENIK: utorak 0, sat Razvijena je vještina čitanja i pisanja brojeva. Uvježban je dio gradiva koji nije dovoljno usvojen na redovnom satu matematike. Učenici su osposobljeni za samostalno rješavanje jednostavnih matematičkih problema.	Sanela Gerić i učenici 4. razreda PŠ Lasovac, 4 učenika	Ovisno o problemu koji je učenik ima, prilagodila se je metode rada te je svakom učeniku pristupano individualno.	Potrošni materijal 30 eura.	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike
VREMENIK: 0.sat svaki drugi petak					

Razvijano je logičko mišljenje rješavanjem matematičkih zadataka. Dodatnim vježbanjem nadoknađivan dio gradiva koji učenik nije dobro utvrdio.	Anita Farkaš i 5 učenika 1. razreda PŠ Lasovac	Korištenjem konkretnog materijala učenicima su objašnjavani matematički pojmovi. Svakom učeniku pristupljeno je individualno.	Potrošni materijal 50,00 €	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike
VREMENIK: svaki drugi ponedjeljak 0.sat					
Uglavnom je usvojeno gradivo matematike predviđeno nastavnim planom i programom rada. Učenici su naučili dijelove gradiva koje nisu usvojili na redovnoj nastavi. Razvijano je logičko mišljenje rješavanjem matematičkih zadataka, te urednost u radu.	Danijela Vukman Pavlović i učenici 2. razreda PŠ Lasovac (4 učenika)	Kroz individualni rad sa svakim učenikom, pojašnjeno je gradivo na konkretnim primjerima i s pomoću konkretnih materijala. Razvijana je samostalnost u učenju i radne navike, povećano samopouzdanje uspješnim usvajanjem	Potrošni materijal 50,00 €	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike
VREMENIK : svaki drugi ponedjeljak 0.sat					

Dopunjeno i dodatno pojašnjeno gradivo koje učenici nisu usvojili na redovnom satu, osposobljeni za samostalno rješavanje jednostavnih matematičkih problema, naviknuti na točnost i urednost kod rješavanja matematičkih zadataka.	Rada Božić i učenici 1. i 4. razreda PŠ Ribnjačka	Učenici potaknuti na samostalan rad, svakom učeniku pristupano individualno, ovisno u kojem dijelu mu zatreba pomoć, jačano samopouzdanje i razvijene radne navike.	Potrošni materijal 10 €	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike
VREMENIK: četvrtak, 5. sat					
CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA
Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA				VREMENIK: srijeda, 6. sat	
Učenicima je pružena dodatna podrška i usmjeravanje u učenju hrvatskoga jezika.	Učiteljica Senada Piria i učenici 5.a,b razreda	Individualni rad i pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. Čitanje, pisanje, prepričavanje, opisivanje,	papir za izradu nastavnih listića	Jedan sat tjedno tijekom nastave godine 2025./2026.	Učenici su praćeni i vrednovani sukladno Pravilniku.
Obuhvaćena su specifična područja gradiva s ciljem razvoja dubljeg					

razumijevanja i vještina u pisanju, čitanju i analizi tekstova. Provedene su aktivnosti usmjerene na poboljšanje jezičnih kompetencija, analizu primjera zadataka te usvajanje strategija uspješnog rješavanja školskih zadataka i pismenih vježbi.	objašnjavanje, ponavljanje, usmjereni i slobodni razgovor.			Praćeno je napredovan je učenika. Provedeno je vrednovanje te je poticano samovredno vanje kao način promišljanja o vlastitom učenju i napretku.
Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA				VREMENIK: ponedjeljak, 0. sat
Kroz dopunsku nastavu utvrditi, uvježbati, ponoviti sadržaje hrvatskog jezika	Učiteljica Nataša Saraja i učenici 6.b razreda	Individualnim pristupom dodatno pojasniti sadržaje i pomoći učenicima u svladavanju istih	Troškovi fotokopiranja i potrošnog materijala oko 20e	Nastava hrvatskog jezika

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA									VREMENIK: utorak, 0. sat
Kroz dopunsku nastavu utvrditi, uvježbati, ponoviti, objasniti i pomoći u svladavanju hrvatskog jezika	Učiteljica Davorka Bačeković-Mitrović učenici 6.a razreda	Individualnim pristupom dodatno pojasniti sadržaje i i pomoći učenicima u svladavanju istih	Troškovi fotokopiranja i potrošnog materijala oko 20e					Nastava hrvatskog jezika	
Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA									VREMENIK: petak, 0.sat
Učenicima je pružena pomoći u učenju i svladavanju nastavnog gradiva vježbanjem nastavnih sadržaja koje učenici nisu svladali na redovnom satu. Vježbali su čitanje, pisanje, razumijevanje pročitano. Razvijale su se govorne sposobnosti učenika.	Učiteljica Marijana Popijač i učenici 6.ab razreda	Individualnim pristupom kroz aktivnosti čitanja, pisanja, dopunjavanja te upotrebe vokabulara u pisanom i govornom izražavanju, provjere razumijevanja	Troškovi fotokopiranja i potrošnog materijala				Promatranje i formativno praćenje svakog učenika	Nastava engleskoga jezika- gradivo s redovne nastave će kroz ovaj oblik rada (dopunska nastava) biti temeljito više puta objašnjeno, pojednostav	

					Ijeno kako bi se učenicima prema potrebama prezentiralo gradivo i kako bi ga učenici što lakše usvojili.
Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA					VREMENIK: srijeda, 4. sat/ ponedjeljak, 0. sat
Učenici su vježbali, dobili su dodatnu podršku i objašnjenje, ponovili su gradivo koje učenici nisu u potpunosti usvojili na redovnom satu engleskoga jezika. Učenicima je pružena pomoć u razumijevanju gradiva redovnog sata engleskog jezika.	Učiteljica Silvia Hlušička i učenici 5.ab., te 8.ab razreda (2 sata)	Individualnim pristupom kroz aktivnosti čitanja, pisanja, dopunjavanja te upotrebe vokabulara u pisanom i govornom izražavanju, provjere razumijevanja	Troškovi fotokopiranja i potrošnog materijala.	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava engleskoga jezika- gradivo s redovne nastave je kroz ovaj oblik rada (dopunska nastava) temeljito više puta

					objašnjeno, pojednostavljeno kako bi se učenicima prema potrebama prezentiralo gradivo i kako bi ga učenici što lakše usvojili. Slijedili su kvizovi, digitalni listići i društvene igre kroz koje su učenici to gradivo ponovili i utvrdili.
--	--	--	--	--	---

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE					
VREMENIK: ponedjeljak, 0.sat petak, 0.sat (7. razred)					
Rješavanjem jednostavnijih zadataka koje učenici nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi učenicima je pružena pomoć kako bi usvojili potrebne ishode, dodatnim vježbanjem nadoknadili smo nedostatke u znanju iz prethodnih razreda, razvijali radne navike, shvatili su važnost pisanja domaćih zadaća i samostalnog rada kod kuće.	Učiteljica Vlatka Franić Husić i učenici 5. ab razreda (10 učenika)	Individualnim pristupom i radom u paru vježbali smo različite jednostavnije zadatke, pripremali se za pisane provjere i ispite znanja, razvijali sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom.	Potrošni materijal za listiće i zadatke, oko 15 eura.	Nastava matematike, praćenje napredovanja sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učeničkih postignuća.	Nastava matematike –ponovo i dodatno objašnjeni ishodi na dopunskoj nastavi olakšali su učenicima učenje i usvajanje istih, a time je i

Vježbanjem smo nadoknadili nastavne sadržaje koje učenici nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi, nadoknađivali smo nedostatke u znanju iz prethodnih razreda, razvijali radne navike, ukazivali smo na važnost pisanja domaćih zadaća i samostalnog rada kod kuće.	Učiteljica Borjana Brdar Fujs i učenici 7.r. razreda (8 učenika)	Individualnim pristupom vježbali smo različite jednostavnije zadatke, razvijali sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom.	Potrošni materijal za listiće i zadatke, oko 15 eura.	Nastava matematike, praćenje napredovanja sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učeničkih postignuća.	Nastava matematike – gradivo objašnjeno i proučeno dva ili više puta na dopunskoj olakšalo je učenicima učenje i poboljšalo ocjenjivanje
Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA				VREMENIK: utorak, 3.sat	
Učenici su svladali nastavno gradivo vježbanjem nastavnih sadržaja koje nisu svladali na redovnom satu. Vježbanjem čitanja, pisanja, razumijevanjem pročitnog. Učenici su razvijali govorne sposobnosti.	Nikolina Ratajec i učenici 2. i 3. razreda PŠ Bedenik	Individualnim pristupom kroz aktivnosti čitanja, pisanja, dopunjavanja, prepisivanja, upotrebe vokabulara u pisanom i govornom izražavanju.	Potrošni materijal za listiće i zadatke, oko 15 eura.	Promatranjem i opisnim praćenje svakog učenika.	Praćenjem i vrednovanje m sukladno Pravilniku. Promatranje m, praćenjem

						napredovan ja.
VREMENIK: petak, 0.sat						
Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE	Vježbanjem nadoknadili smo nastavne sadržaje koje učenici nisu uspjeli usvojiti na redovnoj nastavi, nadoknadili nedostatke u znanju , razvili radne navike, te ukazali na važnost pisanja domaćih zadaća i samostalnog rada kod kuće kroz usmjeravanje i objašnjenje kako i na koji način istraživati fizikalne pojave.	Oliver Sakač i učenici 8.ab razreda	Individualnim pristupom učenici su vježbali različite jednostavnije zadatke, razvijali sposobnosti izražavanja fizikalnim rječnikom, te pokusima dovodili učenika do zaključaka.	Kopiranje i printanje radnih listića	Nastava fizike, praćenje napredovanja sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učeničkih postignuća.	Ponavljanje m gradiva, rješavanjem zadataka, ponovnim pojašnjavanjem doći do boljih rezultata.
VREMENIK: utorak, 0. sat						
Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE	Usustavljivanjem i vježbanjem nadoknađivani su nedostaci u znanju kod učenika te pomaganje u svladavanju određenih sadržaja. Pripomoć u pisanju i rješavanju numeričkih zadataka iz kemije.	Učiteljica Josipa Ivanović i učenici 8.ab razreda	Individualnim pristupom vježbati različite zadatke od jednostavnijih prema složenijima, pokusima povezati teorijski dio s praktičnim dijelom nastave kemije.	Potrošni materijal za radne listiće.	Nastava kemije, praćenje napredovanja sukladno pravilniku o ocjenjivanju i vrednovanju učeničkih postignuća.	Ponavljanje gradiva,uvje žbavanje i rješavanje zadataka, radi trajnije usvojenosti

						obrađenih sadržaja.
Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI	VREMENIK: srijeda, 2. sat					
Dopunska nastava iz Povijesti je osmišljena tako da smo kroz ponavljanje i vježbanje nastojali nadoknaditi nedostatke u znanju kod učenika te im pomoći u svladavanju određenih sadržaja kod kojih su im trebala dodatna objašnjenja i pomoć u rješavanju zadataka.	Učiteljica Maja Car i učenici 6.ab razreda	Ponavljanje, dodatno objašnjavanje, čitanje, rješavanje zadataka u radnoj bilježnici.	Potrošni materijal za zadatke za ponavljanje	Nastava Povijesti	Praćenje i vrednovanje na nastavi Povijesti.	

5. IZVJEŠĆE DODATNE NASTAVE

CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA
Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (RAZREDNA N.)					
Radili su se dodatni zadatci te su se poticali učenici na promišljanje i samostalno zaključivanje. Proširila su se znanja i vještine. Poticala se točnost i urednost u radu.	Učiteljica Mirela Mrzlečki i učenici 2.i 3. razreda PŠ Bedenik	Na satovima dodatne nastave koji su jedan puta tjedno. U skupini učenika, u paru, individualno. Različiti tipovi zadataka i razni listići.	Troškovi fotokopiranja i potrošni materijal. (oko 20 eura)	Na satovima matematike i na satovima dodatne nastave.	Nastava matematike i u svim ostalim predmetima.
VREMENIK: petak, 5.sat					
Poticano logičko razmišljanje kod učenika. Proširivana znanja i vještine rješavanjem matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji. Poticana točnost i urednost u radu.	Učitelj Leonardo Gradečak i učenici 4. razreda MŠ	Frontalna nastava, individualan rad, rad u paru. Rješavani problemski zadatci, zagonetke i igre.	Potrošni materijal i usluge fotokopiranja, 20EUR.	Na satu matematike kroz igre, rad u paru, natjecanja.	Nastava matematike.

VREMENIK: srijeda, 6. sat	Učitelj Viktor Breškić i učenici 2. razreda mš 4 učenika	Različiti tipovi problemskih zadataka, matematičke zagonetke i igre. Individualan pristup.	Potrošni materijal i usluge fotokopiranja (20 eura)	Na satovima matematike kroz razne igre, natjecanja i kvizove.	Nastava matematike.
VREMENIK: srijeda, 0. sat	Učiteljica Sanela Gerić i učenici 4.r. PŠ Lasovac (4 učenika).	Različiti tipovi problemskih zadataka, matematičke igre i kvizovi. Individualni pristup. Nastavni listići.	30 eura za troškove fotokopiranja i potrošni materijal.	Provjerom zadataka koji su se rješavali na svakom satu dodatne nastave.	Nastava matematike. Kao poticaj razvoja djece koja pokazuju interes za predmet.
Proširena su znanja i vještine rješavanjem matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji. Poticana je točnost i urednost u radu.	Prošireno je znanje i vještine rješavanjem različitih matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji. Razvijeno je logičko razmišljanje i zaključivanje te sposobnost rješavanja složenijih matematičkih zadataka. Razvijen natjecateljski duh i želja za uspješnošću. Potaknuta kreativnost i samostalnost u rješavanju zadataka.				
VREMENIK: ponedjeljak, 0.sat	Učiteljica Ivana Čer Dvornik i učenici 3.razreda, 1 učenica	Frontalna nastava, individualan rad. Rješavanje	Potrošni materijal i	Na satu matematike kroz	Nastava matematike.
Poticano je i razvijano logičko razmišljanje. Razvijana je međusobna suradnja. Proširena					

su znanja i matematičke vještine rješavanjem matematičkih problema primjenom svih računskih radnji. Poticana je točnost i urednost u radu		problematskih zadataka, zagonetke i igre.	usluge fotokopiranja, 20 eura.	igre, rad u paru, natjecanja.	
VREMENIK: srijeda, 0. sat Razvijeno logičko mišljenje. Učenici su rješavali problemske i logičke zadatke. Motivirani su za rješavanje složenih matematičkih zadataka.	Marija Dent i učenici 3. razreda MŠ	Frontalna nastava, rad u paru, timski rada. Rješavanje problemskih zadataka i zadataka riječima.	Potrošni materijal i usluge kopiranja, 20 eura.	Na satu matematike, kroz igru, kviz i natjecanja.	Nastava matematike.
VREMENIK: srijeda, 6. sat Učenici su poticali na rješavanje složenijih zadataka, razvijanje logičkog mišljenja, motivirani za proširivanje znanja rješavajući zahtjevnije zadatke.	Rada Božić i učenici 1. i 4. razreda PŠ Ribnjačka	Individualni pristup pri rješavanju matematičkih zagonetki.	Potrošni materijal, fotokopiranje 10 eura	Na satu matematike kroz individualni rad.	Nastava matematike
VREMENIK: utorak 6 sat					

Proširena su znanja i vještine rješavanjem matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji. Poticana je točnost i urednost u radu.	Učiteljica Danijela Vukman Pavlović i učenica 2. razreda PŠ Lasovac (3 učenika)	Rješavani su teži matematički problemiputem listića za dodatnu nastavu, matematičke igre i kvizovi.	Potrošni materijal i usluge fotokopiranja (20 €)	Na satu matematike kroz matematičke igre, zagonetke i kvizove.	Nastava matematike.
VREMENIK: srijeda, 0.sat					
Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA					
Razvijana ljubav prema čitanju bajki i priča, razvijana mašta i govorno izražavanje. Uvježbavana vještina pisanja po diktatu. Uvježbavano razumijevanje pročitano i pisanje kraćih priča.	Marijana Špaigl i učenici 1. razreda	Čitanjem priča, razumijevanjem pročitano, pričanjem i rješavanjem pisanih zadataka.	Potrošni materijal za usluge kopiranja 50 €	Na satu hrvatskog jezika.	Nastava hrvatskog jezika
VREMENIK: utorak, 6.sat					
Dodatno su se uvježbavale čitalačke i pisane vještine i sposobnosti kroz igre , kvizove križaljke . Razvijala se ljubav prema pisanoj riječi i čitanju.	Učiteljica Anita Farkaš i učenici 1. razreda PŠ Lasovac,	Rješavanje kvizova , igara i razumijevanje pročitano.	Potrošni materijal za usluge kopiranja 50 €	Na satu hrvatskog jezika.	Nastava hrvatskog jezika.
VREMENIK: srijeda 0.sat					
Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE					
VREMENIK: četvrtak 0.sat					

Omogućeno je proširivanje znanja iz matematike, razvijali smo interes za matematičke sadržaje, kognitivne sposobnosti učenika i umijeće rješavanja složenijih zadataka te poticali natjecateljskog duha i pomoć u radu.	Učiteljica Vlatka Franić Husić i učenici 8.b razreda (6.učenika)	Rješavali smo složene zadatke iz zbirki zadataka za dodatnu nastavu i ostale matematičke literature te rješavali zadatke sa održanih školskih i županijskih matematičkih natjecanja individualnim pristupom.	Postojeća literatura sa zadacima, papir, kopirani materijali (oko 20 eura).	Sudjelovanje na školskom natjecanju (26.1.2026. Barbara Četković i Antonio Milković) i županijskom natjecanju (24.2.2026. Barbara Četković, 5.razred i Antonio Milković, 8.razred), pomoć drugim učenicima u radu, samovrednovanj epostignuća.	Nastava matematike, natjecanja.
---	--	--	---	--	---------------------------------

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE				VREMENIK: srijeda, 0. sat	
Razvijali smo sposobnost rješavanja zahtjevnijih zadataka koji produbljuju sadržaje nastavnog	Učiteljica Borjana Brdar Fujs i učenici 6.ab razreda (4 učenika)	Rješavali smo složene matematičke zadatke iz zbirki te sa natjecanja.	Troškovi fotokopiranja a potrošnog	Sudjelovali smo na školskom natjecanju	Nastava matematike, natjecanja.

programa. Razvijali smo interes za matematičke sadržaje te poticali natjecateljski duh.	Također smo rješavali zadatke iz matematičkih časopisa i individualnim i timskim radom.	materijala (oko 20 eura)	26.01.2026 učenici Erik Gašparić, Petra Jukić i Anita Faget te na županijskom natjecanju 24.02.2026. Učenica Anita Faget. Učenička samoprocjena znanja i postignuća.
Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE			
Usvajanje dodatnih sadržaja iz gradiva predviđenih za 6. razrede i sudjelovanje na županijskom natjecanju. Razvijati osjećaj pripadnosti svome narodu i domovini. Upoznati Europu i njezine prirodne i društvene osobine, stanovništvo, gospodarstvo, prirodnu i	Učenici 8.ab razreda, učiteljica Ivana Mihalinec Biškup	Upotreba potrošnog materijala – oko 100,00 kn.	VREMENIK: ponedjeljak, 0. sat Nastava geografije, školsko natjecanje iz geografije, primjena u svakodnevnici
	Na satovima dodatne nastave, radom na geografskoj karti, radom na terenu, korištenjem literature i interneta, uspoređivanjem i izvođenjem zaključaka, iznošenjem vlastitih		Sudjelovanje na natjecanju iz geografije. Učenička samoprocjena usvojenih znanja.

kulturnu baštinu, turističku atraktivnost i poticati naviku posjećivanja zaštićene prirode i kulturne baštine. Razvijati ekološku svijest učenika i poticati ih na akcije zaštite okoliša.

gledišta, poticanjem spremnosti na suradnju i pomoć, razvijanjem ekološke svijesti, razvijanjem natjecateljskog duha, razvijanje interesa za predmet, poticanjem točnosti, urednosti i odgovornosti, razvijanjem pozitivnog odnosa prema radu, stjecanjem navike za uvažavanje sugovornika, razumijevanjem uzročno-posljedičnih veza, poticanjem zalaganja za zaštitu prirodne i kulturne baštine, povezivanje nastavnih sadržaja sa životnim situacijama, poticanjem interesa za putovanja, poticanje

istraživačkog učenja, obraditi teme: Europa i suvremena Europa ...		VREMENIK: petak, 0.sat	
Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA			
Navedeni ishodi ostvareni su kroz različite aktivnosti usmjerene na poticanje interesa učenika za engleski jezik te njegovo povezivanje s književnošću, kulturom i svakodnevnom komunikacijom. Interes učenika za engleski jezik potican je kroz kreativne i suradničke aktivnosti, rad na projektima, čitanje književnih djela te praktičnu primjenu stečenog znanja. Učenici su proširili postojeće znanje i jezični vokabular te razvijali komunikacijske vještine koristeći engleski jezik u stvarnim i projektnim situacijama. Kroz provedene aktivnosti učenici su također razvijali kreativnost, samostalnost, digitalne kompetencije, sposobnost istraživanja i prezentiranja te pozitivan odnos prema čitanju i	Učiteljica Silvia Hlušićka i učenici 7.r. razreda	Rješavanje složenijih i naprednijih zadataka, izrada prezentacija (prezentiranje škole, grada, sebe), plakata, snimanje videa u svrhu predstavljanja sebe i škole na različitim jezicima. Poticanje interesa za engleski jezik, proširenje gradiva iz engleskog jezika, rad na projektu EDL/Thanksgiving Day, čitanje i korištenje digitalne knjižnice, izrada društvenih igara sa svrhom uočavanja razlika među jezicima, izrada materijala povodom	Pomoću zadataka, usmenog izlaganja i pismenog izražavanja, izrada digitalnih materijala, čitanje knjiga na engleskom (lektire sa zadacima) Kroz nastavu i natjecanja (HIPPO 20.03.2026. Sudjeluju učenici Lovro Ivanković (5.r), POetar Bolšec (7.r), Tamara Stankić i Marko Raič (8.a), Maja Brnjaković, Antonio Milković, Antonio Cocut, Lea Šulentić (8.b)), AZOO natjecanje iz engleskog jezika 19.01.2026. sudjelovali su: Antonio Milković, Antonio Cocut, Lea Šulentić, Maja Brnjaković (8.b) i Petar Bolšec (7.r), Easter Spring Competition, izrada projekata uz pomoć digitalnih alata.

učenju engleskog jezika. Ostvarivanjem navedenih ishoda učenici su engleski jezik doživjeli ne samo kao nastavni predmet, već i kao sredstvo komunikacije, istraživanja, stvaralaštva i upoznavanja drugih kultura.	Europskog dana jezika, pripreme za natjecanja kroz razne zadatke		
Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI			
Kroz dodatnu nastavu iz Povijesti je potican interes za Povijest, učenici su usvajali dodatne i proširene sadržaje za koje nije bilo vremena i prostora na redovnoj nastavi.	Učiteljica Maja Car i učenici 8.b razreda	Ponavljanje i proširivanje gradiva.	Potrošni materijal za kopiranje listića za ponavljanje i uvježbavanje.
		Pomoću zadataka usmenog i pisanog izražavanja.	Na nastavi kroz praćenje i provjere znanja. Natjecanje iz Povijesti.
VREMENIK: petak, 0. sat			
Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE			
Kroz dodatnu nastavu Geografije razvijen je interes za Geografiju, usvajani su dodatni i prošireni sadržaji i učenici su se pripremali za natjecanje.	Maja Car i učenici 6.ab razreda	Ponavljanje i proširivanje gradiva. Vježbanje na starim testovima za natjecanje.	Potrošni materijal, oko 20 eura.
		Pomoću zadataka usmenog i pisanog izražavanja.	Kroz natjecanje i na nastavi kroz provjere znanja.
VREMENIK: srijeda, 0. sat			
Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA			
VREMENIK: petak, 6.sat			

Učenici su proširili gradivo iz engleskog jezika, razvijali jezično - komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika. Također su razvijali kognitivne sposobnosti i umijeće rješavanja složenijih zadataka.	Učiteljica Nikolina Ratajec i učenici 4. razreda iz MŠ	Rješavanjem složenijih i naprednijih zadataka. Poticanjem interesa za engleski jezik, proširenjem gradiva iz engleskog jezika. Izradom plakata te usvajanjem novog vokabulara.	Potrošni materijal, oko 15 €	Pomoću zadataka, usmenog izlaganja i pismenog izražavanja te kroz razne igre.	Kroz nastavu engleskog jezika.
Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ PRIRODE					
Kroz dodatnu nastavu prirode razvijan je interes za prirodu, usvajanje dodatnih i proširenih sadržaja iz prirode. Učenici su proširili znanje dodatnim sadržajima.	Učiteljica Marina Malešević i učenici 5.ab	Rješavanjem zadataka za dodatnu nastavu te izvođenjem jednostavnih pokusa gdje se učenici samostalno upoznaju sa znanstvenim metodama, izvođenjem pokusa prema knjizi M. Sikirice: 77 Kuhinjskih pokusa i ostale literature poput radnih bilježnica, individualnim	Potrošni materijal za kopiranje listića za ponavljanje i uvježbavanje.	Pomoću zadataka usmenog i pisanog izražavanja te izvođenjem jednostavnih eksperimenata, kroz igru, rad u paru, kvizove.	Nastava prirode.

8. IZVJEŠĆE ŠKOLSKIH PROJEKTA:

1. Zelene boje znanja (OŠ Velika Pisanica)
2. Zemlja, sunce, tanjur (OŠ Velika Pisanica)
3. Uzgoji svoje sastojke
4. Lektira uz koju djeca zavole knjigu (M. Dent)
5. Međunarodni eTwinning projekt Radost stvaranja
6. Putevima znanja i igre (S. Piria, M. Uher)
7. Interaktivni digitalni godišnjak (I. Piria, S. Piria)
8. ASCII Code play (I. Piria)
9. Biosigurnost i biozaštita (M. Malešević)
10. Kros (B. Novković)
11. Coca-Cola Cup (B. Novković)
12. Vježbaonica (B. Novković)
13. Univerzalna sportska škola (B. Novković)
14. Vrtim zdravi film (B. Novković)
15. Thanksgiving Day (S. Hlušička)
16. CHOCOLATE EGGS, HAPPY TRADITIONS (M. Popijač i S. Hlušička)
17. Od Shakespearea do Međunarodnog dana engleskog jezika (M. Popijač)
18. "100. dan škole – e-Twinning"
19. "Razvoj emocionalne inteligencije kod učenika osnovnih škola – e-Twinning"
20. "Hrabro u peti razred"
21. "PRIJATELJ" – škola i obitelj zajedno
22. PRIJATELJ
23. "Strah učenika od neuspjeha"

1. Zelene boje znanja (OŠ Velika Pisanica)

Nositelj: **SUMA – Udruga za održivi razvoj** razvija u sklopu poziva na *Jačanje kapaciteta organizacija civilnoga društva za promociju STEM-a* (referentni broj: SF.2.4.06.04), financiranog iz Europskog socijalnog fonda Plus.

Cilj projekta je približiti poljoprivredu i karijere u poljoprivredi učenicima kroz niz edukativnih manifestacija koje će se organizirati u osnovnim i srednjim školama diljem 10 hrvatskih županija. Planirane aktivnosti uključuju interaktivne radionice, praktične demonstracije i upotrebu napredne tehnološke opreme s ciljem promicanja znanja i vještina iz područja STEM-a. S projektom se još nije počelo, a po informacijama Zaklade Zamah, Udruga SUMA ima određene probleme u provođenju projekta. Nadamo se da će se u sljedećoj godini krenuti s radionicama.

Projekt traje 30 mjeseci, a kroz to razdoblje predstavnici udruge posjetili bi školu otprilike 5 puta te planirali prilagoditi aktivnosti u odnosu na učenike nižih i viših razreda, a mogu se i dodatno napraviti uže podjele prema interesima učenika i njihovoj sposobnosti za sudjelovanje. Posjeti Udruge za održivi razvoj odnosno manifestacije koje se planiraju realizirati odnose se na interaktivne demonstracije, eksperimente i opažanja koja će provoditelji odraditi u suradnji s učenicima. Primjerice, planiraju se aktivnosti prilagoditi i povezati s različitim školskim predmetima:

- **Biologija:** Proučavanje biljnih i životinjskih tkiva, eksperimenti s tlom i vodom, mikroskopska istraživanja.

- Kemija: Mjerenja pH kiselosti tla, analiza hranjivih tvari.
- Priroda i društvo: Učenje o biljnim vrstama, ekosustavima, kompostiranju.
- Fizika: Principi hidroponike, korištenje solarnih panela.
- Informatika: Programiranje senzora za monitoring uvjeta, GIS analiza, upotreba dronova.

2. Zemlja, sunce, tanjur (OŠ Velika Pisanica)

KRATAK SAŽETAK PROJEKTA:

Projektom smo potaknuli učenike na proizvodnju i pripremu zdrave hrane u vlastitoj proizvodnji jer imamo školski plastenik i staklenik. Nabavili smo konvekcijsku pećnicu za školsku kuhinju te smo proizvedene namirnice zdravo pripremali sa što manjim udjelom masnoća. Učenici su obradili povrtnu gredicu u suradnji s učiteljima, beru povrće, školski kuhari ih uče zdravoj pripremi hrane, učenici izrađuju kuharicu s receptima, konzumiraju navedeno. Cilj nam je eko proizvodnja hrane dobivene razmjenom sjemenja, rad učenika u vrtu, priprema namirnica u pećnici, izrada plakata, fotografija za izložbu, kuharice s receptima, promocija zdravog stila kroz Info dan projekta. Sve navedene i planirane aktivnosti projekta su provedene te se u studenom i prosincu očekuje branje namirnica. Nabavom konvekcijske pećnice uvedena su sljedeća nova jela na školskom meniju:

1. sekeli gulaš od svinjetine i pire krumpir
2. domaće lasanje i zelena salata
3. žuti kolač s višnjama
4. mesna štruca i pekarski krumpir
5. trganci s vrhnjem i kockicama piletine i zelena salata
6. štrudla s jabukama
7. musaka i salata kiseli krastavci
8. rižoto s plodovima mora
9. čokoladni muffin
10. štrudla sa sirom

Namirnice su dio školskog jelovnika koji se nalazi na školskoj web stranici: <https://os-velika-pisanica.skole.hr/skolska-kuhinja/> od listopada 2025. godine (navedeni link je za jelovnik od mjeseca prosinca 2025. godine). Svaki mjesec uveli smo nekoliko novih jela zahvaljujući nabavci pećnice i Vašoj donaciji.

KONKRETNE AKTIVNOSTI KOJE SU PROVEDENE:

- Sadnja starih sorti povrća u školskom plateniku (sjemenje raštike, salate, matovilca, blitve, luka...) na 150 m²
- edukacija o sadnji za 140 učenika koju pruža 12 razrednika i 6 učitelja
- branje i priprema eko namirnica u školskoj kuhinji kad povrće naraste
- nabava 1 konvekcijske pećnice s opremom
- izrada plakata i fotografija za izložbu
- Izrada kuharice s 50-tak recepata
- promocija projekta na Info danu (tjedan projekta 24. – 28. 11. 2025.)

Cilj je da učenici uvide važnost proizvodnje hrane i pripreme namirnica na zdrav način u maloj ruralnoj sredini.

IZRAVNI KORISNICI:

Sudjelovalo je 140 učenika, 6 učitelja i 12 razrednika koji su prakticirali Građanski odgoj i ekologiju. Završnom izložbom plakata i fotografija o zdravoj prehrani i manifestacijom (Info dani) pokazat će se što su učenici naučili i izradili te potaknuti sve posjetitelji na kontinuirani rad i dolazak mladih na razne ekološke aktivnosti. Zdrave obroke školske kuhinje kunzumira 200 osoba. Izradom kuharice planiramo obuhvatiti nekoliko tisuća čitatelja. Kuharica je objavljena na web stranici škole: <https://os-velika-pisanica.skole.hr/digitalna-kuharica-os-velika-pisanica/>

UKLJUČENJE LOKALNE ZAJEDNICE:

Obavijesti za lokalnu zajednicu prakticiramo putem web stranice škole i općine te Facebook stranice općine, na roditeljskim sastancima po završetku projekta.

Ostalu javnost obavijestili smo pomoću web stranice škole i općine, novinskim člancima na portalima:

<https://os-velika-pisanica.skole.hr/projekt-nase-skole-zemlja-sunce-tanjur-odabran-kroz-natjecaj-inin-zeleni-pojas-2025-godine/>

<https://os-velika-pisanica.skole.hr/projekt-zemlja-sunce-tanjur-ucenici-pripremili-domace-strudle/>

[https://velika-pisanica.hr/vijesti/hrvatska/projekt zemlja sunce tanjur učenici osnovne škole pripre mili domae shtrud/](https://velika-pisanica.hr/vijesti/hrvatska/projekt_zemlja_sunce_tanjur_ucenici_osnovne_shkole_pripre_mili_domae_shtrud/)

<https://www.facebook.com/share/p/17CGuxxZ8a/>

<https://bjelovar.live/ucenici-rade-u-vrtu-beru-povrce-i-voce-uce-o-zdravoj-hrani-a-na-kraju-smotali-strudlu-s-jabukama/>

<https://superportal.hr/2025/10/14/os-velika-pisanica-provodi-projekt-zemlja-sunce-tanjur-uz-potporu-ine/>

<https://www.mojportal.hr/aktualno/ucenici-u-velikoj-pisanici-sami-uzgajaju-povrce-pripremaju-zdrava-jela-i-osmisljavaju-kuharice/>

<https://www.klikni.hr/aktualno/2025/11/23/ovo-niste-vidjeli-osnovnoskolci-pripremaju-strudle-trgance-i-lazanje-i-to-za-cijelu-skolu/>

<https://os-velika-pisanica.skole.hr/digitalna-kuharica-os-velika-pisanica/>

<https://www.facebook.com/share/p/1AHmssRwYB/>

Radijskom emisijom Alfa radija s učenicima 8.-ih razreda te snimanjem video priloga i fotografija Alfa novinara zainteresirali smo javnost za naš projekt. Snimanje radijske emisije bilo je 19. studenoga 2025. godine u 8:00 sati, a emisija je emitirana na Alfa radiju u ponedjeljak, 24. studenoga 2025. godine u 19:08 sati. O projektu su za Alfa radio govorili naši učenici: Antonio Cocut i Marin Fertalj, učiteljica Marina Malešević, kuharica Tara Milović i ravnateljica Ivana Haić. Kroz izradu kuharice planiramo doprijeti do nekoliko tisuća lokalnih čitatelja, ali i šire. U kuharici je projekt predstavljen sa 50- tak recepata koje smo zajednički osmislili.

ONO ŠTO NAM JE VAŽNO:

- isticanje ekološke komponente i važnosti ulaganja u školske vrtove
- sadnja starih sorti povrća
- eko proizvodnja
- priprema zdravih obroka u školskoj kuhinji proizvedenih u vlastitom vrtu te poboljšanje školskog menija
- princip rada od polja do stola
- dolazak novinara koji rade na promociji projekta
- promocija vrta, vlastite proizvodnje i pripreme zdravih namirnica na zdrav način

Cijela ekološka kampanja predstavljena je na manifestaciji Info dani (24. – 28. studenoga 2025. godine) kada je predstavljena kuharica s receptima. U holu škole uređena su dva panoa s fotografijama učenika i hrane, receptima, ciljevima, aktivnostima, novim jelima na školskom meniju.



U holu škole postavljeno je 10-tak plakata učenika 1. -8. razreda s tematikom zdrave hrane, rada na projektu, sadnje bilja u plasteniku, spravljanja namirnica u školskoj kuhinji i sl. Cilj nama je da izradom plakata (svaki razred je napravio jedan plakat) učenici zapamte navedeno, iskažu svoje viđenje projekta, pokažu što su naučili.









Učenici 6.b razreda (12 učenika, učiteljica hrvatskoga jezika N. Saraja, kuharica T. Milović, ravnateljica I. Haić), 24. studenoga 2025. godine, edukacija o pripremi žutog kolača sa višnjama



Učenici 8.ab razreda (25 učenika, učitelj TZK M. Bačić i učiteljica engleskoga jezika S. Hlušička, kuharica T. Milović, ravnateljica I. Haić, novinarka Alfa radija Nikolina), 19. studenoga 2025. godine, edukacija o pripremi slane štrudle sa sirom



Učenici 5.ab razreda (21 učenik, učitelj njemačkoga jezika A. Šolaja, učiteljica vjeronauka M. Lončarević, učiteljica likovne kulture A. Vinković, učiteljica TZK Biljana Novković, kuharica T. Milović, ravnateljica I. Haić), 20. listopada 2025. godine, edukacija o pripremi žutoga kolača s višnjama



Učenici 1. i 2. razreda (21 učenik, razrednici M. Špajgl i V. Breškić, kuharica T. Milović, ravnateljica I. Haić), 10. listopada 2025. godine, edukacija o pripremi štrudle sa jabukama



Učenici 3. i 4. razreda (19 učenika, razrednici M. Dent i L. Gradečak, kuharica T. Milović, ravnateljica I. Haić), 7. listopada 2025. godine, edukacija o pripremi štrudle sa jabukama



Učenici 6.a i 7.-og razreda (22 učenika, učiteljica likovne kulture A. Vinković, kuharica T. Milović, ravnateljica I. Haić), 10. studenoga 2025. godine, edukacija o pripremi štrudle s jabukama

TROŠKOVNIK PROJEKTA

Financiranje	Nabavljena oprema	Iznos
	Konvekcijska pećnica s opremom	7.075,00 eura s PDV-om
Sufinanciranje INA d.d.		3.100,00 (1. rata)+ 1.200,00(2. rata koja nije isplaćena) =4.300,00
Sufinanciranje Bjelovarsko-bilogorska županija		2.775,00 eura

3. Uzgoji svoje sastojke

Naziv projekta: Uzgoji svoje sastojke

Trajanje: šk. god. 2025./2026.

Nastavnica: Marina Malešević

Učenici: 5. i 8. razred

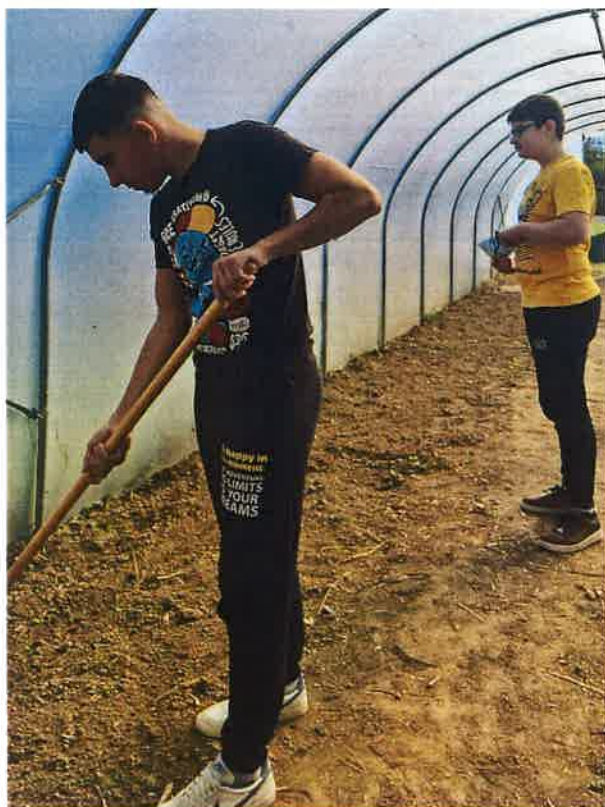
Opći cilj projekta

Razviti kod učenika svijest o važnosti zdrave prehrane, održivog uzgoja hrane i timskog rada kroz praktičan projekt sadnje, njege i konzumacije povrća i začinskih biljaka u školskom plasteniku.

Ishodi učenja:

1. Prepoznati osnovne povrtno i začinske kulture prikladne za uzgoj u plasteniku.
2. Razumjeti proces od sjemena/sadnice do gotovog ploda.
3. Pokazati vještine sadnje, zalijevanja, praćenja rasta i berbe biljaka.
4. Razviti osjećaj odgovornosti kroz redovitu brigu o biljkama.
5. Povezati vlastiti trud s konačnim proizvodom u obliku zdravog obroka.
6. Suradnjom u timu podijeliti zadatke i dogovarati brigu o plasteniku.
7. Primijeniti znanja iz biologije, ekologije i prehrane u praktičnoj životnoj situaciji.

Način provedbe (koraci)



1. Planiranje – odabir kultura (npr. rajčica, paprika, krastavci, bosiljak, peršin, rukola).
2. Sadnja – učenici sami siju ili sade presadnice u plasteniku.
3. Njega – zalijevanje, plijevljenje.
4. Edukacijski blok – razgovor o zdravlju, ekološkoj proizvodnji i koristi sezonske hrane.
5. Berba – zajedničko skupljanje plodova i priprema obroka (npr. pizza s rajčicom i bosiljkom, salata od svježeg povrća).

Učenici su s početkom školske godine krenuli u uređenje plastenika. Nakon čišćenja, obavili su sadnju povrtnih kultura poput špinata, blitve, peršina, zelenih salata, mladog luka i začinskog bilja. Redovito su zalijevali i plijevali. Nakon sazrijevanja plodova, vrećice s povrćem su ponosno ponijeli kući te su također pod

velikim odmorom tijekom gableca uz kuhani obrok konzumirali mladi luk koji su sami uzgojili. Radili su pod nadzorom nastavnice i školskog domara.

Učenici su pokazali spremnost za sudjelovanje u ovom praktičnom projektu kao i za provedbu timskog rada. Rado su obavljali potrebne zadatke te ćemo i u budućnosti pokušati nastaviti sa sličnim tematskim projektima.





4. Lektira uz koju djeca zavole knjigu (M. Dent)

Tema projekta: Lektira-uz koju djeca zavole knjigu

Voditelj projekta: Marija Dent

Nositelji projekta: učenici 3.razreda, učiteljica Marija Dent

Vrijeme realizacije: od rujna 2025. do lipnja 2026.

Mjesto realizacija: OŠ Velika Pisanica

Cilj projekta:

- stvaranje produktivnog okruženja za učenike, poticanje mašte i ideja kroz razne kreativne aktivnosti te pronalaženje zadovoljstva u procesu rješavanja zadataka i ostvarenju ideja, što učenicima pruža dublje i zanimljivije iskustvo s književnošću. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitavanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.
- razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.
- izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima
- izražava vlastito mišljenje o događajima u priči i postupcima likova
- uspoređuje i povezuje postupke likova iz književnoga teksta s vlastitim postupcima i postupcima osoba koje ga okružuju
- razvijanje vještine nenasilne komunikacije
- usklađenost verbalnog i neverbalnog , na prijateljski način uspostavljanje dijaloga i međusobno poštovanje
- cjelovit osobni rast i razvoj

NAČINI REALIZACIJE PROJEKTA;

Projekt " Lektira-uz koju djeca zavole knjigu" realiziran je putem radionica, izrada plakata, dramatizacije djela, izrade likovnih radova, izrada flip-books (pokretne knjižice), slikopriče , kamišibaj (pripovijedanje uz pomoć slika) , intervju, razmjenu znanja i iskustava između djece, poticati djecu na istraživanje i upoznavanje različitih autora, književnih djela i kultura.

NAČIN VREDNOVANJA

Kroz inicijalnu i završnu anketu projekta realizaciji aktivnosti

Disiminacija projekta

ETAPE PROJEKTA

- dogovor i podjela zadataka
- čitanje
- obrada književnih djela
- prezentacija radova : Učiteljsko vijeće

TROŠKOVNIK

TROŠKOVNIK

	MATERIJAL	IZNOS
1.	Papir za ispis	20 eura
2.	Materijal za izradu lutaka	20 eura
3.	Hamer papir	10 eura



5. Međunarodni eTwinning projekt Radost stvaranja

Projekt „**Radost stvaranja**” provodio se tijekom školske godine s ciljem poticanja učenika na čitanje, kreativno izražavanje, suradničko učenje i razvoj digitalnih kompetencija. U projektu su sudjelovali učenici prvog i trećeg razreda razredne nastave te učenici 5.b, 6.a i 6.b razreda predmetne nastave, uz vodstvo učiteljica Marije Dent, Marijane Špajgl, Senade Piria, Jasminke Crnković i Nataše Saraja.

Glavni cilj projekta bio je razvijati ljubav prema čitanju i knjizi, poticati maštu i kreativnost te učenicima omogućiti izražavanje kroz pisanje, crtanje, glumu i digitalne alate. Poseban naglasak stavljen je na timski rad, međusobno uvažavanje i razvoj komunikacijskih vještina.

Tijekom projekta učenici su sudjelovali u brojnim aktivnostima. Provodile su se aktivnosti čitanja naglas, pri čemu su učenici razvijali sigurnost u javnom nastupu, izražajno čitanje i samopouzdanje. Organizirane su i aktivnosti kreativnog pisanja te ilustriranja priča i literarnih radova.

Projekt je uključivao i obilježavanje važnih događaja poput Dana kruha i božićne priredbe, tijekom kojih su učenici pokazali svoju kreativnost kroz recitacije, igrokaze i glazbene nastupe. Posebno zanimljivo iskustvo bio je susret s terapijskim psom Lunom, koji je učenicima pomogao u jačanju samopouzdanja, smanjenju treme i razvijanju empatije.

Važan dio projekta odnosio se i na medijsku pismenost te sigurno korištenje digitalnih sadržaja. Učenici su učili prepoznati kvalitetne informacije, odgovorno koristiti internet i zaštititi osobne podatke. Također su sudjelovali u online susretima s partnerskim školama, gdje su razmjenjivali ideje i predstavljali svoje radove.

Projekt „**Radost stvaranja**” uspješno je ostvario zadane ciljeve. Učenici su kroz različite aktivnosti razvijali čitalačke, komunikacijske, kreativne i digitalne vještine te pokazali velik interes, angažiranost i zadovoljstvo sudjelovanjem. Projekt je dodatno obogatio nastavni proces i potaknuo učenike na aktivno, kreativno i suradničko učenje.

eTwinning projekt
RADOST STVARANJA







6. Putevima znanja i igre (S. Piria, M. Uher)

1. O projektu

Projekt „Putevima znanja i igre“ zamišljen je kao niz aktivnosti u kojima učenici drugog razreda kroz igru uče i istražuju svijet oko sebe. Kroz tematske radionice, zadatke i kreativne sadržaje omogućeno je povezivanje različitih nastavnih područja te razvijanje suradničkog duha i pozitivnog razrednog ozračja.

Projekt je realiziran u suradnji nositeljice Senade Piria s učenicima 2. razreda. Svaka radionica obuhvaćala je motivacijsku slikovnicu, kreativnu aktivnost i zajedničko vrednovanje postignuća. Aktivnosti su provedene u učionici i školskoj knjižnici.

Projekt je obuhvatio sedam tematskih radionica: Naš novi početak (izrada kućica od papira), Klupko avantura (rad s vunom i kartonom), Zimski spomenar (kreativni album), Papirnati vjesnici proljeća (izrada visibaba), Složi pa izloži (prezentacija radova), Svijet kroz oči djeteta (igra i kreativni pogled) te Osjećaji su važni (emocionalna pismenost).

2. Ciljevi projekta

- ✦ razvijati znanja, vještine i kompetencije učenika kroz igru i istraživačke aktivnosti
- ✦ poticati suradnju i zajedništvo među učenicima te razvijati pozitivno razredno ozračje
- ✦ razvijati kreativnost, komunikacijske i socijalne vještine učenika
- ✦ povezati različite nastavne predmete (matematiku, hrvatski jezik, prirodu i društvo, likovnu kulturu) kroz projektne i iskustvene aktivnosti
- ✦ potaknuti učenike na aktivno sudjelovanje i samostalno istraživanje
- ✦ razvijati emocionalnu pismenost i empatiju kroz tematske radionice
- ✦ unaprjeđenje digitalnih i kreativnih kompetencija učitelja kroz planiranje i provedbu projektnih aktivnosti

3. Nositelji aktivnosti

Učenici 2. razreda i učiteljica Senada Piria

4. Sredstva rada

Za provedbu projekta korišteni su papir u boji, karton, vuna, škare, ljepilo, flomasteri, drvene bojice, didaktički materijali za radionice, likovna sredstva te tiskovine i predlošci izrađeni za potrebe pojedinih radionica. Korištena je i školska knjižnica kao prostor za provedbu radionica.

5. Realizacija

Projekt je proveden tijekom školske godine 2025./2026., od rujna 2025. do lipnja 2026. Radionice su se odvijale u redovitim terminima, usklađenima s nastavnim planom i programom 2. razreda.

Provedene tematske radionice:

- ✦ Naš novi početak – izrada papirnatih kućica
- ✦ Klupko avantura – provlačenje vune kroz karton
- ✦ Zimski spomenar – kreativni album zimskih uspomena
- ✦ Papirnati vjesnici proljeća – izrada visibaba od papira
- ✦ Složi pa izloži – prezentacija i izlaganje učeničkih radova
- ✦ Svijet kroz oči djeteta – igra i kreativni pogled na svijet

- ✦ Osjećaji su važni – emocionalna pismenost i prepoznavanje osjećaja

6. Troškovi

Troškovi projekta odnose se isključivo na nabavu potrošnog materijala: papira u boji, didaktičkih materijala, likovnih sredstava i pribora za provedbu radionica. Nije bilo dodatnih troškova tiskanja ni uvezivanja budući da je projekt realiziran u obliku neposrednih aktivnosti i prezentacija unutar škole.

7. Način vrednovanja

Napredak učenika praćen je kontinuirano kroz cijelu školsku godinu, i to na sljedeće načine:

- ✦ praćenje sudjelovanja i angažmana učenika u aktivnostima
- ✦ prikupljanje povratnih informacija učenika nakon svake radionice
- ✦ samoprocjena napretka i međusobno vrednovanje unutar razreda
- ✦ radovi učenika nastali u okviru pojedinih radionica
- ✦ povratne informacije nositeljica projekta

Završno izvješće o projektu predstavljeno je na sjednici Učiteljskog vijeća 1. srpnja 2026. godine.

7. Interaktivni digitalni godišnjak (I. Piria, S. Piria)

1. O PROJEKTU

Projekt "Interaktivni digitalni godišnjak" osmišljen je kao sveobuhvatan pregled školske godine 2025./2026. koji uključuje podatke o svih 18 razrednih odjela. Posebna pažnja posvećena je učenicima osmih razreda budući da oni ove godine završavaju osnovnoškolsko obrazovanje i nastavljaju školovanje u srednjoj školi.

Projekt je realiziran u suradnji s učiteljima i učenicima. Ravnateljica škole napisala je uvodnu riječ, dok su učenici osmih razreda podijelili svoje poruke o sebi i planovima za budućnost. Učenici su fotografirani pojedinačno i u grupama, a vijesti i postignuća učenika i učitelja dokumentirana su tijekom godine i uključena u godišnjak. Godišnjak je dodatno obogaćen interaktivnim elementima omogućujući korisnicima da klikom na ikonu dođu do relevantnih vijesti na školskoj web stranici.

2. CILJEVI PROJEKTA

Promicanje kulturne i javne djelatnosti škole

Očuvanje školskog identiteta

Poticanje suradnje između učitelja i učenika kroz zajednički rad na prikupljanju i prezentaciji školskih događanja

Razvijanje svijesti o važnosti arhiviranja školske dokumentacije i očuvanja uspomena na značajne trenutke školske godine

Unaprjeđenje digitalnih kompetencija učenika i učitelja kroz rad na izradi interaktivnog sadržaja

Poticanje kreativnosti i timskog rada među učenicima, osobito u osmim razredima, kroz sudjelovanje u izradi godišnjaka

Omogućavanje lakšeg pristupa informacijama i školskim vijestima putem interaktivnih elemenata, čime se povećava angažman učenika i roditelja

3. NOSITELJI AKTIVNOSTI

Ivan Piria, Senada Piria

4. SREDSTVA RADA

Fotoaparati, računalo, računalni program

5. REALIZACIJA

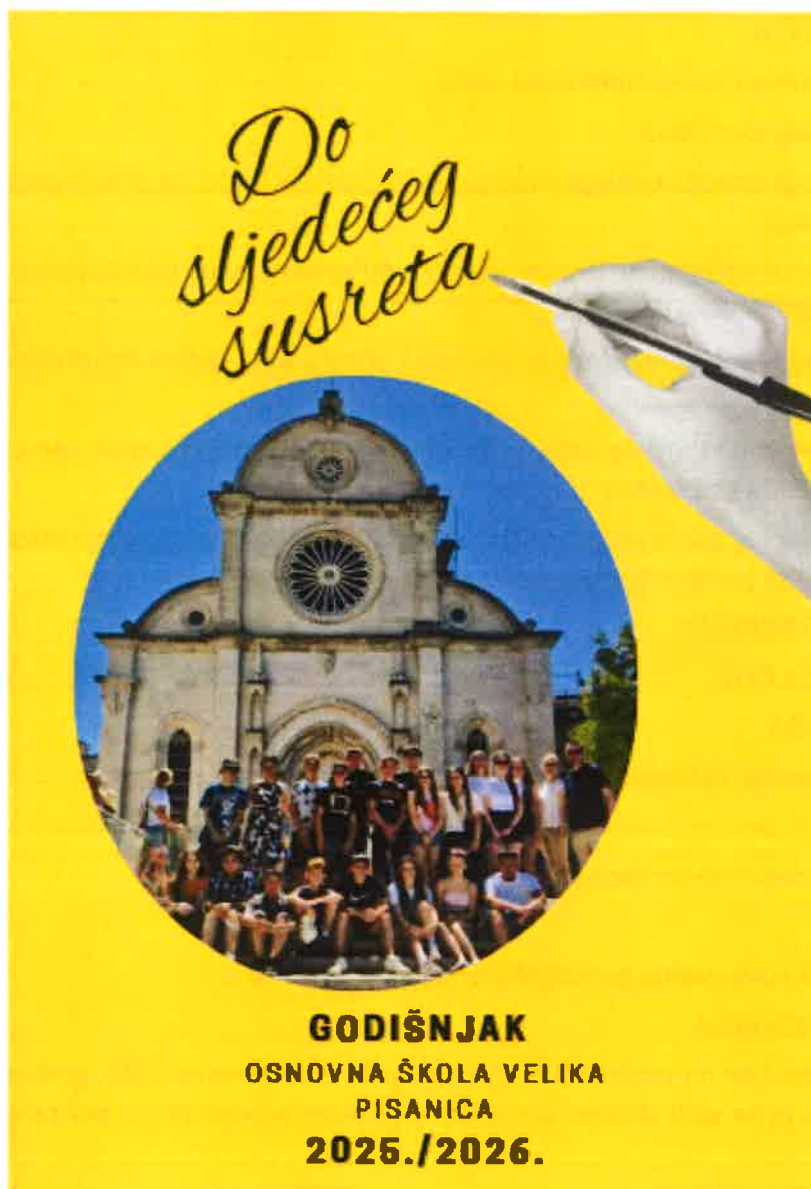
Projekt je proveden tijekom školske godine 2025./26.

6. TROŠKOVI

Troškovi tiskanja i uvezivanja godišnjaka iznose približno 50 €.

7. NAČIN VREDNOVANJA

Projekt je predstavljen na sjednici Učiteljskog vijeća 27. kolovoza 2026. godine. Digitalna verzija dostupna je na web stranici škole, dok će tiskani primjerak biti pohranjen u školskoj knjižnici.



8.ASCII Code play (I. Piria)

Projekt „ASCII CODE PLAY“ realiziran je kao edukativni projekt koji povezuje informatiku, kodiranje, binarni sustav i interaktivne web tehnologije. Cilj projekta bio je učenicima na zanimljiv i praktičan način približiti način na koji računala zapisuju i obrađuju znakove. U sklopu projekta izrađena je interaktivna web stranica na kojoj korisnici pomoću virtualnih tipki u bojama crvena, zelena i plava unose određene kombinacije koje predstavljaju binarne nizove. Web stranica obrađuje unesene vrijednosti i prikazuje odgovarajući znak prema ASCII tablici. Na taj način učenici mogu neposredno istraživati povezanost između binarnih vrijednosti, ASCII koda i znakova, bez potrebe za korištenjem klasične tipkovnice. Projekt je osmišljen kao kombinacija edukativnog sadržaja i interaktivne igre. Učenici mogu pritiskanjem virtualnih tipki stvarati kodove, otkrivati znakove, sastavljati poruke i rješavati različite izazove.

Način realizacije

Projekt je realiziran kroz izradu i programiranje interaktivne web stranice. Učenici su se upoznali s osnovama binarnog sustava i ASCII kodiranja, a zatim su kroz praktične aktivnosti istraživali način na koji se pojedini znakovi mogu predstaviti binarnim vrijednostima. Interaktivna web stranica omogućuje korisniku pritiskanje virtualnih tipki i neposredno praćenje rezultata unosa. Kombiniranjem tipki stvaraju se binarni nizovi, a stranica ih obrađuje i pretvara u odgovarajuće znakove. Učenici su testirali različite kombinacije, provjeravali dobivene rezultate te istraživali što se događa prilikom promjene pojedinih vrijednosti u binarnom nizu.

Ostvarene aktivnosti

Tijekom projekta provedene su aktivnosti:

Kodiraj svoje ime – učenici su pomoću interaktivnih tipki pokušavali prikazati slova svojeg imena.

ASCII izazov – učenicima je zadan određen znak koji su trebali pronaći pomoću binarnog koda.

Tajna poruka – učenici su izrađivali i dekodirali poruke koristeći ASCII kod.

Brzi dekodir – učenici su se natjecali tko će brže prepoznati znak iz zadanog binarnog niza.

Istraživanje bitova – učenici su mijenjali pojedine vrijednosti i promatrali kako promjena utječe na dobiveni znak.

Interaktivno istraživanje – učenici su samostalno istraživali mogućnosti web stranice i provjeravali različite kombinacije.

Vrednovanje

Učenici su tijekom realizacije projekta testirali funkcionalnost interaktivne web stranice, provjeravali točnost prikaza znakova i ispravnost različitih kombinacija tipki. Vrednovala se njihova aktivnost, razumijevanje binarnog sustava i ASCII kodiranja, uspješnost rješavanja zadataka, samostalnost u radu te sposobnost objašnjavanja načina na koji interaktivna stranica pretvara binarne nizove u znakove. Projekt i način njegova rada predstavljeni su drugim učenicima i učiteljima, pri čemu je demonstrirana interaktivna funkcionalnost web stranice.

Način korištenja

Interaktivna web stranica „ASCII CODE PLAY“ može se koristiti u nastavi Informatike i izvannastavnim aktivnostima kao pomoćno nastavno sredstvo pri obradi tema binarni sustav, kodiranje podataka, ASCII tablica, digitalni zapis i osnove programiranja. Zbog interaktivnog načina rada može se koristiti za individualni rad učenika, rad u paru, grupne aktivnosti i natjecateljske izazove. Također se može prezentirati na školskim događanjima i smotrama učeničkih radova.

Nositelji

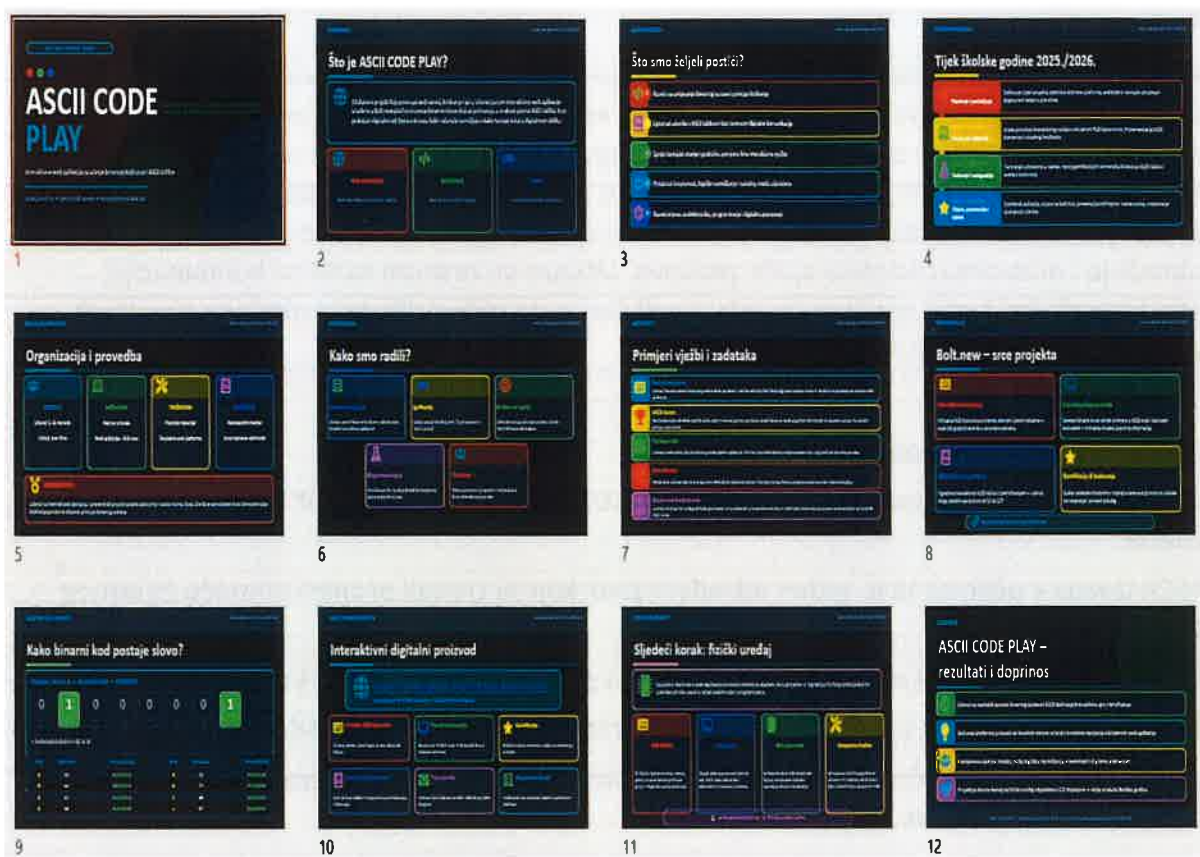
Učitelj Informatike Ivan Piria i učenici od 5.-8.razreda

Vremenik:

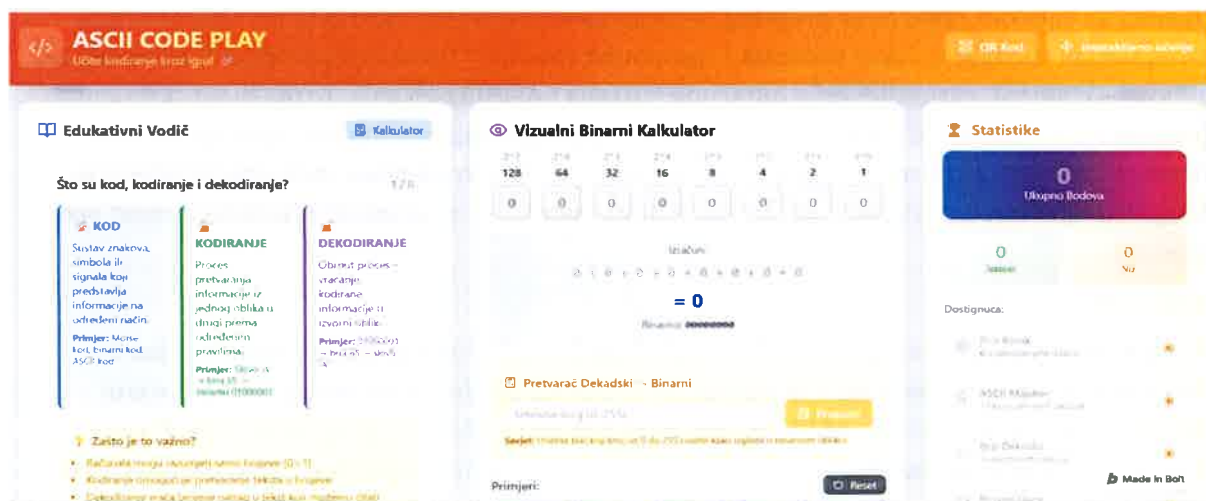
Školska godina 2025./2026.

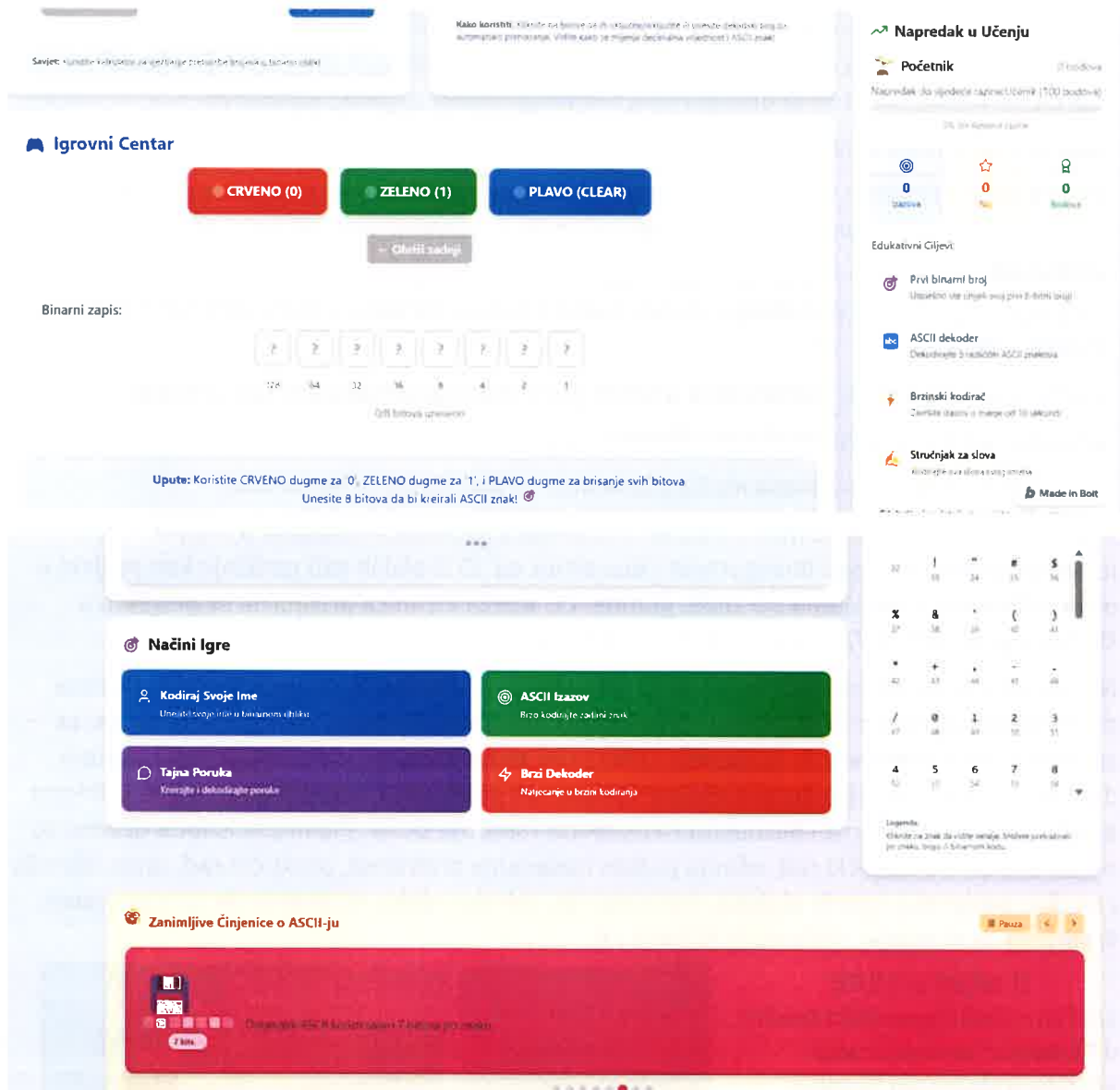
Web stranica: <https://ascii-code-play-inte-l1ym.bolt.host/>

Prezentacija projekta:



Slike projekta i razvojnog rješenja softvera učenika:





9. Biosigurnost i biozaštita (M. Malešević)

Naziv projekta: Biosigurnost i biozaštita

Nastavnica: Marina Malešević

Učenici: 8. B razred (razina 2)

Realizacija projekta: Kao izvannastavna aktivnost, 0. sat srijedom, kroz šk.god. 2025/2026

O projektu:

Izbijanjem pandemije virusa SARS-CoV-2 uočena je važnost dodatne edukacije učenika, učitelja, nastavnika i stručnih suradnika o navedenom problemu. Važnost promicanja vrijednosti očuvanja ljudskog zdravlja i prevencije zaraznih bolesti bio je glavni poticaj za pokretanje ovog projekta kako bi se u osnovne i srednje škole u Republici Hrvatskoj uvelo

poučavanje o sadržajima vezanih uz biosigurnost i biozaštitu. Nositelji projekta su: Ministarstvo znanosti i obrazovanja, Klinika za infektivne bolesti „Dr. Fran Mihaljević“, Zagreb, Hrvatsko društvo za biosigurnost i Hrvatski zavod za javno zdravstvo.

Odgojno-obrazovni ciljevi projekta:

upoznavanje učenika s važnošću stručnog, znanstvenog, globalnog i osobnog pristupa u sprječavanju širenja zaraznih bolesti; upoznavanje s opasnim uzročnicima i njihovim načinom djelovanja;

usvajanje odgovornog ponašanja prema svome i tuđem zdravlju u školi, obiteljskom domu, društvu i okolišu;

popularizacija znanosti i istraživanja u STEM području kroz istraživački rad učenika;

razvijanje interesa za znanost i istraživanje;

razvijanje suradničkog odnosa među učenicima, te učenicima i mentorima.

Projekt se provodi u osnovnim i srednjim školama u Republici Hrvatskoj u sklopu izvannastavne aktivnosti Biosigurnost i biozaštita od 35 školskih sati godišnje kao projekt u okviru školskog kurikulumu od 2020. godine. OŠ Velika Pisanica priključila se projektu u školskoj godini 2023./2024 te opet 2025./2026.g.

Namijenjen je kombiniranim skupinama učenika 5. i 6. (razina 1) razreda te 7. i 8. razreda osnovne škole (razina 2) te srednjim školama. U OŠ Velika Pisanica oformili smo grupu za zainteresirane učenike iz 8. B razreda. Učenici su zajedno sa svojom nastavnicom, putem digitalne platforme, obrađivali sadržaje i svladavali planirane ishode koji se nalaze u sklopu Kurikuluma Biosigurnost i biozaštita za osnovne i srednje škole. Planirane ishode učenici su ostvarili kroz istraživački rad, učenje putem rješavanja problema, praktični rad, unos, obradu i analizu podataka, izradu plakata, prezentacija, videouradaka, sudjelovanje u raspravama, kreativno izražavanje, rješavanje kvizova i sl.

U veljači je 18.02. održana međužupanijska smotra u Pleternici kao natjecanje učenika u stečenom znanju i vještinama te prezentacija rezultata istraživačkih radova, prezentacija i postera u organizaciji nositelja projekta i Agencije za odgoj i obrazovanje. Učenice OŠ Velika Pisanica sudjelovale su sa radom pod nazivom „Voda kao karika u lancu širenja zaraze“ te su pohvaljene za svoje sudjelovanje.





10.Kros (B. Novković)

REALIZACIJA: 7.10. i 9.10.2025. školsko igralište 6. sat.

Međurazredni kros

Vrijeme realizacije: 7.10.2025. 6.sat

12.15 – utrke učenica 1. i 2. razreda

12.25 – utrke učenika 1.i 2. razreda

12.35 – utrke učenica 3. i 4. razreda

12.45 - utrke učenika 3.i 4. razreda

9.10. 2025.6. sat

12.15 – utrke učenica 5. i 6. razreda

12.25 – utrke učenika 5.i 6. razreda

12.35 – utrke učenica 7. i 8. razreda

12.45 - utrke učenika 7.i 8. razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Biljana Novković, prof.

SREDSTVA RADA: materijali potrebni za praćenje natjecanja

POMAGALA: sportski rekviziti

TRAJANJE: 60 minuta

TROŠKOVI: medalje

NAČIN VREDNOVANJA: na satu tzk-a kroz odgojne učinke rada.



11.Coca-Cola Cup (B. Novković)

Coca-Cola Cup najveći je turnir u malom nogometu koji se već jedanaestu godinu organizira pod okriljem Plazma Sportskih igara mladih, a ove godine turnir je održan u 140 gradova i mjesta u svim hrvatskim županijama. Turnir je osmišljen kao društveno odgovorna platforma za promicanje sportskih vrijednosti među mladima, fair playa i timskog duha. Kvalifikacijski turniri u gradovima igrali su se od ožujka do svibnja, a sudjelovalo je oko 4.000 ekipa.

Ciljevi projekta:

- Promicanje fair playa
- stvaranje timskog duha
- povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika,
- uključivanje što većeg broja učenika,
- zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem i natjecanjem

ZADACI : Kroz projekt Coca Cola Cupa želi se omogućiti djeci stjecanje navika bavljenja tjelesnom aktivnošću, promicanje sportskih vrijednosti i fair playa.

Realizacija projekta:

U Bjelovarsko-bilogorskoj županiji odigrani su kvalifikacijski turniri Coca-Cola Cupa, najvećeg malonogometnog turnira u Europi. Održana su tri turnira u Bjelovaru, Garešnici, Končanici, Daruvaru, Čazmi, Siraču i Dežanovcu. Sudjelovanje je bilo potpuno besplatno na svim razinama, a prijave su bile otvorene na mrežnoj stranici Sportskih igara mladih.

Provedba projekta:

Projekt je proveden kroz međurazredne turnire u OŠ Velika Pisanica 23.2.2026. Najbolje plasirana ekipa 7.r plasirala se u na turnir u Bjelovaru 12.5.2025.(Učenici)

Učenice su sudjelovale 21.5.2026. u Bjelovaru.

Sudionici projekta:

- učenici 5.-8. razreda osnovne škole Velika Pisanica (32 učenica i učenika)

Vremenski period održavanja:

- Projekt se provodio u razdoblju od 23.2.- 21.5.2026. godine

Mjesto održavanja : Školska sportska dvorana

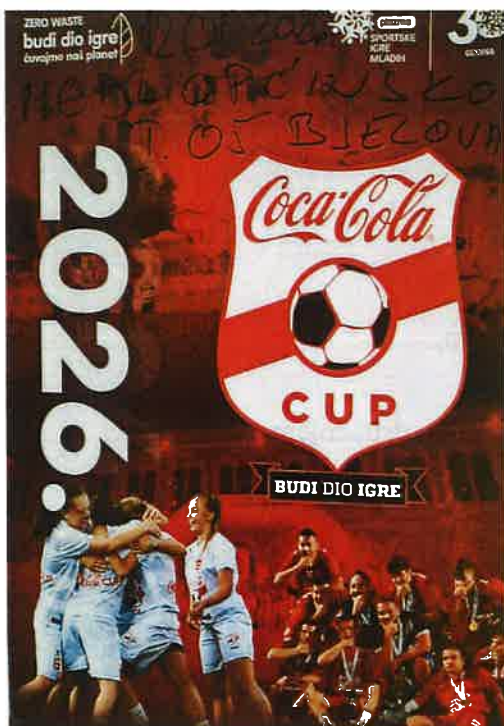
- Projekt smo odradili u školskoj dvorani. Turnir u Bjelovaru održao se u dvorani I. OŠ Bjelovar.

Troškovi projekta:

Nije bilo.

Učenici su za sudjelovanje u projektu dobili bocu vode i Coca colu finalisti.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Biljana Novković, prof.





12. Vježbaonica (B. Novković)

Vježbaonica je program HRVATSKOG ŠKOLSKOG SPORTSKOG SAVEZA (HŠSS) koji se, u suradnji sa županijskim školskim sportskim savezima, provodi od listopada 2018. godine. Namijenjen je učenicima od 5. do 8. razreda osnovnih škola.

Ciljevi programa:

- poboljšanje zdravstvenog statusa učenika,
- stvaranje zdravih životnih navika,
- povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika,
- uključivanje što većeg broja učenika,
- zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem..

Realizacija programa

- program smo realizirali 70 školskih sati
- program smo realizirali u sportskoj dvorani svih 70 sati
- program smo ispunili raznim grupama i sportskim sadržaja
- tijekom školske godine bavili smo se većim brojem različitih aktivnosti
- unaprijed sam obavijestila učenike na satovima tjelesne i zdravstvene kulture za provedbu turnira
- program nije imao stalan broj polaznika već je ovisio o aktivnostima koju smo provodili
- učenici nisu morali pohađati program stalno već su sami birali koju će aktivnost pohađati, sukladno svojim željama.

Programski sadržaji podijeljeni su u različite grupe:

- ekipni sportovi s loptom: košarka, rukomet, nogomet, odbojka.

- sportovi s rekvizitima: stolni tenis, badminton, florboll.

Sudionici programa

- učenici od 5. do 8. razreda osnovne škole Velika Pisanica (40 učenika)

Vremenski period održavanja Vježbaonice

- Vježbaonica se provodila u razdoblju od 1. listopada 2025. do 15. svibnja 2026. godine

Mjesto i vrijeme održavanja Vježbaonice: Školska sportska dvorana utorak i četvrtak 0.sat

- Program Vježbaonice odradili smo u školskoj dvorani.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Biljana Novković, prof.



13.Univerzalna sportska škola (B. Novković)

CILJEVI I ZADAĆE PROGRAMA

Osnovni cilj univerzalne sportske škole jest poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Nadalje, stvoriti kod djece čvrste navike zdravog načina življenja koristeći se sredstvima tjelesne i zdravstvene kulture, prirodnim i drugim čimbenicima, te pružiti djeci mogućnosti za stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima. Uz edukaciju o higijenskim navikama, djecu će učiti i o tome koliko je važna zdrava prehrana za pravilan rast i razvoj. Ostvarenje zadaća osigurava se pravilnim izborom kinezioloških operatora kojima će se djelovati na povećanje mišićne mase te utjecati na unapređenje sposobnosti krvožilnog i dišnog sustava (aerobnih kapaciteta). Program omogućava: zadovoljenje dječje potrebe za igrom, usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja, poboljšanje motoričkih dostignuća; program također utječe na poboljšanje i razvitak moralnih svojstava djeteta i njegovih radnih navika, na razvoj samodiscipline, samostalnosti u radu kao i u pomaganju drugima te na poštovanje pravila igre.

Realizacija programa

Motoričke sadržaje realizirali smo prema mogućnostima djece naše škole. Satovi USŠ odvijali su se dva puta tjedno u školskoj dvorani i igralištu po 45 minuta. Program se provodio prema rasporedu ponedjeljkom i četvrtkom 6.sat od 12:10 do 13:00 sati. Program je pohađalo 16 učenika naše škole od 1.do 4.razreda.

Programski sadržaji:

Motoričke sadržaje birali smo prema mogućnostima djece. Učenici su ove godine veliki interes pokazali prema sportovima: odbojka, košarka, rukomet, nogomet. Poligon prepreka, te svim atletskim disciplinama. Skok u vis, skok u dalj, bacanje medicine, bacanje vortexa, bacanje frizbija. Sadržaje koje smo također proveli: škola trčanja, sportska gimnastika, skokovi na trampolinu, preskoci, penjanja na ljestve i štrik, ljuljanje na karikama.

Sudionici programa

Učenici od 1. do 4. razreda osnovne škole Velika Pisanica. Ukupno 16 polaznika programa.

Vremenski period održavanja

Univerzalna sportska škola provodila se u razdoblju od 1. listopada 2025. do 1. lipnja 2026. godine

Mjesto održavanja: Sportska dvorana

Program smo provodili u sportskoj dvorani i na igralištu ponedjeljkom i četvrtkom od 12:10 do 13:00 sati.

Troškovi: Program je besplatan ta sve polaznike.

Način vrednovanja: Učenje pravila igre i fair play-a., Županijska završnica u graničaru-natjecanje

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Biljana Novković, prof.



14.Vrtim zdravi film (B. Novković)

1. O PROJEKTU

Nestlé Hrvatska već više od 15 godina podržava projekt "Vrtim Zdravi Film", u okviru globalne inicijative "Nestlé for Healthier Kids", uz glavnog provoditelja projekta, Hrvatski školski sportski savez. Važan partner projekta je i Hrvatski zavod za javno zdravstvo, koji reevaluira projekt svake godine. Dodatno, "Vrtim Zdravi Film" 2021. godine udružio je snage s javnozdravstvenim programom "PETICA – igrom do zdravlja". Prema broju obuhvaćane djece, PETICA i "Vrtim Zdravi Film" zajedno čine najopsežnije programe takve vrste u regiji. Tijekom 15 godina u projektu je sudjelovalo oko 200.000 djece, od čega njih više od 90.000 u posljednje četiri godine.

2. CILJEVI PROJEKTA

GLAVNI CILJEVI PROJEKTA SU:

- edukacija učenika o zdravim prehrambenim navikama
- poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti.

3. CILJANE SKUPINE

- učenici od 13 ili 14 godina (7. razred)
- učenici od 11 ili 12 godina (6.razred)

- učenike smo educirali o zdravim prehrambenim navikama i poticali na bavljenje tjelesnim aktivnostima.
- škola je sudjelovala u projektu na način da je pružila logističku podršku u provedbi projekta, kupila potrebne namirnice za izradu zdravog doručka.

SREDSTVA RADA: Svi materijali potrebni za provedbu projekta (prezentacija, brošure, edukativna igra) osigurani su za sve sudionike od strane HŠSS.

REALIZACIJA:

- U periodu od siječnja do travnja 2026. naša škola provela je projekt pod nazivom "Vrtim Zdravi Film".
- Svi materijali potrebni za edukaciju (prezentacija, brošure, edukativna igra)
- Anketni listići 1 ispunjeni su online u siječnju 2026.
- Anketni listići 2 ispunjeni su online u travnju 2026.

TROŠKOVI: namirnice za zdravi obrok

NAČIN VREDNOVANJA: kroz aktivno sudjelovanje u edukativnoj igri, izradi zdravog obroka, tanjura pravilne prehrane. Odgojni učini u nastavi tkz za učenike koji su aktivno sudjelovali u projektu.

Ovim smo projektom prenijeli poruke do učenika šestih i sedmih razreda u vrijeme puberteta. Kada njihovo tijelo prolazi kroz brojne tjelesne promjene, intenzivno raste i razvija se, kada formiraju svoje stavove i ponašanja. Unaprijedili znanja o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Biljana Novković, prof.



15.Thanksgiving Day (S. Hlušička)

Ustanova:	Osnovna škola Velika Pisanica
Voditelj projekta:	Silvia Hlušička, učitelj engleskog jezika
Sudionici:	Učenici 5.a i 7. razreda
Vremenski okvir:	Listopad – studeni 2025. godine

1. Opis i cilj projekta

Projekt pod nazivom "Thanksgiving Day – Dan zahvalnosti" uspješno je proveden u Osnovnoj školi Velika Pisanica tijekom listopada i studenog 2025. godine pod vodstvom učiteljice Silvije Hlušičke. Glavni cilj ovog projekta bio je upoznati učenike s tradicijom, povijesnim kontekstom, običajima i dubljim značenjem Dana zahvalnosti u američkoj kulturi. Kroz planirane aktivnosti nastojalo se razviti osobnu zahvalnost te svijest o iznimnoj važnosti zajedništva, suradnje i međusobnog dijeljenja unutar vlastitog školskog i obiteljskog okruženja.

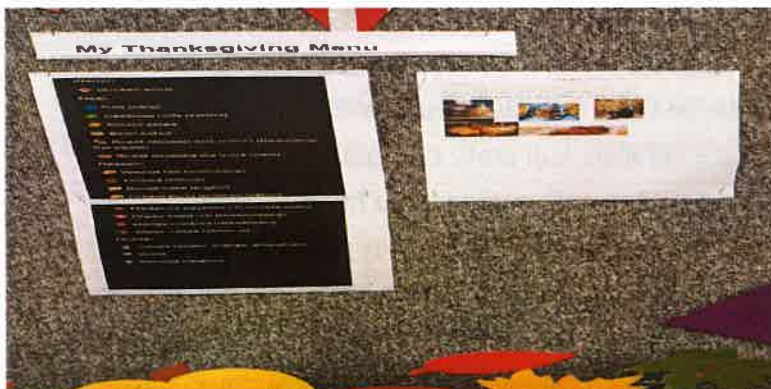
2. Zadaće projekta

- Istražiti povijesnu pozadinu i nastanak Dana zahvalnosti u Sjevernoj Americi.
- Upoznati tradicionalna jela, simbole i običaje koji prate ovaj blagdan.
- Usporediti slične običaje zahvaljivanja i žetvenih svečanosti u hrvatskoj i europskoj tradiciji (poput Dana kruha).
- Izraditi zajedničke kreativne prikaze, plakate, prigodnu svečanu večeru. Spoznati i usvojiti novi vokabular.
- Razviti socijalne, komunikacijske i digitalne vještine kroz strukturirani timski rad.

3. Provedene aktivnosti po radionicama

3.1. Istraživački rad te jezik i kultura

Učenici petog (5.a) i sedmog razreda započeli su projekt prikupljanjem informacija o povijesti, ključnim simbolima i običajima blagdana. U sklopu jezičnih aktivnosti učenici su snimili dijalog na temu druženja uz blagdanski stol i izradili poznatu pite od bundeve u digitalnom obliku na engleskom jeziku koji obuhvaća specifičan vokabular vezan uz praznik. Kao vrhunac ove faze, učenici su izradili digitalni edukativni plakat s ključnim pojmovima i definicijama (npr. objašnjenja za pojmove poput traditional holiday, cranberries, gravy, turkey i grateful).



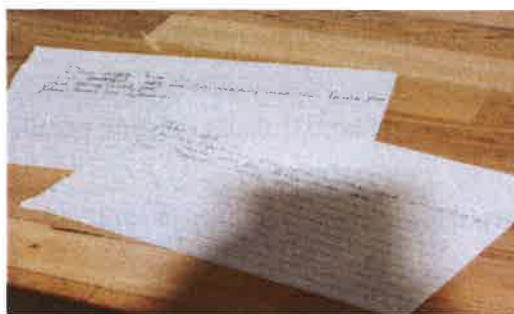
3.2. Kreativna i kulinarska radionica

Tijekom kreativnih radionica učenici su razvijali finu motoriku izrađujući ukrase, narukvice te prigodne maske koje prikazuju povijesne aktere prvog Dana zahvalnosti – doseljenike (Pilgrims) i Indijance (Native Americans). U kulinarskom segmentu projekta predstavljena su tradicionalna američka jela. Učenici su oblikovali bogatu prezentacijsku trpezu na kojoj se isticala ručno izrađena pita od bundeve (pumpkin pie), ukrašena šlagom, uz tematske kartice s nazivima ostalih nezaobilaznih jela kao što su mashed potatoes, stuffing i cranberry sauce.



3.3. Izražavanje zahvalnosti u praksi

Posebno emotivan i pedagoški značajan dio projekta bio je praktično izražavanje zahvalnosti. Učenici su primijenili stečene jezične kompetencije pišući osobna, rukom pisana pisma i poruke zahvale članovima svoje obitelji na engleskom jeziku. Poruke poput "Dear sister... I am grateful for..." i "Dear dad... Thank you for being with me..." povezale su teorijsko učenje o stranoj kulturi s razvijanjem empatije i bliskosti u vlastitim obiteljskim domovima.

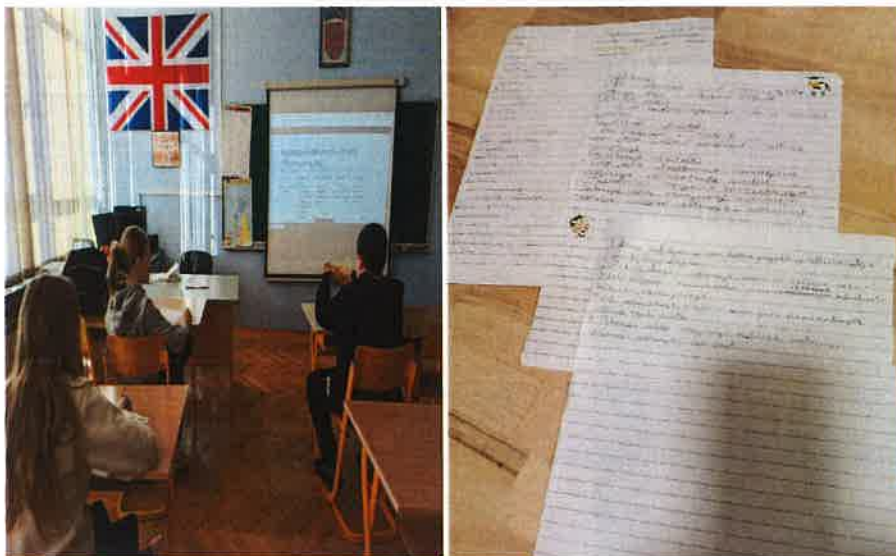


4. Vrednovanje i evaluacija projekta

Završna faza projekta bila je posvećena refleksiji i formativnom vrednovanju. Proces je proveden transparentno pomoću posebno izrađene "Rubrike za vrednovanje – Projekt Thanksgiving Day" koja je projicirana u učionici. Učenici su proveli detaljnu evaluaciju projekta te su, kroz zajednički osvrt i razgovor, jednoglasno zaključili sljedeće:

- Aktivno su sudjelovali u svim fazama projekta i rado međusobno surađivali.

- Ideje projekta su im bile maštovite i originalne.
- Pokazali su odličan timski rad i predanost zajedničkom radu.
- Stekli su nova znanja o različitim kulturama i tradicijama.
- Razvili su poštovanje i uvažavanje kulturne raznolikosti te izrazili zahvalnost.



5. Ostvareni ishodi projekta

- Učenici mogu uspješno objasniti povijest, korijene i društveni značaj Dana zahvalnosti u SAD-u.
- Točno nabrajaju i opisuju glavne simbole i kulinarske običaje vezane uz blagdan.
- Razvili su sposobnost usporedbe Dana zahvalnosti s domaćim običajima zahvaljivanja i žetvenih svečanosti.
- Iskazali su visoku razinu angažiranosti u timskom radu, preuzimanju odgovornosti i zajedničkom donošenju odluka.
- Uspješno su prezentirali rezultate u obliku izložbene trpeze, kreativnih radova i digitalnih materijala.
- Naučili su osvijestiti i izražavati zahvalnost kroz ciljane jezične konstrukcije i pisane poruke najbližima.
- Unaprijedili su međukulturnu kompetenciju te toleranciju i poštovanje prema različitim tradicijama u svijetu.

6. Zaključak

Projekt "Thanksgiving Day" u potpunosti je ispunio sve postavljene ciljeve i zadatke. Integracija jezičnih, kreativnih, istraživačkih i kulinarskih elemenata rezultirala je visokom motivacijom učenika 5.a i 7. razreda.

16. CHOCOLATE EGGS, HAPPY TRADITIONS (M. Popijač i S. Hlušička)

OPIS PROJEKTA: u prvom dijelu projekta učenici u grupama sudjeluju u kvizu znanja, a u drugom dijelu projekta najbolji kreću u potragu za čokoladnim pisanicama koje su sakriveno po školi. Učenici su i dalje u grupama po četvero i čitaju tragove koji ih vode do pisanica.

NOSITELJI: učiteljice Silvia Hlušička, Marijana Popijač, učenici predmetne nastave

VRIJEME REALIZACIJE: tjedan prije proljetnih praznika

CILJ PROJEKTA: natjecati se u znanju kroz igru na način da učenici traže uskršnje pisanice, rješavaju zadatke (prepreke na putu) i kviz pitanja vezana za običaje zemalja engleskog govornog područja, ponavljaju i utvrđuju činjenice o njihovoj kulturi i znamenitostima.

KOMUNIKACIJSKO -JEZIČNA DOMENA: učenici ovladavaju čitanjem kroz čitav niz aktivnosti.

MEĐUKULTURNA-KOMUNIKACIJSKA DOMENA: učenici istražuju dodatne informacije radi razumijevanja kulturno uvjetovanih sadržaja, razumiju njihove običaje i kulturu.

DOMENA SAMOSTALNOSTI U OVLADAVANJU JEZIKOM: učenici surađuju s drugim učenicima kako bi riješili problemske situacije.

TROŠKOVI: 30 eura (čokoladna jaja)

NAČIN VREDNOVANJA: projekt je prezentiran na školskim mrežnim stranicama







17.Od Shakespearea do Međunarodnog dana engleskog jezika (M. Popijač)

OPIS PROJEKTA: Projekt „Od Shakespearea do Međunarodnog dana engleskog jezika” namijenjen je učenicima osnovne škole s ciljem upoznavanja života i stvaralaštva Williama Shakespearea te obilježavanja Međunarodnog dana engleskog jezika (23. travnja). Kroz različite istraživačke, jezične i kreativne aktivnosti učenici razvijaju komunikacijske vještine na engleskom jeziku, upoznaju kulturnu baštinu engleskog govornog područja te primjenjuju stečeno znanje u praktičnim zadacima.

Tijekom projekta učenici istražuju zanimljivosti iz Shakespeareova života, upoznaju njegova najpoznatija djela i citate prilagođene njihovoj dobi, izrađuju plakate, kvizove, digitalne prezentacije i različite kreativne uratke. Sudjeluju u jezičnim igrama, čitaju i slušaju prilagođene tekstove, glume kratke prizore, izrađuju tematske izložbe te obilježavaju Međunarodni dan engleskog jezika kroz zajedničke aktivnosti u školi.

Projekt povezuje nastavu engleskog jezika s hrvatskim jezikom, poviješću, likovnom kulturom, informatikom i građanskim odgojem te potiče razvoj digitalnih, komunikacijskih i istraživačkih kompetencija.

NOSITELJI: učiteljica engleskog jezika Marijana Popijač i učenici 6.a i 6.b razreda

VRIJEME REALIZACIJE: studeni 2025.- travanj 2026.

CILJEVI PROJEKTA:

- razvijati interes učenika za engleski jezik i književnost
- upoznati učenike sa životom i djelima Williama Shakespearea
- obilježiti Međunarodni dan engleskog jezika kroz različite nastavne aktivnosti
- razvijati vještine slušanja, čitanja, govorenja i pisanja na engleskom jeziku
- proširivati vokabular vezan uz književnost, kulturu i svakodnevni život
- razvijati međukulturnu svijest i poštivanje kulturne baštine zemalja engleskog govornog područja
- poticati suradničko učenje, kreativnost i kritičko mišljenje
- razvijati digitalne kompetencije uporabom različitih digitalnih alata

KOMUNIKACIJSKO-JEZIČNA DOMENA:

- razumije jednostavne pisane i slušane tekstove o Williamu Shakespeareu i Međunarodnom danu engleskog jezika
- usvaja i primjenjuje novi vokabular vezan uz književnost, kazalište i kulturu
- sudjeluje u razgovoru, postavlja i odgovara na pitanja te predstavlja rezultate svojega rada
- čita prilagođene tekstove i izdvaja ključne informacije
- razvija pravilnu izgovornu i komunikacijsku sigurnost tijekom usmenih aktivnosti.

MEĐUKULTURNA-KOMUNIKACIJSKA DOMENA:

- upoznaje važnost Williama Shakespearea u svjetskoj književnosti
- razvija svijest o kulturnoj baštini Ujedinjene Kraljevine i engleskog govornog područja
- uočava povezanost jezika, književnosti i kulture
- poštuje kulturne različitosti i uvažava doprinose drugih naroda svjetskoj kulturnoj baštini
- razvija pozitivan stav prema učenju stranih jezika i upoznavanju drugih kultura.

DOMENA SAMOSTALNOSTI U OVLAĐAVANJU JEZIKOM:

- samostalno ili u paru istražuje zadanu temu koristeći različite izvore informacija
- planira i organizira vlastiti rad
- procjenjuje vlastiti napredak i postavlja osobne ciljeve u učenju

TROŠKOVI: 20 eura

NAČIN VREDNOVANJA: **vrednovanje za učenje** – praćenje aktivnosti učenika, usmena povratna informacija, vođeni razgovori, pitanja i kratke provjere razumijevanja



18. "100. dan škole – e-Twinning"



OPIS PROJEKTA:

Projekt 100. dan škole obuhvaća učenike i učiteljice 1.-4. razreda PŠ Lasovac koji kroz odabrane sadržaje obilježavaju 100. dan u školi. Unutar predmetnih sadržaja učitelj odabire sadržaje primjerene učenikovoj dobi.

CILJ PROJEKTA:

Učenici kroz aktivnosti stječu kompetencije komuniciranja na materinjem jeziku, razvijaju socijalna i građanska prava i dužnosti kao dio zajednice. Razvijaju se i aktivne kompetencije građanskog odgoja i obrazovanja.

SUDJELOVANJE OŠ VELIKA PISANICA, PŠ LASOVAC U PROJEKTU:

Pedagoginja Marina Uher planirala je provesti ovaj projekt u PŠ Lasovac u veljači 2026. godine. U međuvremenu je promijenila posao, no projekt je proveden u planiranom vremenu u svim razredima PŠ Lasovac. U projektu su sudjelovali svi učenici PŠ Lasovac, 24 učenika sa svojim učiteljicama. Svaki učitelj uključen u ovaj projekt za svoj razred odabire aktivnosti koje najbolje odgovaraju njegovom razredu.

100. dan u školi je proslava, izvođenje projekta, projektna nastava.



Sudionici u ovom projektu, 1.-4. razreda PŠ Lasovac

Sadržaji su se realizirali kroz cijeli nastavni dan, 13. veljače 2026., međupredmetno, kroz slijedeće aktivnosti i nastavne predmete hrvatski jezik, matematika, likovna kultura, glazbena kultura, tjelesna i zdravstvena kultura i sat razrednog odjela:

- Čitanje i pisanje himne 100.-tog dana škole
- Izrezivanje 100 aplikacija srca i nabranje što vole i što ih veseli
- Dizajn naočala i kruna za taj dan
- 100 stvari koje nisam znala prije 100 dana, a sada znam
- Čitanje rečenica na 100. stranici knjige
- Rješavanje 100 zadataka zbrajanja i oduzimanja do 10
- Podijeliti 100 zagrljaja
- 100 balona(tople/hladne boje) i 100 želja za djecu svijeta
- 100 riječi koje svaki prvašić treba znati napisati
- Podijeliti 100 osmijeha
- Napraviti 100 koraka
- Crtanje autoportreta-Ja sa 100 godina
- Pisanje želja za slijedećih 100 dana škole
- Oblikovanje vlastitim tijelima znamenku broja 100
- Priča „Kraljevska stotka" -razumijevanje pročitano
- Slaganje riječi koje u sebi sadrže slog STO
- Priča po nizu slika od 100 riječi
- 100 srca ljubavi za djecu
- Ples od 100 koraka
- Preskakanje vijače 100 puta
- Ponavljanje imenica, glagola i pridjeva tako da ih ima 100 na temu ljubav
- 100 rečenica na temu ljubavi, školi i prijateljstvu





EVALUACIJA PROJEKTA:

Evaluacijom projekta nakon njegova provođenja učenice su izrazile veliko zadovoljstvo sudjelovanjem u njemu.

Cijeli nastavni dan protekao je u veselom, ugodnom i poučnom tonu.

VREMENIK: veljača 2026. godine

VODITELJ PROJEKTA: Marina Uher-pedagoginja, učiteljice PŠ Lasovac

NOSITELJI I SUDIONICI U PROJEKTU: pedagoginja, učenici i učiteljice PŠ Lasovac

KORELACIJA: hrvatski jezik, matematika, likovna kultura, glazbena kultura, sat razrednika (GOO)

TROŠKOVNIK: 30,00 eura (potrošni materijali)

19. "Razvoj emocionalne inteligencije kod učenika osnovnih škola – e-Twinning

Projekt nije realiziran.

20. "Hrabro u peti razred"

Projekt je osmišljen s ciljem pripreme učenika i njihovih roditelja za prelazak u drugi ciklus osnovnoškolskog obrazovanja. Aktivnostima projekta nastojalo se učenicima 4. razreda olakšati prijelaz iz razredne u predmetnu nastavu te pridonijeti njihovoj uspješnijoj prilagodbi i uključivanju u novu organizaciju školskog rada. Početkom lipnja, u drugom obrazovnom razdoblju, organiziran je integrirani nastavni dan za sve učenike 4. razreda. Učenici područnih

škola posjetili su matičnu školu, gdje su imali priliku upoznati svoje buduće razredne kolege. Tijekom dana pratili su unaprijed pripređen raspored aktivnosti. Učenici su upoznali buduće razrednike te učitelje koji će im predavati u predmetnoj nastavi. Stručna suradnica pedagoginja i edukacijska rehabilitatorica Verona Čurić provele su ih kroz prostor matične škole i upoznala s predmetnim učionicama, knjižnicom, uredima ravnateljice i tajništva, blagovaonicom, dvoranom i ostalim prostorima važnima za svakodnevni boravak u školi. U školskoj knjižnici dočekala ih je stručna suradnica knjižničarka Senada Piria, dok je učitelj tjelesne i zdravstvene kulture Matija Bačić za učenike pripremio prigodne aktivnosti u sportskoj dvorani. Učiteljica engleskog jezika Silvija Hlušička održala je s njima sat uz radionicu i igre na engleskom jeziku. Učiteljica Marina Lončarević predstavila je uz razne aktivnosti vjeronauk, a učitelj iz njemačkog jezika Antonio Šolaja svoj predmet. Provedena evaluacija pokazala je kako su učenici integrirani nastavni dan ocijenili vrlo uspješnim, što potvrđuje da su provedene aktivnosti pridonijele njihovom upoznavanju s novom školskom sredinom i pripremi za prelazak u 5. razred.



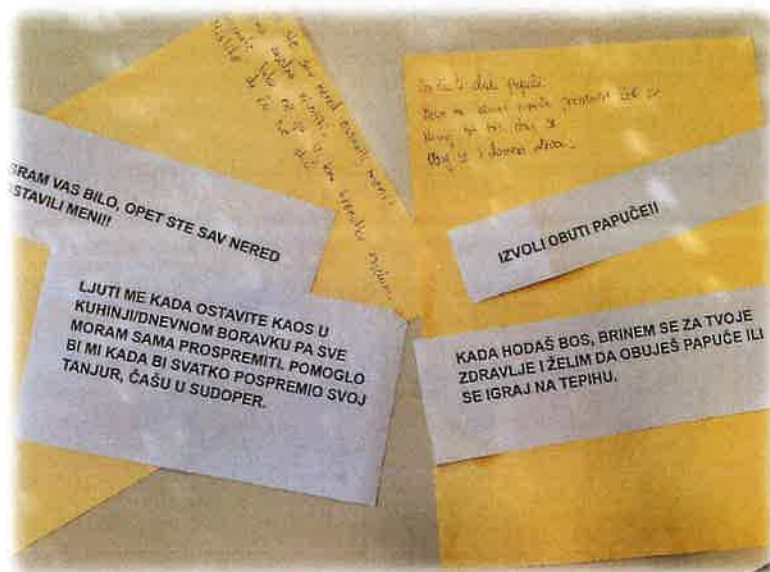


21. "PRIJATELJ" – škola i obitelj zajedno

Projekt „**PRIJATELJ** – **Škola i obitelj zajedno**“ proveden je tijekom školske godine 2025./2026. s ciljem jačanja suradnje škole i obitelji, osnaživanja roditeljskih kompetencija te stvaranja kontinuiteta preventivnog djelovanja između školskog i obiteljskog okruženja. Projekt je bio usmjeren na univerzalnu prevenciju, prevenciju nasilja, razvoj otpornosti i očuvanje mentalnog zdravlja djece. U provedbu projekta bili su uključeni roditelji učenika od 1. do 8. razreda, učitelji razredne i predmetne nastave te stručni suradnici škole – pedagog, edukacijski rehabilitator i knjižničar. U različitim oblicima suradnje i zajedničkim aktivnostima sudjelovalo je ukupno **56 roditelja**, dok je u provedbi projekta sudjelovalo **8 djelatnika škole**, a dodatna tri djelatnika bila su korisnici pojedinih aktivnosti stručnog usavršavanja. Provedeno je i stručno usavršavanje djelatnika, uključujući edukaciju „Sretno dijete“ i stručni seminar o suradnji škole i obitelji. Razrednici su kontinuirano informirani o provedbi projekta, a aktivnosti i rezultati predstavljani su putem mrežne stranice škole i školskog panoa. Tijekom godine provedeno je ukupno **10 radionica za roditelje** koje su obuhvatile teme dječjih prava, rješavanja sukoba, igre, jednakosti, asertivnosti, tolerancije, emocija i ljubaznosti. Radionicama se nastojalo razvijati pozitivno roditeljstvo, kvalitetnu komunikaciju s djecom, prepoznavanje individualnih potreba djeteta, postavljanje granica, pružanje podrške u teškoćama te emocionalnu pismenost i sigurne obiteljske odnose. Vrednovanje projekta provodilo se putem evaluacijskih listića, povratnih informacija roditelja, učenika i razrednika, stručnih razgovora, evidencije broja sudionika te mjesečnih refleksija stručne suradnice pedagoginje. Roditelji su istaknuli poboljšanje komunikacije s djecom i veće samopouzdanje u roditeljskoj ulozi, dok su djelatnici škole uočili veću uključenost obitelji i pozitivne promjene u školskoj klimi. Provedbom projekta unaprijeđena su znanja roditelja o dječjim pravima, emocionalnoj pismenosti, komunikaciji, postavljanju granica i rješavanju sukoba te su ojačane roditeljske kompetencije i partnerstvo škole i obitelji. Kod djece su zabilježeni pokazatelji većeg samopouzdanja i bolje regulacije emocija u školskom okruženju.

Projekt je ostvario svoju temeljnu svrhu povezivanja škole i obitelji u zajedničkom preventivnom djelovanju. Provedene aktivnosti pokazale su važnost kontinuiranog uključivanja roditelja u život škole, njihova osnaživanja za roditeljsku ulogu te zajedničkog djelovanja roditelja i školskih djelatnika u stvaranju sigurnog i poticajnog okruženja za razvoj djece.



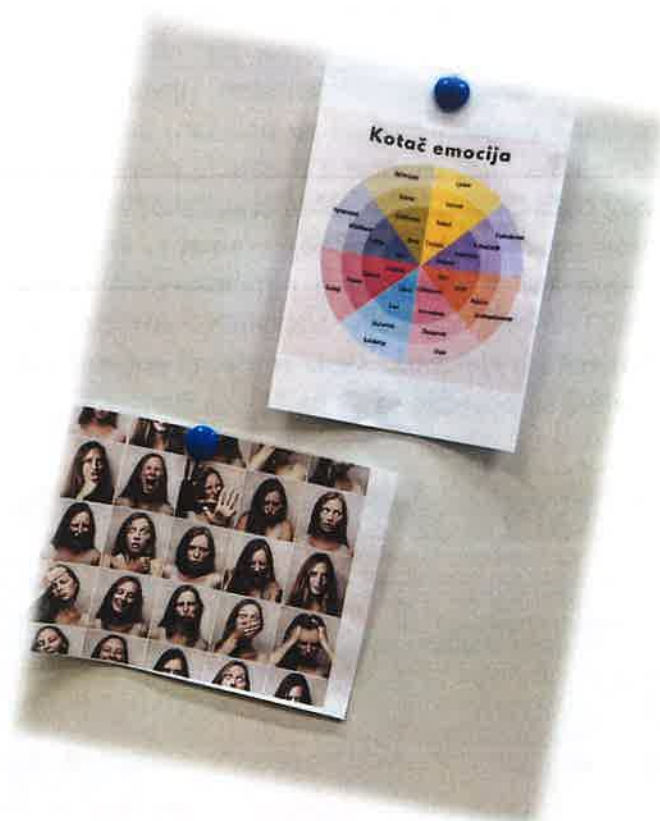


22. PRIJATELJ

Druga godina provođenja. Projekt se temelji na univerzalnoj prevenciji i obuhvaća učenike od 1. do 8. razreda matične i triju područnih škola. Nositeljice projekta su stručne suradnice – pedagoginja, edukacijska rehabilitatorica i knjižničarka. Aktivnosti su usmjerene na razvoj odgovornog i društveno prihvatljivog ponašanja, socio-emocionalnih vještina, emocionalne pismenosti i brige o mentalnom zdravlju te na prevenciju vršnjačkih sukoba i stvaranje pozitivne školske klime. Tijekom školske godine **2025./2026.** provedene su ukupno **44 radionice** kroz osam područja projekta: **prava djece, rješavanje sukoba, igrom do sebe i drugih, jednakost, asertivnost, tolerancija, emocije i ljubaznost.** Radionice su prilagođene dobi učenika te su bile usmjerene na razumijevanje vlastitih prava i odgovornosti, prihvaćanje različitosti, prepoznavanje i izražavanje emocija, razvoj empatije, aktivnog slušanja, asertivne komunikacije i konstruktivnog rješavanja sukoba. Uz neposredan rad s učenicima provedene su i aktivnosti za roditelje i djelatnike škole, nabavljena je stručna literatura te potreban

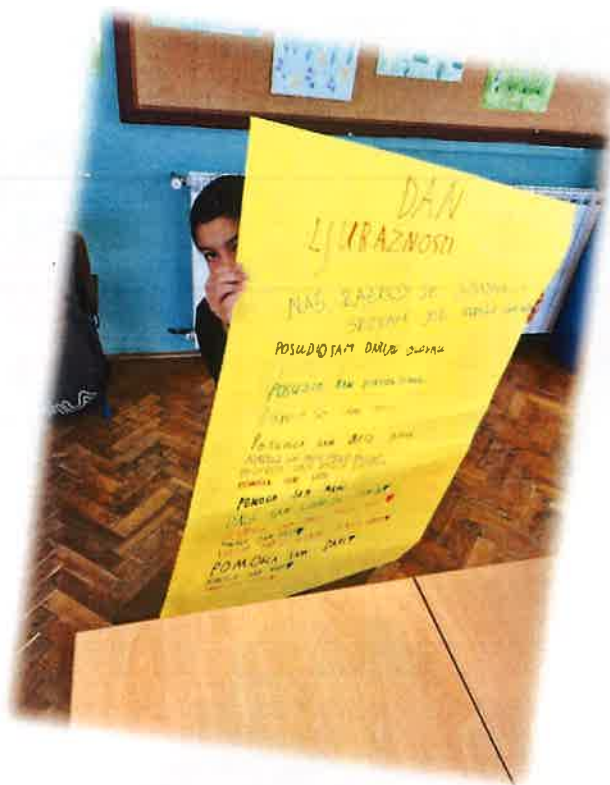
uredski i potrošni materijal. Organizirano je stručno usavršavanje učitelja razredne nastave, a aktivnosti projekta kontinuirano su predstavljane na mrežnoj stranici škole. Rezultati provedbe i vrednovanja predstavljeni su Učiteljskom vijeću, Vijeću roditelja i Školskom odboru. Praćenjem provedbe projekta uočeni su pozitivni pomaci u socio-emocionalnim i komunikacijskim vještinama učenika, osobito u području prepoznavanja emocija, empatije, aktivnog slušanja i mirnog rješavanja sukoba. Učenici su također prepoznali igru kao vrijedan oblik učenja i kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. Projekt se pokazao vrijednim oblikom preventivnog rada kojim se sustavno potiče cjelovit razvoj učenika. Provedene aktivnosti pridonijele su razvoju njihovih socijalnih, emocionalnih i komunikacijskih kompetencija, jačanju kapaciteta djelatnika škole za daljnji preventivni rad. Nažalost, unatoč tome, broj pedagoških mjera se povećao sa 13 na 25 ove školske godine.

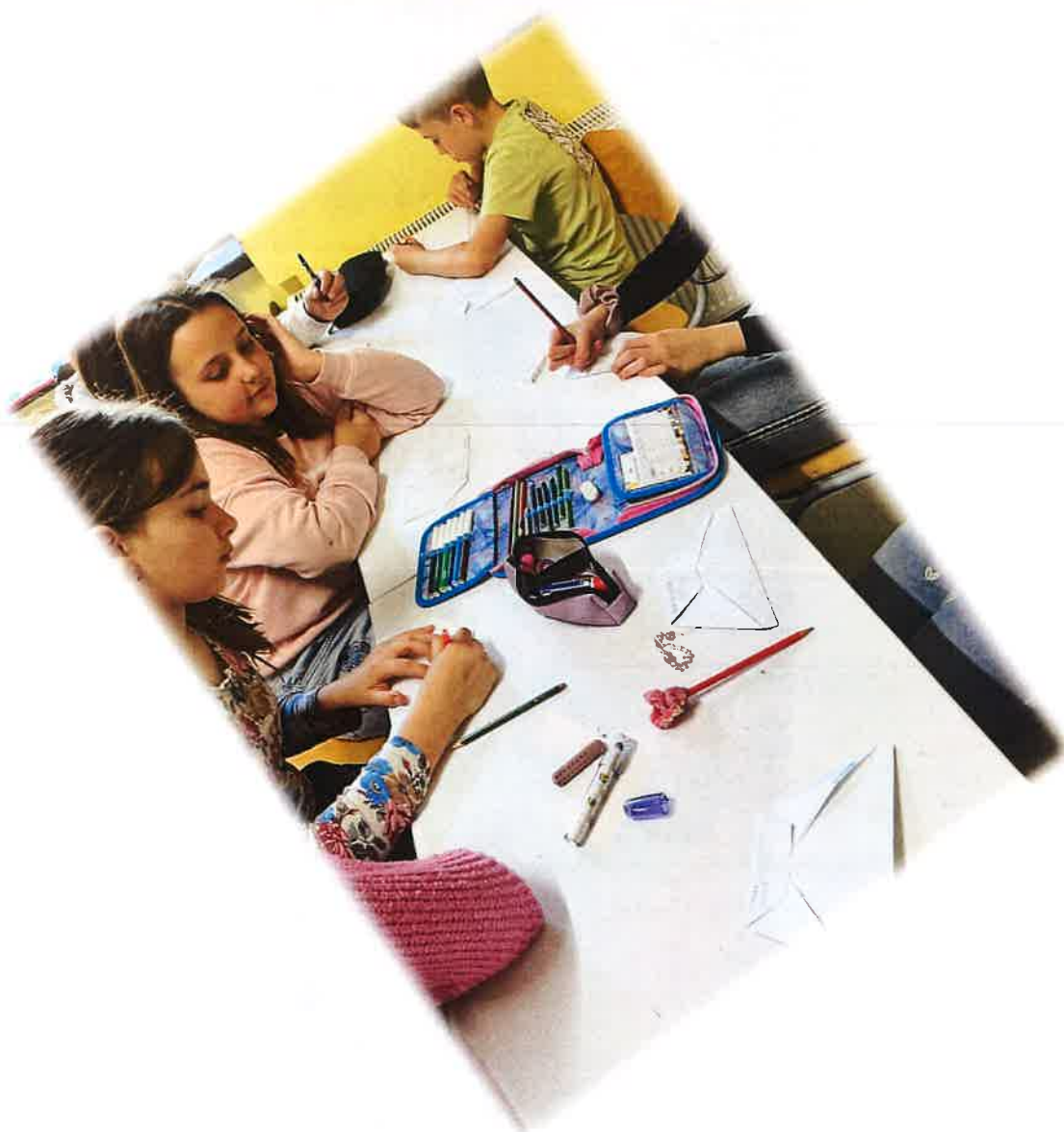














23. "Strah učenika od neuspjeha"

Projekt „**Strah učenika od neuspjeha**“ realiziran je kroz sustavnu podršku učenicima što je dogovoreno na sastancima Tima za kvalitetu te je, na temelju rezultata samovrednovanja škole iz 2025. godine, planiran kao dugoročna aktivnost. Prepoznata je potreba za kontinuiranim pružanjem podrške učenicima u području učenja, organizacije školskih obveza, suočavanja sa školskim zahtjevima te razvijanja sigurnosti u vlastite sposobnosti. Aktivnosti su se od početka školske godine provodile s učenicima 5. a razreda, a naknadno su, u skladu s uočenim potrebama, uključeni i učenici 5. b razreda. Susreti su se održavali utorkom tijekom 0. sata, čime je učenicima osiguran kontinuiran termin za dodatnu podršku. Posebna pozornost posvećena je učenicima koji pokazuju nesigurnost, teškoće u organizaciji učenja, strah od pogreške ili neuspjeha te poteškoće u prilagodbi na povećane zahtjeve predmetne nastave. Podrška se pružala individualno i u manjim skupinama, ovisno o potrebama učenika i vrsti teškoća s kojima su se susretali. Tijekom susreta provodile su se različite aktivnosti usmjerene na zajedničko učenje i ponavljanje nastavnih sadržaja, planiranje školskih obveza, organizaciju vremena, razvijanje učinkovitijih strategija učenja te pripremu za provjere znanja. Uz navedeno, s učenicima se razgovaralo o njihovim očekivanjima, teškoćama i strahovima povezanim sa školskim uspjehom. Naglasak je stavljen na razumijevanje pogreške kao sastavnog dijela procesa učenja te na razvoj realističnijeg odnosa prema uspjehu i neuspjehu. Provedbom aktivnosti nastojalo se učenicima pružiti sigurno i podržavajuće okruženje u kojem mogu zatražiti pomoć, osvijestiti vlastite teškoće i razvijati veću samostalnost u učenju. Dugoročni cilj projekta jest osnažiti učenike za uspješnije suočavanje sa školskim zahtjevima, smanjiti strah od neuspjeha te poticati razvoj radnih navika, osjećaja kompetentnosti, odgovornosti i pozitivnijeg odnosa prema učenju.

7. REALIZACIJA IZVANUČIONIČKE NASTAVE

7.1. RAZREDNA NASTAVA

TEMA	MJESTO	VRIJEME	CILJ	NOSITELJI	AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Jesen (Jesen u šumi, voćnjaku ili parku)	Šuma, voćnjak, vinograd, MŠ i PŠ	Početak listopada 2025.	Promotriti i opisati promjene u prirodi u jesen	Učenici 1.- 4. razreda	Promatranje, bilježenje, fotografiranje, skiciranje, izrada kalendara prirode	Potrošni materijal – plakati, boja...
Proljeće - "Izvanučionička nastava RN"	Šuma, livada, park, povrtnjak MŠ, PŠ	Ožujak – travanj 2026.	Osposobiti učenike za uočavanje značajki proljeća	Učenici 1.-4.r.	Skiciranje, prikupljanje, bilježenje, fotografiranje, igra u prirodi, razvrstavanje prikupljenog materijala i sortiranje u mapu	Potrošni materijal – plakati, boja.. 100,00 eura
Izvanučionička nastava u V. Pisanici	V. Pisanica (Polum)	Lipanj 2025. MŠ (12. 6. 2026.)	Zajedničko druženje učenika i učitelj MŠ	Učenici 1.-4.r. MŠ i učitelji		Troškovi hrane za roštilj (100,00 eura – Općina V. Pisanica)
Kukavica (Dan obitelji)	Kukavica	20. svibnja 2026.	Igre, druženje učenika, učitelja i roditelja	Učenici 1.-4.r. MŠ, roditelji i učitelji		Besplatno
Olimpijada – Družba Pere Kvržice	Kukavica/Veliki Grđevac	19. svibnja 2026.	Aktivnim sportom doprinijeti zdravlju i druženju, upoznati vrednote	Učenici 1.-4. r., učenici 3.r.	Trčanje, štafeta, skok u dalj, graničar...	Troškovi prijevoza i hrane (oko 10,00 eura za kombi vozilo), troškove snosi škola

Zavičaj RH	Posjet Trakošćanu i Krapini	29. travnja 2026. (PŠ), 5. lipnja 2026. (MŠ)	vlastitoga kraja – priroda i društvo Upoznavanje određenog kraja (MŠ – Trakošćan i Krapina, PŠ – Trakošćan i Krapina)	Učenici 1.-4. r. , voditelji za MŠ – M. Dent, za PŠ I. Č. Dvornik	Promatranje, bilježenje, Fotografriranje, skiciranje	57,00 eura (MŠ), 65,00 eura (PŠ), troškove snose roditelji
Glavni grad Hrvatske	Zagreb (Kazališna predstava i Medvedgrad)	7. listopada 2025.	Kazališna predstava, Medvedgrad, upoznavanje glavnog grada	Učenici 1.-4. r. MŠ, voditelj: Leonardo Gradečak	Promatranje, bilježenje, Fotografriranje, skiciranje	48,00 eura troškove snose roditelji
Zavičaj RH- nije realizirano jer vatrogasna zajednica nije organizirala navedeno	RH	Proljeće 2026.	Upoznavanje specifičnosti vatrogastva, posjet kinu/kazalištu i sl.	INA Mali Vatrogasci, učitelj L. Gradečak	Promatranje, bilježenje, Fotografriranje, skiciranje	Besplatno za učenike, Vatrogasni savez BBŽ
Posjet bližem zavičaju (Bjelovar)	Posjet zavičaju u blizini V. Pisanice (Bjelovar) - Dan Grada (Pčelarska radionica)	29. rujna 2025.	Upoznavanje zavičaja	Učenici 3. r. MŠ i učiteljica M. Dent	Promatranje, bilježenje, Fotografriranje, skiciranje	10,00 eura, roditelji, školski kombi i prijevoz o trošku škole

7.2. PREDMETNA NASTAVA

TEMA	MJESTO	VRIJEME	CILJ	NOSITELJI	AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Posjet zavičajju RH	Trakošćan i Krapina	6. svibnja 2026.	Upoznati određeni kraj, značajke prostora, biljni i životinjski svijet	Učenici 5.- 6.razreda, razrednici voditelj: M. Lončarević	Promatranje, bilježenje, izrada fotografija, plakata, korištenje podataka u nastavi na sljedećem satu	Troškove 55,00 snose roditelji, dnevnice škola
Ekskurzija 7.- 8.r.	Posjet primorskom kraju, sukladno anketama roditelja - Seget Donji, Split, Trogir i Šibenik, NP Krka	27. – 29. lipnja 2026. godine	Upoznavanje primorskog kraja, kulturnih znamenitosti, povijesnih, etnoloških, plivanje – sportske aktivnosti	Učenici 7. - 8. r. i razrednici	Promatranje, bilježenje, izrada plakata...	Troškove 479,00 eura snose roditelji, dnevnice za 3 učitelja/razrednika snosi škola
Posjet Vukovaru	Vukovar	2. polugodište 2023. (29. i 30. listopada 2025.)	Upoznavanje učenika sa događajima vezanim uz Domovinski rat na vukovarskom području	Učenici 8. ab i razrednici S. Hlušićka i I. Piria	Upoznavanje učenika sa događajima vezanim uz Domovinski rat na vukovarskom području	Troškove snose MZOM i Ministarstvo branitelja, dnevnice škola

Posjet Baranji PN + RN	Baranja, Bilje	29. listopada 2025.	Upoznavanje učenika s kulturom, jezikom, obilježjima Baranje	Učenici koji pohađaju izborni predmet Mađarski jezik i kultura po modelu c, ravnateljica	Promatranje, bilježenje, izrada plakata...	Troškove snosi Zajednica Mađara Pisanica i Savez Mađara BBŽ
---------------------------	-------------------	------------------------	---	---	---	--

8. REALIZACIJA KREATIVNIH RADIONICA

Svjetski dan hrane	PŠ Bedenik, PŠ Ribnjačka PŠ Lasovac, MŠ	Listopad 2025.	Osposobiti učenike za uočavanje značajki zdrave prehrane i povezivanja znanja sa životnim iskustvom	Učenici 1.- 4. r., učitelji, roditelji	Promatranje, uočavanje, izrada plakata	Oko 50,00 eura za troškove materijala
-----------------------	--	-------------------	---	---	---	---

Ususret Božiću	Matična škola Područne škole Bedenik, Lasovac, Ribnjačka	Prosinac 2025. (1. -15. 12. 2025.)	Upoznati važnost blagdana i doživjeti ga kao vrijeme obiteljskog okupljanja i vrijeme mira, potaknuti veselo raspoloženje i svečan ugođaj	Učenici 1.-4. r., učitelji i roditelji	Izrada ukrasnih predmeta za bor, čestitaka	Oko 150,00 eura za potrošni materijal, izradu čestitki
Maškare i Valentinovo	MŠ i PŠ	Veljača 2026.	Izraditi maske, sudjelovati u obilježavanju fašnika	Učenici 1.-4. razred, učitelji, roditelji	Izrada maski i druženje	Oko 100,00 eura
Uskrsna i proljetna radionica	Matična škola Područne škole Ribnjačka, Bedenik, Lasovac, PŠ Lasovac	Ožujak 2026.	Razumjeti pojam blagdana i sudjelovati u obilježavanju blagdana	Učenici 1.-4. r.,	Izrada ukrasnih jaja...	Oko 100,00 eura kn za boju, jaja i sl.

9. REALIZACIJA SAMOVREDNOVANJA RADA ŠKOLE

U školskoj godini 2025./2026. škola nije provodila novi upitnik samovrednovanja jer je isti proveden u svibnju 2025. godine. Na temelju analize rezultata upitnika iz svibnja 2025. godine Tim za kvalitetu odabrao je prioriteta područja za unapređenje rada i to su:

1. Unapređenje komunikacije i suradnje
2. Sustavna podrška učenicima

S obzirom da se upitnik o samovrednovanju rada škole provodi u dvogodišnjim ciklusima, sljedeći će se provesti u svibnju 2027. godine.

10. REALIZACIJA RAZVOJNOG PLANA

Osnovna škola Velika Pisanica

Školska godina: 2025./2026. - održana 3 sastanka

Nositelj aktivnosti: Tim za kvalitetu OŠ Velika Pisanica

Predsjednik Tima: Ivan Piria, učitelj informatike

1. UVOD I STRATEŠKA PODRUČJA RAZVOJA

Na sastanku Tima za kvalitetu održanom 16. rujna 2025. godine postavljen je temeljni okvir školskog razvojnog plana za tekuću školsku godinu. Rad Tima, u suradnji s učiteljima, učenicima i roditeljima, usmjeren je na dva ključna, međusobno povezana područja:

1. **Sustavna podrška učenicima**
2. **Unapređenje komunikacije i suradnje**

Glavni ciljevi ovih napora bili su usmjereni na smanjenje fizičkog i verbalnog nasilja među učenicima, poticanje i razvoj njihovih socio-emocionalnih kompetencija, otvaranje novih komunikacijskih kanala, jačanje timskog rada te aktivno uključivanje baš svih zaposlenika škole u zajedničke poslove. Kao ključni resursi za ostvarivanje ovih ciljeva prepoznati su zajednički timski rad i suradnja sa stručnim vanjskim predavačima (Obiteljski centar).

2. DETALJAN PREGLED REALIZIRANIH AKTIVNOSTI

Tijekom školske godine proveden je niz strukturiranih aktivnosti koje su uspješno odgovorile na postavljene ciljeve:

A) Unapređenje komunikacije i suradnje

- **Humanitarna akcija „Slatki zalogaj dobrote“:** Ova božićna aktivnost planirana je na samom početku školske godine, a uspješno je realizirana nakon tradicionalne Božićne

priredbe. Roditelji, učitelji, stručni suradnici i ostali djelatnici škole ispekli su kolače koji su se prodavali u humanitarne svrhe. Akcijom je koordinirao Ivan Piria, a prikupljen je hvalevrijedan iznos od 824 eura. Tim za kvalitetu je na svom 2. sastanku u prosincu definirao jasne socijalne kriterije (loši stambeno-socijalni uvjeti, nezaposlenost roditelja, višečlane obitelji i samohrani roditelji) na temelju kojih je odabrano osam obitelji učenika naše škole. Njima su u suradnji s razrednicima dodijeljeni bogati paketi s osnovnim prehrambenim namirnicama i higijenskim potrepštinama kupljenim u lokalnoj PPK trgovini.

- **Sajmeni dan (Dan škole – 29. svibnja 2026.):** Središnja proslava Dana škole iskorištena je za veliku akciju prikupljanja donacija. Na postavljenim štandovima posjetitelji su mogli donirati sredstva u zamjenu za predmete i slastice koje su učenici sami izradili i ispekli. Sva prikupljena sredstva s ovog događaja namjenski će se iskoristiti za opremanje škole i kupnju moderne školske opreme (poput pametne ploče), čime će se izravno podići standard nastave.
- **Eko-humanitarne inicijative na Sajmenom danu:** Na prijedlog učiteljice Josipe Ivanović, unutar iste akcije uspješno je proveden projekt recikliranja voska. Prikupljane su iskorištene voštane svijeće od kojih su učenici izrađivali nove (uz nabavu novih fitilja). Također, na prijedlog učiteljica Marine Malešević i Josipe Ivanović pokrenuta je inicijativa „Daj drugu šansu“ u sklopu koje su se na bazi donacija razmjenjivale i darovale očuvane stare igračke te nekorištene nove stvari poput okvira za slike, šalice i malih albuma.
- **Edukacija i profesionalno osnaživanje kolektiva:** Za učitelje i stručne suradnike organizirano je stručno predavanje u suradnji s vanjskim predavačima iz Obiteljskog centra, za što su bile zadužene pedagoginja Dora Pleskalt i ravnateljica. Cilj je bio unaprijediti komunikacijske vještine unutar kolektiva i prema roditeljima.
- **Literarno-likovni natječaj „Tena Jukić“:** Tradicionalni natječaj koji provode učiteljice Hrvatskog jezika i Likovne kulture uspješno je priveden kraju. Nagrade najuspješnijim učenicima svečano su uručene na sam Dan škole.

B) Sustavna podrška učenicima

- **Kontinuirani rad stručne službe i razrednika:** Pedagoginja Dora Pleskalt je zajedno s razrednicima provodila individualne razgovore i ciljane radionice na satovima razrednika s fokusom na socio-emocionalni razvoj. Važnost pravovremenog prenošenja informacija redovito je isticana na Vijeću učenika (za što su zadužene stručne suradnice) i Vijeću roditelja (ravnateljica).
- **Integrirani dani u prirodi:** Realizirani su u obliku izvanučioničke nastave s ciljem poticanja tinskog duha i ekološke svijesti. Razredna nastava (RN) uspješno je provela Integrirani dan RN (Dan obitelji) na Kukavici te Integrirani dan na temu Proljeća u područnim školama. Predmetna nastava (PN) realizirala je svoj integrirani dan u šumi i na prostoru Kukavice kroz predmete i teme vezane uz Dan planeta Zemlje i Dan Sunca. Učenici su kroz istraživačke i sportske zadatke jačali vršnjačku suradnju.

3. ANALIZA NEREALIZIRANIH AKTIVNOSTI I IZVANREDNE OKOLNOSTI

Unatoč visokoj angažiranosti, dvije planirane aktivnosti nisu privedene kraju zbog opravdanih vanjskih okolnosti:

- **Bicikljada (Planirana za 3. lipnja 2026. godine):**

Ova velika aktivnost, planirana povodom Svjetskog dana bicikla za učenike predmetne nastave, nije realizirana isključivo zbog izrazito nepovoljnih vremenskih uvjeta. Sve pripreme za aktivnost bile su uspješno odrađene – učitelji Ivan Piria, Matija Bačić i Antonio Šolaja trebali su voditi grupe učenika na biciklima kroz okolni krajolik s naglaskom na sigurnost u prometu, dok je za ostale učenike i učitelje bilo planirano pješaćenje kroz šumu do Lovačke kuće u Babincu uz opažanje prirode. Zbog kiše i sigurnosti djece, aktivnost je morala biti otkazana.

- **Projekt „Igramo se za svoje mentalno zdravlje“:**

Projekt osnaživanja kolektiva opuštenog tipa, koji je izvorno bio ideja bivše pedagoginje Marine Uher, nije realiziran u ovoj školskoj godini. Iako aktivnost nije provedena, planirani koncept obuhvaćao je tri susreta te zabavne i opuštajuće sadržaje:

- *Kukavica*: šetnja, druženje i sport u prirodi.
- *Neobične igre*: aktivnosti namijenjene povezivanju tima.
- *Kreativne aktivnosti*: radionice u prostorima škole.

Opis i ciljevi ovog projekta ostaju sačuvani u dokumentaciji kao vrijedna smjernica za buduće razdoblje.

4. MJERLJIVI POKAZATELJI USPJEŠNOSTI I BUDUĆE SMJERNICE

Evaluacija plana rađena je na temelju tri mjerljiva pokazatelja: evaluacije zadovoljstva sudionika, broja održanih radionica/predavanja te broja zajedničkih sastanaka Tima za kvalitetu (održana su 3 glavna koordinacijska sastanka kroz godinu).

Ključni izazov za buduće razdoblje:

Analiza samovrednovanja i rasprave na sastancima Tima (osobito izlaganja pedagoginje i učiteljice Marije Dent) jasno upućuju na izražen pad dolazaka roditelja na roditeljske sastanke i individualne razgovore. Roditelji često kasne, ne dolaze ili slabije sudjeluju, a taj problem linearno raste kako učenici prelaze iz razredne u višu, predmetnu nastavu.

Iako su školske akcije i prikupljanje donacija za opremanje škole prošli iznimno uspješno, u novoj školskoj godini Tim za kvalitetu s pedagoginjom Dorom Pleskalt mora staviti poseban naglasak na pronalaženje novih modela i motivacijskih metoda za privlačenje i aktivnije uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces.

Predsjednik Tima za kvalitetu: Ivan Piria

11. REALIZACIJA GRAĐANSKOG ODGOJA

Izvanučionička nastava učenika razredne nastave realizirana je 7. listopada 2025. godine posjetom u Zagreb za učenike i učitelje RN MŠ (kazališna predstava u kazalištu Žar ptica te Medvedgrad. Predmetna nastava (5. i 6. razred) posjetila je 6. svibnja 2026. godine Krapinu i Trakošćan. Učenici 8.-ih razreda posjetili su Vukovar 29. i 30. listopada 2025. godine (dvodnevni izlet). 5. lipnja 2026. godine učenici RN MŠ išli su u Trakošćan i Krapinu, a 29. travnja 2026. godine učenici RN PŠ također u Trakošćan i Krapinu. 26. – 29. lipnja 2026. realizirana je izvanučionička nastava (maturalac) za učenike 7.-og te 8.-ih razreda. U srednju Dalmaciju i Seget Donji.

9. listopada 2025. održana je akcija "Solidarnost na djelu" sakupljanja novca u organizaciji škole i Crvenog križa Bjelovar, a sudjelovali su razrednici, učitelji, učenici 8.-ih razreda i dio učenika 7.-ih razreda. Sakupljan je isključivo novac i bonovi su predani stanovnicima općina na području kojih se sakupljao novac (Bednik, Babinac, Lasovac,, Ribnjačka, Velika Pisanica, Mala Pisanica...). Od izvanučioničkih nastava održane su i one razredne nastave u mjestu škole (jesen, proljeće, ljeto).

Tablica realiziranih sati građanskoga odgoja izgleda ovako (predmetna nastava):

Predmet	Razredni odjel 5.ab Broj sati	Razredni odjel 6.ab Broj sati	Razredni odjel 7.ab Broj sati	Razredni odjel 8.ab Broj sati
Hrvatski jezik	5	5	5	5
Engleski jezik	2	2	2	2
Matematika	2	2	0	1
Priroda/biologija	2	2	2	2
Povijest	2	2	2	2
Geografija	2	2	2	2
Vjeronauk	2	2	3	2
Njemački jezik	2	2	3	3
Informatika	2	2	2	2
TZK	0	0	1	0
Tehnička kultura	0	0	0	4
Glazbena kultura	0	0	1	0
UKUPNO:	21	21	23	25

Tablica realiziranih sati građanskoga odgoja izgleda ovako (razredna nastava):

PREDMET	MATIČNA ŠKOLA				PŠ BEDENIK		PŠ RIBNJAČKA	PŠ LASOVAC			
RAZRED	1.	2.	3.	4.	2.i3.	1.i4.	1.3.4.	1.	2.	3.	4.
HRVATSKI JEZIK	10	3	6	3	10	5	6	6	8	6	6
LIKOVNA KULTURA	-	1	1	1	-	2	-	-	-	3	-
GLAZBENA KULTURA	2	2	1	2	3	-	2	3	1	-	1
ENGLESKI JEZIK	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MATEMATIKA	1	2	1	2	-	2	1	1	-	-	-
PID	2	3	1	3	7	2	2	5	5	5	3
TZK	-	2	-	2	2	2	1	-	-	1	-
VJERONAUK	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
IUN	15	15	15	20	10	15	13	10	10	10	12
SR	11	10	10	10	10	10	10	10	14	10	10

Natjecanje/smotra	Školska razina	Županijska razina	Državna razina
	Ukupno učenika Osnovna škola	Ukupno učenika Osnovna škola	Ukupno učenika Osnovna škola
LiDraNo – literarno, novinarsko i dramsko-scensko stvaralaštvo	2		
Natjecanje - izložba učenika osnovnih i srednjih škola u području vizualnih umjetnosti i dizajna (LIK)	11		
Natjecanje iz geografije	1	1	
Natjecanje iz povijesti	2		
Natjecanje iz informatike	2	2	
Natjecanje iz engleskoga jezika	8		
Natjecanje iz njemačkoga jezika			
Natjecanje iz matematike	5	3	
Smotra učeničkih zadruga	2	2	
Sigurno u prometu	10	4	
Natjecanje iz tehničke kulture	2	1	
Natjecanje iz vjeronauka	6	4	
Natjecanje iz biologije	4		
Međužupanijsko natjecanje Sigurnost i biozaštita		2	
Natjecanje iz fizike	1	1	

Ukupan zbroj	55	20	
--------------	----	----	--

Tablica NATJECANJA UČENIKA ŠKOLE NA NATJECANJIMA AZOO

U Velikoj Pisanici 30. rujna 2026. godine


Ravnateljica škole:

Ivana Haić

Predsjednica Školskog odbora:

Vlatka Franić Husić

