

OSNOVNA ŠKOLA VELIKA PISANICA  
HRVATSKIH MUČENIKA 3  
VELIKA PISANICA  
KLASA: 602-02/12-01/05  
URBROJ: 2103-44-01-12-1  
Velika Pisanica, 7.rujna 2012.

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine 87/08.,86/09.,92/10.,105/10.,90/11.,16/12., 86/12.) Školski odbor na sjednici održanoj 13.rujna 2012.godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća OŠ Velika Pisanica na sjednici održanoj 2.srpnja 2012., Vijeća roditelja na vijeću održanom 12.rujna 2012. d o n o s i

# IZVJEŠĆE ŠKOLSKOG KURIKULUMA OŠ VELIKA PISANICA ZA ŠKOLSKU GODINU 2011./2012.



# SADRŽAJ

str.

<b>1. REALIZACIJA IZBORNIH PREDMETA</b>	<b>3</b>
1.1. Vjeronauk	3
1.1.1. Pravoslavni vjeronauk	4
1.2. Informatika	4
1.3. Njemački jezik	4
<b>2. REALIZACIJA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI</b>	<b>6</b>
<b>3. REALIZACIJA IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI</b>	<b>12</b>
<b>4. REALIZACIJA DOPUNSKE NASTAVE</b>	<b>14</b>
<b>5. REALIZACIJA DODATNE NASTAVE</b>	<b>21</b>
<b>6. REALIZACIJA PROJEKTNE NASTAVE</b>	<b>27</b>
1. Mjerenja temperature, vjetra, vlage... u OŠ Velika Pisanica	27
2. Izrada grafičkih materijala	32
3. Suradnja s Udrugom Kneja iz Čakovca u izradi svijeća	42
4. Hrvatske legende i bića iz hrvatske narodne baštine	44
5. Književni susret	47
6. Kazališna ili kino predstava	49
7. Washington DC	51
8. Knjigu volim ja	54
9. Uređenje školskog vrta Matične škole	54
10. Kros	60
11. Posjet Eko gospodarstvu Nakani	64
12. Vezilje	67
13. Moj zavičaj	68
<b>7. REALIZACIJA IZVANUČIONIČKE NASTAVE</b>	<b>72</b>
5.1. Razredna nastava	72
5.2. Predmetna nastava	74
<b>8. REALIZACIJA KREATIVNIH RADIONICA</b>	<b>75</b>
<b>9. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE</b>	<b>77</b>
<b>10. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE</b>	<b>80</b>

# 1. REALIZACIJA IZBORNIH PREDMETA

Školske godine 2011./2012. u OŠ Velika Pisanica organizira se nastava iz sljedećih predmeta: katolički i pravoslavni vjeronauk, informatika i njemački jezik.

## 1.1. Vjeronauk

RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ GRUPA	IZVRŠITELJ PROGRAMA	TJEDNO SATI	GODIŠNJE SATI
1.r. mat. škole	9	1	Ivana Pavlović	2	71
2.r. mat. škole	8	1	Kata Vidaković	2	68
3.r. mat. škole	13	1	Kata Vidaković	2	72
4.r. mat. škole	10	1	Kata Vidaković	2	70
5. ab	33	2	Kata Vidaković	2x2	140
6.ab	30	2	Kata Vidaković	2x2	140
7.ab	32	2	Kata Vidaković	2x2	141
8.ab	33	2	Kata Vidaković	2x2	140
1.r. PŠ Lasovac	7	1	David Andreić	2	70
2.r. PŠ Lasovac	6	1	David Andreić	2	70
3.r.PŠ Lasovac	8	1	David Andreić	2	70
4.r. PŠ Lasovac	8	1	David Andreić	2	70
1.-4.r.PŠ Babinac	12	1	Ivana Pavlović	2	72
1.-3.r.PŠ Bedenik	5	1	Ivana Pavlović	2	70
2.-4.r.PŠ Bedenik	6	1	Ivana Pavlović	2	70
1.-3.r.PŠ Ribnjačka	3	1	Marijan Ostrogonac/David Andreić	2	70
7	7	1	Marijan Ostrogonac/David Andreić	2	70
<b>Ukupno</b>	<b>237</b>	<b>20</b>	<b>4 učitelja</b>	<b>32</b>	<b>1404</b>

### 1.1.1. Pravoslavni vjeronauk

RAZREDI	BROJ UČENIKA	BROJ GRUPA	IZVRŠITELJ PROGRAMA	TJEDNO SATI	GODIŠNJE SATI
5.- 8.	3	1	Slavomir Gvojić	2	70

### 1.2. Informatika

RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ GRUPA	IZVRŠITELJ PROGRAMA	TJEDNO SATI	GODIŠNJE SATI
5.ab	31	2	Ivan Piria	2x2	140
6.ab	33	2	Ivan Piria	2x2	140
7.ab	26	2	Ivan Piria	2x2	141
8.ab	28	2	Ivan Piria	2x2	140
<b>Ukupno</b>	<b>118</b>	<b>8</b>	<b>1 izvršitelj</b>	<b>16</b>	<b>561</b>

### 1.3. Njemački jezik

RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ GRUPA	IZVRŠITELJ PROGRAMA	TJEDNO SATI	GODIŠNJE SATI
4.r.	17	1	Emina Šušenj	2	68
5.ab	18	1	Emina Šušenj	2	69
<b>Ukupno</b>	<b>35</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>137</b>

Cilj nastave vjeronauka ostvaren: Sustavno i cjelovito, ekumensko i dijaloško upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini.

Namjena nastave je ostvarena: Živjeti po kršćanskim načelima

Realizacija aktivnosti provedena: Likovni i literarni radovi, prisustvovanje svetim misama.

Troškovnik: Nabavka audivizualnog materijala.

Vremenik: 2 sata tjedno

Cilj nastave informatike ostavren: Upoznavanje učenika sa računalom i namjenskim programima.

Namjena relizirana: Svakodnevna upotreba računala i namjenskih programa pri učenju i zabavi u slobodno vrijeme.

Način realizacije: Rad na računalima u informatičkoj učionici.

Način vrednovanja: Provjera znanja pismenim i usmenim putem kao i vježbama na računalu.

Troškovnik: Boje i potrošni materijal ( 2.000,00 kn)

Vremenik: 2 sata tjedno

Cilj nastave njemačkoga jezika ostavren: Upoznati učenike sa osnovama njemačkoga jezika, nadogradnja na gradivo 4.razreda( u 5.razredu), upoznati učenike sa kulturom i običajima zemalja njemačkog govornog područja te nastaviti razvijati pozitivan stav prema istima, motivirati učenike za daljnje učenje, povezivati nastavno gradivo s osobnim iskustvom učenika.

Namjena relizirana: Razviti interes i zanimanje za učenje njemačkog jezika za učenike 4. i 5.razreda ( 2 grupe), upoznati učenike 4.i 5.razreda i potaknuti ih da uoče razlike među kulturama dvaju zemalja, razvijati kod učenika 4.i 5. razreda ( 1. i 2. godina učenja) vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem te pisanja i govorenja na njemačkom jeziku, usvojiti znanje potrebno u svakodnevnoj komunikaciji.

Nositelji aktivnosti: Učiteljica njemačkog jezika Emina Šušenj i učenici 4. i 5. razreda ( 2 grupe) uključeni u izbornu nastavu njemačkoga jezika

Način realizacije: Tijekom školske godine prema godišnjem planu i programu, realizacija uz pomoć udžbenika i radne bilježnice, radnih listića, plakata, prozirnica...

Način vrednovanja: Učenici se vrednuju prema rezultatima u usmenom odgovaranju i pisanju testova ocjenama 1 – 5 ( pri čemu je 1 najmanja, a 5 najveća ocjena)

Troškovnik: Troškovi potrošnog materijala – oko 200,00 kn

Vremenik: 2 sata tjedno u 4.razredima ( 1 grupa) u ponedjeljak 11.00 – 12.30 sati

2 sata tjedno u 5. razredima ( 1 grupa) u ponedjeljak 3. sat prijepodne i srijedu 5. sat prijepodne

## 2. IZVJEŠĆE IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA
<b>Naziv aktivnosti: FOLKLOR PŠ LASOVAC</b>					
Učenici upoznati sa pjesmama i plesovima Bilogore. Razvijena glazbena i plesna kultura kod učenika.	Anita Farkaš i učenici PŠ Lasovac (1.-4. razred, 8 učenika)	Skupne i pojedinačne izvedbe učenika	Potrošni materijal, troškovi izrade kulisa i posudba narodnih nošnji.	Pismeno praćenje učeničkih postignuća.	Sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama.
<b>Naziv aktivnosti: LUTKARSKO –DRAMSKA SKUPINA MATIČNE ŠKOLE</b>				<b>VREMENIK: Srijeda 5. sat</b>	
Razvijati vještinu i sposobnosti usmenog izražaja, kreativnost u izradi scenografije, oživljavanje likova kroz dramski izričaj, razvijanje mašte.	Ljubica Dent i učenici od 1. do 4. razreda ( 10 učenika )	Kroz igru , zabavu i glumu naučiti i uvježbati dramski nastup. Uvježbavanje lutkarskog igrokaza.	Materijal za izradu kulisa (cca 500 kn).	Postignuti rezultati na nastupima u školi za Dan kruha, priredba povodom Božića, za Dan škole,	Sudjelovanje na školskim priredbama
<b>Naziv aktivnosti: LIKOVNA SKUPINA PŠ BABINAC</b>				<b>VREMENIK: Petak 5.sat</b>	
Razvili vještine i sposobnosti likovnog izražavanja, vježbali i razvijali grubu i finu motoriku. Razvili osjećaj za lijepo te za primijenjenu umjetnost i likovnu umjetnost. Poticali maštu, kreativnost i volju za radom i učenjem.	učenici od 1. do 4. razreda ( 12 učenika ) i Mirela Mrzlečki.	Izrada likovnih radova te ukrasnih i uporabnih predmeta.	Troškovi prijevoza uč. do smotre, izložbe ili natjecanja. Boja za printer.	Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima. Urednost panoa.	Razvijenost sposobnosti likovnog izričaja. Samoocjenjivanje.
<b>Naziv aktivnosti: LIKOVNO – KERAMIČARSKA GRUPA MATIČNE ŠKOLE</b>				<b>VREMENIK: Četvrtak 4.sat</b>	
Omogućili učenicima izražavanje likovne pismenosti. Razvili sklonosti i interes za likovno stvaralaštvo te kreativne sposobnosti i estetske vrijednosti. Usvojili sposobnosti izrade keramičkih predmeta.	Marija Dent i učenici razredne nastave(od 1. do 4. razreda - 10 učenika).	Likovni uradci različitih tehnika. Izrađeni predmeti od keramike ( izrada , pečenje , cakljenje.. ) predmeta od gline. Izrada predmeta i uradaka od prirodnog materijala i filca.	Troškovi prijevoza učenika do smotre, izložbe ili natjecanja. 1. Kupnja gline i potrebnog materijala za rad 500 kn	Postignuti rezultati na izložbama. Pismeno praćenje učeničkih postignuća.	Uređenje šk. interijera, razvijanje smisla za lijepo. Pomoć u kreiranju poklona i suvenira – Učenička
<b>Naziv aktivnosti: LIKOVNO – KERAMIČARSKA GRUPA MATIČNE ŠKOLE</b>				<b>VREMENIK: Četvrtak , 5.sat</b>	

				zadruga Bilogora.		
<b>Naziv aktivnosti: EKO GRUPA PŠ LASOVAC</b>						
Usvojen utjecaj čovjeka na okoliš. Navedeni postupci kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti okoliša. Razlikovali otpad od smeća i razvrstavali ga u određene spremnike. Razvili pozitivan odnos prema prirodi i našem okolišu.	Leonardo Gradečak i učenici PŠ Lasovac (1.-4.razreda, 8 učenika)	Razlikovati otpad od smeća i razvrstavati ga u određene spremnike. Njegovanje bilja u vanjskom i unutarnjem prostoru. Eko patrola.	Troškovi potrošnog materijala.	<b>VREMENIK: Srijeda 5. sat</b>	Pismeno praćenje učeničkih postignuća.	Uređenost vanjskog prostora škole. Osvještavanje ostalih učenika o važnosti čuvanja okoliša.
<b>Naziv aktivnosti: DRAMSKO – PLESNA SKUPINA PŠ LASOVAC</b>						
Razvili vještine i sposobnosti usmenog izražavanja i izražavanja plesom, vježbanje intonacije glasa, plesnih koraka. Razvili ljubav prema hrvatskom jeziku i glazbi. Poticali maštu i kreativnost u plesu i usmenom izražaju.	Ivana Čer i učenici PŠ Lasovac (1.-4.razreda, 8 učenika)	Uvježbavanje dramskih djela, igrokaza, pjesmica, učenje stihova napamet, čitanje, govorenje, gluma, učenje plesnih koraka uz glazbu, plesanje.	Troškovi prijevoza uč. do smotre, izložbe ili natjecanja	<b>VREMENIK: Srijeda 5. sat</b>	Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima, uspješnost nastupa.	Sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama.
<b>Naziv aktivnosti: VOĆARI U PŠ BEDENIK</b>						
Razvili pozitivan odnos prema prirodi i biljkama, želju za samostalnim održavanjem voćnjaka. Čuvali tradiciju poznavanja i njegovanja voćaka. Aktivno sudjelovali u ubiranju i pospremanju plodova u jesen.	Danijela Dašek i Brigita Bedi te 20 učenika 1.-4.razreda	Obogaćivati znanje o uzgoju voćaka i o sortama. Razvijati smisao za kolektivan rad. Razvijati samostalnost, upornost, spretnost i odgovornost u radu. Osposobljavanje učenika za buduće zanimanje ili hobi.	Potrošni materijal, oruđe za rad, sadnice voćaka. 500,00 kn	<b>VREMENIK: Utorak 5.sat</b>	Rezultati na županijskom natjecanju zadrugara kroz voćare i projekt o jabukama. Sudjelovanje na natječajima MINGORPA	Zadovoljstvo učenika i učitelja zbog uspjeha u radu.
<b>Naziv aktivnosti: DRAMSKO PLESNA GRUPA PŠ RIBNJAČKA</b>						
Razvili vještine i sposobnosti	Danijela V. Ferek i	Uvježbavanje dramskih	Troškovi	<b>VREMENIK: Srijeda 5.sat</b>	Postignuti rezultati	Sudjelovanje na

usmenog izražavanja i izražavanja plesom, vježbanje intonacije glasa, plesnih koraka. Razvili ljubav prema glazbi.	učenici 1.- 4.razreda razreda ( 7 učenika).	djela, pjesmica, učenje stihova napamet, čitanje, govorenje, gluma, učenje plesnih koraka uz glazbu.	prijevoza uč. do smotre, izložbe ili natjecanja. Troškovi izrade kulisa.	na smotrama i školskim proslavama i sličnim prigodama.
<b>Naziv aktivnosti: MAŽORETKINJE</b>		<b>VREMENIK: četvrtak 5.sat</b>		
Uvježbali motoriku prstiju i šake. Uvježbali osnovni korak. Uvježbali pravilno držanje. Uvježbali snalaženje i orijentaciju na plesnom podiju.	Marijana Špajgl i učenice od 1. do 4. razreda MŠ ( 20 učenica ).	Vježbanjem okretanja palice i plesnih koraka.	Troškovi prijevoza, štapova, odjeće ( 300,00 kn).	Pismeno praćenje učeničkih postignuća. Sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama.
<b>Naziv aktivnosti: SIGURNO U PROMETU MŠ</b>		<b>VREMENIK: četvrtak 5.sat</b>		
Učenici usvojili prometna pravila, poboljšali spretnost upravljanja biciklom. Poboljšali kulturu ponašanja u prometu. Osposobljeni za samostalno upravljanje u prometu.	Učitelj: Viktor Breškić i učenici 3.,4., 5. razreda, prometni policajac, HAK.	Učionička nastava, izvanučionička nastava (poligon), rad na pješačkom prijelazu (u suradnji s MUP-om),	Asfaltna boja, čunjevi i drugi materijali za izradu prometnog poligona. Priručnici.	Postignuti rezultati na natjecanjima. Osvojeno 4. mjesto na županijskom natjecanju. Natjecanje učenika u poznavanju prometne kulture, te provjera spretnosti vožnje bicikla. Sudjelovanje na županijskom natjecanju.
<b>Naziv aktivnosti: CVJEČARI U PŠ LASOVAC</b>		<b>VREMENIK: Srijeda 5. sat</b>		
Upoznali učenike sa zdravim načinom života, ekologijom, štednjom energije. Uređen cvjetnjak, posađeno bilje u cvjetnjaku(neven,kadifa,proljetnice). Izlaganja, sastavci... na temu ekologije.	Marina Roher i učenici 1.-4. razreda.(6 učenika)	Njegovanje bilja u školskom cvjetnjaku, pisanje sastavaka, uzrada plakata, razgovor...	Troškovi potrošnog materijala i bilja ( 500,00 kn).	Plakati, kvizovi, samoocijenjivanje. Uređenost eksterijera, sudjelovanje u školskim istraživanjima, proslavama.



<p><b>Naziv aktivnosti: KOŠARKA</b> Razvijen zdrav. kulture, vještine sudjelovanja kao dio tima. Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena</p>	<p>Biljana Novković, učenici 5.-8.razreda ( 20 učenika i učenica)</p>	<p>Športski susreti i natjecanja</p>	<p><b>VREMENIK:</b> Troškovi prijevoza uč. do smotre, izložbe ili natjecanja</p>	<p><b>Srijeda 0.sat</b> Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima</p>	<p>Razvijena spretnost, koordinacija pokreta, timski rad</p>
<p><b>Naziv aktivnosti: ŠŠD U MATIČNOJ ŠKOLI</b> Razvijen zdrav. kulture, vještine sudjelovanja kao dio tima. Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena.</p>	<p>Biljana Novković, učenici 5.-8.razreda ( 20 učenika i učenica)</p>	<p>Športski susreti i natjecanja</p>	<p><b>VREMENIK: Petak 0.sat</b> Troškovi prijevoza uč. do smotre, izložbe ili natjecanja</p>	<p>Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima</p>	<p>Razvijena spretnost, koordinacija pokreta, timski rad.</p>
<p><b>Naziv aktivnosti: ZADRUGARI U MATIČNOJ ŠKOLI- CVJEĆARI I VRTLARI</b> Učenici su skrbili o ljekovitom bilju i biljkama te na taj način razvijali radne navike Naučili su estetsko oblikovanje vrta kroz sađenje cvijetnih gredica te pomagali u unutarnjem uređivanju škole.</p>	<p>Ivan Piria i učenici 5.-6.r.( 10-15 učenika ).</p>	<p>Učenici su presađivali, zalijevali, plijevali i okopavali vrt. Njegovali biljke u vanjskom i unutarnjem prostoru. Sudjelovali u na županijskom natjecanju zadrugara.</p>	<p><b>VREMENIK: Ponedjeljak 3.sat, srijeda 5.sat</b> Troškovi sadnica, zemlje, alata, bilja. ( cca 500,00 kn).</p>	<p>Peto mjesto na županijskom natjecanju zadrugara kroz sekcije cvjećara i vrtlara te projekt o jabukama.</p>	<p>Zadovoljstvo učenika, učitelja i roditelja zbog uspjeha u radu i izgleda školskog vrta</p>
<p><b>Naziv aktivnosti: KNJIŽNIČARI U MATIČNOJ ŠKOLI</b> Korištenje referentne zbirke u školskoj knjižnici, razvijanje ljubavi prema knjizi i književnosti, odgovornost za preuzete obaveze, samostalnost u radu, samokritičnost, razvitak samopoštovanja, stjecanje znanja istraživanjem.Rasna, vjerska, nacionalna i sve druge vrste snošljivosti. Usvajanje novih spoznaja iz različitih</p>	<p>Slavica Soptija i učenici u skupini Mali knjižničari ( 8 učenika 5. razreda i 2 učenice 6. razreda )</p>	<p>Izrada plakata i zidnih novina, popravak oštećenih knjiga i LCD zaštita knjiga, čitanje novih knjiga i razgovor o njima, čitanje poezije, vlastiti literarni ostvaraji, pomoć u organizaciji književnih susreta, izložbe, obilježavanje</p>	<p>Troškovi potrošnog materijala oko 200,00 kn</p>	<p><b>VREMENIK: Srijeda 7.sat</b> Izložbe, predstavljanje plakata, sudjelovanje u Nacionalnom kvizu za poticanje čitanja, uređenost knjižnice, vrednovanje pismenih uradaka učenika, sudjelovanje na Lidranu.</p>	<p>Uređenost i sistematiziranost knjižnice. Potreba za čitanjem. Kulturno i društveno prihvatljivo ponašanje i ophođenje.</p>

područja života ( kulture, jezika, povijesti ... )

značajnih obljetnica i državnih praznika, promocija knjige i ljubavi prema čitanju među učenicima u školi, pričaonice i igraonice za učenike(1. i 2. razred)

### Naziv aktivnosti: PJEVAČKI ZBOR

**VREMENIK: Ponedjeljak 0.sat, srijeda 7.sat**

Razvijanje glazbene kulture kod učenika, njegovanje sposobnosti izvođenja vokalnih izvedbi i izražajno pjevanje, njegovanje zavičajne narodne glazbe.

Marijan Ded, učenici od 5. do 8. razreda ( 27 učenika )

Skupne i pojedinačne izvedbe učenika kroz nasupe

Troškovi fotokopiranja partitura (100 kuna)

Nastupi na školskoj priredbi- Božićnoj, završna školska priredba i Dan općine Velika Pisanica, smotra folklor osnovnih škola+tamburaši

Sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama.

### Naziv aktivnosti: FILMSKA DRUŽINA

**VREMENIK: Ponedjeljak 6.sat**

Učenici su razvili smisao za kombiniranje i montažu filmskih uradaka od ideje za film do montaže, prezentacije i prikazivanja gotovog filma.

Ivan Piria i učenici od 5. do 8. razreda

Snimanje kamerom, fotoaparatom rad i montaža na računalu

Troškovi nabave cd-a i kazeta za kameru u vrijednosti (500,00 kn)

Pregledavanje montiranog filma i cjeline te prezentacija.

Sudjelovanje na školskim proslavama i priredbama

### Naziv aktivnosti: UNIVERZALNA ŠPORTSKA ŠKOLA

**VREMENIK: 2 sata tjedno po rasporedu, 6.sat**

Cilj programa univerzalne sportske škole uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u sportske aktivnosti, odnosno stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.

Biljana Novković, učenici i učenice od 1. do 4. razreda

Završna svečanost

Nastava TZK te rezultati natjecanja.

Sudjelovanje na završnoj svečanosti u lipnju u Zagrebu.

**Naziv aktivnosti: KERAMIČKA SKUPINA ZADRUGE i GRAFIKA**

Učenici su razvili svijesti o potrebi očuvanja i zaštite kulturne baštine. Stvarali su likovna djela s naglaskom na njegovanje tradicije i starih obrta (lončarstvo). Izrađivali su ukrasne i uporabne predmeta za smotre i prodajne izložbe. Stekli su nova znanja i vještine, razvijali kreativnosti, spretnosti te smisao za estetičnost. Izrađivali su ambalaže, umjetničke slike i ukrašavali vrećice pomoću grafičkih likovnih tehnika.

Anita Res i Ana Ljubičić i učenici od 5. do 8. razreda

Kroz izvannastavne aktivnosti izrađivali predmete od gline i radove u grafičkim tehnikama. Sudjelovali na školskim priredbama (Dani Ede Murtića) putem prigodnih prodajnih izložbi i smotre učeničkih zadruga u Đulovcu.

**VREMENIK: Srijeda 7.sat i 5.sat**

Troškovi nabavka materijala i pribora za rad (glina, engobe, glazure) te boja, i materijala za grafiku)

Angažiranost u svim fazama izrada. Uspjeh na natjecanju. Skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu. Zadovoljstvo uspjehom očuvanja i njegovanja kulturne baštine i starih zanata.

Namjena je uključiti učenike u aktivan rad keramičke grupe. Kroz izradu uporabnih i ukrasnih predmeta njegovati ljubav prema starom zanatu.

**Naziv aktivnosti : VJERONAČNA SKUPINA**

Razvijanje svijesti o duhovnom životu. Stvaranje likovnih crteža na temu duhovnosti. Upoznavanje sa smislom čovjekova života, ostvarivanje kršćanskog odgoja savjesti...

Ivana Pavlović u učenici PŠ Bedenik ( do 10 učenika)

Kroz igru, likovne uratke i glazbu spoznati Boga, usvojiti zajedništvo i prijateljstvo, sudjelovati na Danima kruha u školi.

Troškovi potrošnog materijala – oko 300,00 kn.

Nastava vjeronauka i estetsko uređenje škole crtežima, radovima i sl.

Namjena njegovanja duhovnog života i izrade predmeta ( crteža, kruha... ) Sudjelovanje na školskim priredbama.

### 3.REALIZACIJA IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI

CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA
<b>Naziv aktivnosti: GLAZBENA ŠKOLA</b>					
Razvijena glazbena kultura kod učenika, njegovana sposobnost izvođenja vokalnih izvedbi i izražajno pjevanje.	2 učenika, Glazbena škola Bjelovar	Uvježbavanje , učenje , skupne i pojedinačne izvedbe učenika	Troškovi škole i prijevoza koji organiziraju i plaćaju roditelji.	Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima, uspješnost nastupa	Sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama
<b>Naziv aktivnosti: KOŠARKA</b>					
Razvoj zdrav. kulture, vještine sudjelovanja kao dio tima. Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena.	2 učenika	Športski susreti i natjecanja	Troškovi prijevoza koji organiziraju i plaćaju roditelji.	Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima, uspješnost nastupa.	Razvijena spretnost, koordinacija pokreta, timski rad.
<b>Naziv aktivnosti: NOGOMET</b>					
Razvoj zdrav. kulture, vještine sudjelovanja kao dio tima. Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena.	Silvio Radović ( 21 učenik), NK Bilo.		Troškovi prijevoza uč. do smotre, izložbe ili natjecanja.	Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima	Razvijena spretnost, koordinacija pokreta, timski rad.
<b>Naziv aktivnosti: KARATE</b>					
Razvoj zdrav. kulture, vještine sudjelovanja kao dio tima. Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena.	Marinko Besek, 2 učenika	Športski susreti i natjecanja	Troškovi prijevoza uč. do smotre, izložbe ili natjecanja.	Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima	Razvijena spretnost, koordinacija pokreta, timski rad.
<b>Naziv aktivnosti: CRKVENI ZBOR</b>					
Razvijanje glazbene kulture kod učenika, njegovanje sposobnosti	Ivan Dent i 5 učenika	Skupne i pojedinačne izvedbe učenika	Troškovi prijevoza koji	Postignuti rezultati na smotrama i	Sudjelovanje na školskim

izvođenja vokalnih izvedbi i izražajno pjevanje.			organiziraju i plaćaju roditelji.	natjecanjima, uspješnost nastupa.	proslavama i sličnim prigodama.
<b>Naziv aktivnosti: TAMBURAŠI</b>					<b>VREMENIK: poslijepodne</b>
Razvijanje glazbene kulture kod učenika, njegovanje sposobnosti izvođenja instrumentalnih pjesama. Njegovanje baštine.	10 učenika, Marijan Ded	Skupne i pojedinačne izvedbe učenika	Troškovi voditelja tamburaša koje financira općina Velika Pisanica i KUU Sloga.	Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima, uspješnost nastupa.	Sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama.
<b>Naziv aktivnosti: FOLKLOR</b>					<b>VREMENIK: poslijepodne</b>
Razvijanje glazbene i plesne kulture kod učenika, njegovanje sposobnosti izvođenja folklornih plesova, njegovanje kulturne baštine.	8 učenika, Dubravko Kovačević	Skupne i pojedinačne izvedbe učenika	Troškovi voditelja tamburaša koje financira općina Velika Pisanica i KUU Sloga.	Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima, uspješnost nastupa.	Sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama.
<b>Naziv aktivnosti: DVD VELIKA PISANICA</b>					<b>VREMENIK: poslijepodne</b>
Razvijanje osjećaja zajedništva i solidarnosti te sprečavanja širenja požara s ciljem očuvanja imovine, prirode i ljudskih života. Vatru gasi – brata spasi.	10 učenika, Marijan Kralj, Marijan Bračko	Skupne i pojedinačne izvedbe učenika	Troškovi organizacije nastupa, opreme koje financira DVD i općina Velika Pisanica.	Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima, uspješnost nastupa.	Sudjelovanje na školskom prezentiranju DVD-a povodom sv. Florijana i sličnim prigodama.
<b>Naziv aktivnosti: ŠKOLA STRANIH JEZIKA</b>					<b>VREMENIK: poslijepodne</b>
Učenici su upoznati sa kulturom i običajima zemalja engleskog područja te nastaviti razvijati pozitivan stav prema istima, motivirati učenike za daljnje učenje, povezivati nastavno gradivo s osobnim iskustvom učenika.	2 učenika, voditelji u Školama stranih jezika u Bjelovaru	Učenje, ponavljanje, vježbanje, pisanje, čitanje.	Troškove snose roditelji.	Postignuti rezultati na natjecanjima i poboljšano znanje i ocjena u osnovnoj školi.	Nastava engleskoga i njemačkoga jezika u školi.
<b>Naziv aktivnosti: ŽENSKA ODBOJKA</b>					<b>VREMENIK: poslijepodne</b>
Razvoj zdrav. kulture, vještine sudjelovanja kao dio tima. Poticanje	1 učenik	Športski susreti i natjecanja.	Troškove snose roditelji.	Postignuti rezultati na smotrama i	Razvijena spretnost,

zdravog načina provođenja slobodnog vremena.

natjecanjima, uspješnost nastupa.

koordinacija pokreta, timski rad.

## 4. IZVJEŠĆE DOPUNSKE NASTAVE

CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA
<b>Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ( RAZREDNA N.)</b>					
Vježbanjem nadoknadili dio gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu hrvatskoga jezika.	Marija Dent i učenici 1. razreda.	Individualnim pristupom vježbati pismenim i govornim vježbama te čitanja.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 500,00 kn za sve razrede.	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava hrvatskoga jezika s poboljšanim rezultatima nakon dopunske nastave.
Vježbanjem nadoknadili dio gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu hrvatskoga jezika.	Ljubica Dent i učenici 2. razreda.	Individualnim pristupom vježbati pismenim i govornim vježbama te čitanja.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 500,00 kn	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava hrvatskoga jezika s poboljšanim rezultatima nakon dopunske nastave.
Uvježbali čitanje, razumijevanje pročitanog. Uvježbali pisanje po diktatu, uvježbali vrste riječi. Uvježbali pravilan izgovor pojedinih glasova (č,ć,ž, š, z, s, dž, đ) kod pojedinih učenika. Nadoknadili dio gradiva koji učenik nije dobro usvojio	Marijana Špajgl i učenici 3. razreda. MŠ	Individualnim pristupom vježbati pismenim i govornim vježbama te čitanja.		Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava hrvatskoga jezika s poboljšanim rezultatima nakon dopunske

na redovnom satu. Usavršene učenikove čitalačke sposobnosti. Razvijene govorne sposobnosti. Vježbom nadoknađen dio gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu hrvatskoga jezika.	Viktor Breškić i učenici 4. razreda. MŠ	Pisane vježbe. Govorne vježbe. Vježbanje čitanja, pisanja, prepričavanja i opisivanja	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 100,00 kn	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	nastave. Nastava hrvatskog jezika
Nadoknadili i utvrdili dio gradiva koji učenik nije dovoljno utvrdio na redovnom satu. Usavršili čitalačke sposobnosti.	Mirela Mrzlečki i učenici PŠ Babinac.	Individualne pisane i govorne vježbe te vježbe čitanja.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 400,00 kn za sve razrede.	Opisno praćenje svakog učenika te individualno promatranje.	Nastava hrvatskoga jezika s poboljšanim rezultatima nakon dopunske nastave.
Vježbama čitanja poboljšali čitanje učenika slabijih čitalačkih i govornih sposobnosti.	Danijela Dašek i učenici 1. i 3. razreda PŠ Bedenik.	Individualnim pristupom vježbati pismene i govorne vježbe, a ponajviše vježbe čitanja nepoznatih tekstova.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 100,00 kn	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava hrvatskoga jezika s poboljšanim rezultatima nakon dopunske nastave.
Osposobili učenike za svladavanje postavljenih ciljeva i dostignuća u redovnoj nastavi hrvatskog jezika.	Brigita Bedi i učenici 2. i 4. razreda PŠ Bedenik.	Individualnim radom pomagati učenicima u rješavanju njihovih poteškoća.	Materijal za fotokopiranje. 50,00 kn	Stalnim praćenjem i bilježenjem postignuća.	Nastava hrvatskoga jezika s poboljšanim rezultatima nakon dopunske nastave.
Usvojili velika i mala slova. Pravilno izgovarali glasove. Vježbanjem nadoknadili dio gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu hrvatskoga jezika. Razvili vještinu čitanja i pisanja.	Leonardo Gradečak i učenici 1. razreda PŠ Lasovac (3 učenika).	Individualnim pristupom vježbati pismene i govorne vježbe. Pristupiti svakom učeniku individualno.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 100,00 kn	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava hrvatskog jezika.
Razvili vještinu čitanja i pisanja.	Ivana Čer i učenici 2.	Ovisno o problemu koji	Potrošni materijal	Promatranje i	Nastava

Usavršili učenikove čitalačke sposobnosti. Razvili govorne sposobnosti.	razreda PŠ Lasovac( 4 učenika).	učenik ima, potrebno je prilagoditi metode rada te svakom učeniku pristupiti individualno.	i fotokopiranje, oko 100,00 kn	opisno praćenje svakog učenika.	hrvatskog jezika
Razvili govorne i izražajne sposobnosti učenika. Razvili interes za čitanje.Razvili vještinu čitanja i pisanja.	Anita Farkaš i učenici 3. razreda PŠ Lasovac (3 učenika).	Rad na tekstu, čitanje s razumijevanjem. Svakom učeniku pristupiti individualno.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 100,00 kn	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava hrvatskog jezika
Usavršene učenikove čitalačke sposobnosti. Razvijene govorne sposobnosti. Vježbom nadoknađen dio gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu hrvatskoga jezika.	Marina Roher i učenici 4. razreda PŠ Lasovac( 4 učenika).	Pisane vježbe. Govorne vježbe. Vježbanje čitanja, pisanja, prepričavanja i opisivanja.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 100,00 kn	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava hrvatskog jezika
Naviknuli učenike na točnost i urednost u pismenom i usmenom izražavanju. Razvili interes za čitanje.Razvili vještinu čitanja i pisanja.Razvili sposobnost za samostalan rad.	Danijela V. Ferek i učenici PŠ Ribnjačka ( 5 učenika).	Pristupiti učeniku individualno te vježbati različitim pismenim i govornim vježbama. Vježbe čitanja.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 100,00 kn	Promatranje praćenje napredovanja, ocjenjivanje i samocjenjivanje učenika.	Nastava hrvatskog jezika
<b>Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE ( RAZREDNA N.)</b>				<b>VREMENIK: 1 sat tjedno po rasporedu</b>	
Vježbanjem nadoknadili dio gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu matematike.	Marija Dent i učenici 1. razreda.	Individualan pristup. Konkretnim materijalom i brojevnim crtom uvježbati, shvatiti onaj dio nastavnog gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu matematike.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 500,00 kn za sve razrede.	Promatranje i opisno praćenje učenika.	Nastava matematike s poboljšanim rezultatima nakon dopunske nastave.
Vježbanjem nadoknaditi dio gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu matematike.	Ljubica Dent i učenici 2. razreda.	Individualan pristup. Konkretnim materijalom i brojevnim crtom	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 500,00 kn za	Promatranje i opisno praćenje učenika.	Nastava matematike s poboljšanim



Vježbanjem smanjili teškoće koje učenici imaju u snalaženju na brojevnoj crti, čitanju i pisanju brojeva, zbrajanju i oduzimanju brojeva do 1000, usmene i pismene. Uvježbali množenje i dijeljenje.	Marijana Špajgl i učenici 3. razreda.	i Individualan pristup. Konkretnim materijalom i brojevnim crtom uvježbati, shvatiti onaj dio nastavnog gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu matematike.	sve razrede.	Promatranje i opisno praćenje učenika.	Nastava matematike s poboljšanim rezultatima nakon dopunske nastave.
Uvježbali dio gradiva koji nije dovoljno usvojen na redovnom satu matematike. Razvili sposobnost rješavanja jednostavnih matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji. Razvili sposobnost za samostalan rad.	Viktor Breškić i učenici 4. razreda MŠ	i Potaknuti učenike na samostalan rad. Svakom učeniku pristupiti individualno ovisno u kojem dijelu mu zatreba učiteljevu pomoć.	Potrošni materijal 100,00 kn	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike
Uvježbali dio gradiva koji nije dovoljno usvojen na redovnom satu matematike.	Mirela Mrzlečki i učenici PŠ Babinac.	i Individualnim pristupom omogućiti i pomoći učeniku da usvoji onaj dio gradiva koji nije uspio na redovnom satu.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 300,00 kn za sve razrede.	Promatranje i opisno praćenje učenika.	Nastava matematike s poboljšanim rezultatima nakon dopunske nastave.
Dodatnim vježbanjem nadoknadili dio gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu matematike. Motivirali učenike konkretnim materijalima za nastavu matematike.	Danijela Dašek i učenici 1. i 3. razreda PŠ Bedenik.	i Individualan pristup. Uz pomoć matematičkih priča i brojevnim crtom uvježbati, shvatiti onaj dio nastavnog gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu matematike, vježbe tablice	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 100,00 kn	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike s poboljšanim rezultatima nakon dopunske nastave.

Osposobili učenike za svladavanje postavljene ciljeve u redovnoj nastavi matematike.	Brigita Bedi i učenici 2. i 4. razreda PŠ Bedenik.	množenja i dijeljenja korištenjem konkretnog materijala. Individualnim radom pomagati učenicima u rješavanju njihovih poteškoća.	Potrošni materijal 50 , 00 kn	Stalnim praćenjem i bilježenjem postignuća.	Nastava matematike s poboljšanim rezultatima nakon dopunske nastave.
Razvili vještinu čitanja i pisanja brojeva. Osposobili učenike za samostalno rješavanje jednostavnih matematičkih problema.	Leonardo Gradečak i učenici 1. razreda PŠ Lasovac(3 učenika).	Raditi zadatke individualno i pristupiti svakom učeniku. Rad u paru.	Potrošni materijal 50 , 00 kn	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike
Razvili vještinu čitanja i pisanja brojeva. Uvježbali dio gradiva koji nije dovoljno usvojen na redovnom satu matematike. Osposobili učenike za samostalno rješavanje jednostavnih matematičkih problema.	Ivana Čer i učenici 2. razreda PŠ Lasovac(4 učenika).	Ovisno o problemu koji učenik ima, potrebno je prilagoditi metode rada te svakom učeniku pristupiti individualno. Rad u paru.	Potrošni materijal 50 , 00 kn	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike
Razvili logičko mišljenje rješavanjem matematičkih zadataka.Dodatnim vježbanjem nadoknadili dio gradiva koji učenik nije dobro utvrdio.	Anita Farkaš i učenici 3. razreda PŠ Lasovac(3 učenika).	Korištenjem konkretnog materijala učenicima pojasniti matematičke pojmove. Svakom učeniku pristupiti individualno.	Potrošni materijal 50 , 00 kn	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike
Uvježbali dio gradiva koji nije dovoljno usvojen na redovnom satu matematike. Razvili sposobnost rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji. Razvili sposobnost za samostalan rad.	Marina Roher i učenici 4. razreda PŠ Lasovac(4 učenika).	Učenicima pristupiti individualno. Pojasniti učenicima gradivo na konkretnim primjerima i pomoću konkretnog materijala. Rad u paru.	Potrošni materijal 50 , 00 kn	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike

Proširili i dopunili znanja učenika. Osposobili učenike za samostalno rješavanje jednostavnih matematičkih problema. Naviknuli učenike na točnost i urednost kod rješavanja matematičkih zadataka.	Danijela V. Ferek i učenici PŠ Ribnjačka.(5 učenika)	Potaknuti učenike na samostalan rad. Svakom učeniku pristupiti individualno ovisno u kojem dijelu mu zatreba učiteljevu pomoć.	Potrošni materijal 100 , 00 kn	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike
<b>Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA</b>				<b>VREMENIK: Ponedjeljak 0.sat, Srijeda 0.sat, 0.sat, Srijeda 6.sat, Petak 6.sat</b>	
Pomoć učenicima koji slabije usvajaju gradivo i imaju loše ocjene u 8. razredu ( N. Saraja)- usvajanje vrsta riječi, glasa, deklinacije, konjugacije glagola, opisa i prepričavanja i pravilnog čitanja, te pisanja ije/je, č/ć.	Učiteljica hrvatskoga jezika Nataša Saraja i učenici 8.a razreda.	Individualni rad, rad u skupinama, rad u paru. Čitanje, pisanje, prepričavanje, opisivanje, objašnjavanje, ponavljanje, usmjereni i slobodni razgovor. Ponavljanje gradiva gramatike i jezika.	Potrošni materijal oko 200,00 kn	Praćenje i vrednovanje sukladno Pravilniku. Promatranje praćenje napredovanja, ocjenjivanje i samocjenjivanje učenika kao poticaj za razmišljanje o vlastitom učenju i napretku.	Nastava hrvatskoga jezika – gradivo objašnjeno i proučeno dva ili više puta na dopunskoj olakšava učenjem i poboljšava ocjenjivanje.
Usvojili vrste riječi, deklinaciju, glasovne promjene, glagolske oblike, rečenice, čitanje, pisanje, književnoteoretske pojmove, povijest jezika.	Učiteljica hrvatskoga jezika Nataša Saraja i učenici 7.a razreda	Individualni rad, rad u skupinama, rad u paru. Čitanje, pisanje, prepričavanje, opisivanje, objašnjavanje, ponavljanje, usmjereni i slobodni razgovor. Ponavljanje gradiva gramatike i jezika	Potrošni materijal oko 200,00 kn	Praćenje i vrednovanje sukladno Pravilniku. Promatranje praćenje napredovanja, ocjenjivanje i samocjenjivanje učenika kao poticaj za razmišljanje o	Nastava hrvatskoga jezika – gradivo objašnjeno i proučeno dva ili više puta na dopunskoj olakšava učenjem i poboljšava
Pomoć učenicima koji slabije usvajaju gradivo i imaju loše ocjene u 7. razredu ( N. Saraja)- usvajanje vrsta riječi, prošlo,sadašnje i buduće vrijeme, rečenice, pravopis, čitanje, književne vrste Usvojili rečenice po sastavu, zamjenice, zavisne i nezavisne rečenice, povijest jezika, književnost.	Učiteljica hrvatskoga jezika Nataša Saraja i učenici 7.a razreda	Individualni rad, rad u skupinama, rad u paru. Čitanje, pisanje, prepričavanje, opisivanje, objašnjavanje, ponavljanje, usmjereni i slobodni razgovor. Ponavljanje gradiva gramatike i jezika	Potrošni materijal oko 200,00 kn	Praćenje i vrednovanje sukladno Pravilniku. Promatranje praćenje napredovanja, ocjenjivanje i samocjenjivanje učenika kao poticaj za razmišljanje o	Nastava hrvatskoga jezika – gradivo objašnjeno i proučeno dva ili više puta na dopunskoj olakšava učenjem i poboljšava

Usvojili glagolske oblike i načine, veliko početno slovo u imenima pokrajina, stilska izražajna sredstva, opis vanjskog i unutarnjeg prostora te portret lika.	Učiteljica hrvatskoga jezika Senada Brulić i učenici 6.b razreda.	Čitanje, pisanje, prepričavanje, opisivanje, objašnjavanje, ponavljanje, usmjereni i slobodni razgovor.	Potrošni materijal oko 200,00 kn	vlastitom učenju i napretku. Praćenje učenikova napretka i bilježenje u obrazac za dopunsku nastavu	ocjenjivanje Nastava hrvatskoga jezika
Pomoć slabijim učenicima i učenicima koji polaze nastavu po prilagođenim programu u ovladavanju temeljnim znanjima i usvajanju osnovnih jezikoslovnih pojmova predviđenih za 5. razred .	Učiteljica hrvatskoga jezika Slavka Soptija i učenici 5. a razreda.	Čitanje,pisanje,opisivanje, prepričavanje,objašnjava-nje,slobodni i usmjereni razgovor, ponavljanje. Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama.	Potrošni materijal oko 200,00 kn (papir i trošak kopiranja)	Praćenje i vredno-vanje sukladno Pravilniku.Praćenje napredovanja učenika,samovre-dnovanje.Od 5.9.2o11.do 15.6.2o12.	Nastava hrvatskoga jezika. Učenicima je gradivo više puta objašnjeno što im olakšava učenje i usvajanje istoga.
<b>Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA</b>				<b>VREMENIK:Ponedjeljak 6.sat,srijeda 7.sat i petak 0.sat</b>	
Vježbanjem nadoknadili dio gradiva koji učenik nije utvrdio na redovnom satu engleskoga jezika.	Učiteljica Nikolina Beljan i učenici 5.b razreda ( 7 učenika) , 6.a (7 učenika), 7.b (7 učenika) a i 7.b razreda	Individualnim pristupom uvježbati čitanje i pisanje različitim pismenim i govornim vježbama, slušanjem i čitanjem.	Troškovi fotokopiranja i potrošnog materijala oko 100,00 kn.	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava engleskoga jezika.
<b>Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b>				<b>VREMENIK: Četvrtak 0.sat</b>	
Proširivanje i dopunjivanje znanja učenika, razvijanje radnih navika.	Učiteljica Ljubica Bosanac i učenici 8.b razreda ( oko 10 učenika)	Raditi zadatke individualno i pristupiti svakom učeniku.	Potrošni materijal, oko 100,00 kn.	Nastava matematike, praćenje napredovanja	

## 5. IZVJEŠĆE DODATNE NASTAVE

CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA
<b>Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE ( RAZREDNA N.)</b>				<b>VREMENIK: 1 sat tjedno po rasporedu</b>	
Razvili sposobnost rješavanja zadataka koji produbljuju sadržaje nastavnog programa i aktivirali kognitivne sposobnosti učenika. Razvili logičko povezivanja i zaključivanja, razvili interesa za predmet, razvili upornosti, osposobili učenike za primjenu matematičkih pojmova i tehnika u rješavanju problema iz praktičkog života, razvili natjecateljski duha i korektan odnosa prema drugima.	Učiteljica Marija Dent i učenici 1. razreda Matične škole.	Različiti tipovi problemskih zadataka, matematičke zagonetke i igre. Individualan pristup.	500,00 kn za troškove fotokopiranja i potrošni materijal.	Opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike, natjecanja.
Razviti sposobnost rješavanja zadataka koji produbljuju sadržaje nastavnog programa i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika.	Učiteljica Ljubica Dent i učenici 2. razreda Matične škole.	Različiti tipovi problemskih zadataka, matematičke zagonetke i igre. Individualan pristup	Potrošni materijal i usluge fotokopiranja (100 kn)	Opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike, natjecanja.
Razvili logičko povezivanje i zaključivanje, razvili interesa za predmet, razvili upornost, osposobili učenike za primjenu matematičkih pojmova i tehnika u rješavanju	Učiteljica Marijana Špajgl i učenici 3. razreda Matične škole.	Različiti tipovi problemskih zadataka, matematičke zagonetke i igre. Individualan pristup.	Potrošni materijal i usluge fotokopiranja (100 kn)	Opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike, natjecanja.

problema iz praktičkog života, razvili natjecateljski duha i korektan odnosa prema drugima.

Razvili sposobnost rješavanja zadataka koji produbljuju sadržaje nastavnog programa i aktivirali kognitivne sposobnosti učenika.

Razvili interesa za predmet, razvili upornost, osposobili učenike za primjenu matematičkih pojmova i tehnika u rješavanju problema iz praktičkog života. Razvili logičko povezivanje i zaključivanje, Razvili sposobnost rješavanja zadataka koji produbljuju sadržaje nastavnog programa i aktivirali kognitivne sposobnosti učenika.	Učitelj Viktor Breškić i učenici 4. razreda MŠ (4 učenika)	Učenicima pristupano individualno. Različiti tipovi problemskih zadataka, matematičke zagonetke i igre, kvizovi.	Potrošni materijal i usluge fotokopiranja (100 kn)	Opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike.
Produbili sadržaje nastavnog programa i aktivirali kognitivne sposobnosti učenika. Razvijali logičko povezivanje i zaključivanje, razvijali interes za predmet. Osposobili učenike za primjenu matematičkih pojmova i tehnika u rješavanju problema iz praktičnog života. Razvili upornost te korektni odnos prema drugima.	Učiteljica Mirela Mrzlečki i učenici PŠ Babinac	Individualan pristup. Matematičke igre i zagonetke. Različiti tipovi problemskih zadataka.	300,00 kn za troškove fotokopiranja i potrošni materijal.	Opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike.
Razvili sposobnost rješavanja zadataka koji produbljuju sadržaje nastavnog programa i aktivirali kognitivne sposobnosti učenika. Razvijali logičko povezivanje i zaključivanje, razvili interes za predmet, razvili upornost, osposobili	Učiteljica Danijela Dašek i učenici 1. i 3. razreda PŠ Bedenik.	Različiti tipovi problemskih zadataka, matematičke zagonetke i igre. Individualan pristup.	Potrošeno oko 100,00 kn za troškove fotokopiranja i potrošni materijal.	Opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike.

učenike za primjenu matematičkih pojmova i tehnika u rješavanju problema iz praktičkog života, razvili natjecateljski duh i korektni odnos prema drugima.

Razvili logičko razmišljanje i zaključivanje, te sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka.

Učiteljica Brigita Bedi i učenici 2. –i 4. razreda PŠ Bedenik

Razvijati kreativnost, samostalnost u rješavanju zadataka. Proširiti znanja, vještine i logičko mišljenje.

Različiti potrošni materijal.

Vrednovanje i praćenje uspješnosti matematičkih sposobnosti.

Nastava matematike.

Prošireno znanje i vještine stečene na redovnom satu. Razvijeno pismeno i grafičko izražavanje. Razvijeni interesi za nastavni predmet.

Učitelj Leonardo Gradečak i učenici 1. razreda PŠ Lasovac (3 učenika).

Potrošni materijal i usluge fotokopiranja (50 kn)

Opisno praćenje svakog učenika.

Nastava matematike, natjecanja.

Razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji. Usvajati osnovna matematička znanja potrebna za razumijevanje zakonitosti. Navikavati na točnost i urednost u radu.

Učiteljica Ivana Čer i učenici 2. razreda PŠ Lasovac (2 učenika).

Učenicima pristupiti individualno. Razredna natjecanja, matematičke igre i kvizovi.

Potrošni materijal i usluge fotokopiranja (50 kn)

Opisno praćenje svakog učenika.

Nastava matematike, natjecanja.

Učenici osposobljeni za samostalno rješavanje matematičkih problema. Razvijeno logičko razmišljanje i pamćenje. Učenici naviknuti na urednost u radu i rješavanju matematičkih problema.

Učiteljica Anita Farkaš i učenici 3. razreda PŠ Lasovac (4 učenika)

Različiti tipovi zadataka. Razredna natjecanja i matematičke igre. Rad u paru.

Potrošni materijal i usluge fotokopiranja (50 kn)

Opisno praćenje svakog učenika.

Nastava matematike, natjecanja.

Razvijene vještine i sposobnosti grafičkog prikazivanja tijela i likova. Osposobljeni učenici za samostalno rješavanje matematičkih problema. Razvijeno razumijevanje odnosa i zakonitosti u raznim pojavama.

Učiteljica Marina Roher i učenici 4. razreda PŠ Lasovac (3 učenika)

Razredna natjecanja, matematičke igre i kvizovi. Rad u skupini.

Potrošni materijal i usluge fotokopiranja (50 kn)

Redovito opisno praćenje i vrjednovanje svakog učenika.

Nastava matematike, natjecanja.

**Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE**

Proširivanje znanja iz matematike i aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika te razvijanje takmičarskog duha. Učiteljica Ljubica Bosanac i učenici 7.a razreda.( 4 učenika)

Rješavanje zadataka iz zbirke za dodatnu nastavu, Matke i ostale matematičke literature. Zadci su složeniji i diferencirani od onih koji se rješavaju na redovnom satu.

Literatura sa zadacima, oko 200,00 kn.

**VREMENIK: utorak 0.sat**

Školsko i županijsko natjecanje iz matematike za 8. razrede i Nastava matematike, natjecanja.

**Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA**

Razviti sposobnost rješavanja zahtjevnijih zadataka koji produbljuju sadržaje nastavnog programa

Učiteljica Marijana Popijač i učenici 5.b razreda ( oko 7 učenika ).

Individualnim pristupom vježbati različitim pismenim i govornim vježbama, slušanjem i čitanjem.

Troškovi fotokopiranja i potrošnog materijala oko 100,00 kn.

**VREMENIK: Srijeda 5.sat**

Priprema za školska i županijska natjecanja u 8. razredu. Opisno praćenje svakog učenika. i Nastava engleskoga jezika.

**Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE**

Učenici su redovito primjenjivali svoje znanje i vještine u oblikovanju i redovitom osvježivanju i održavanju web stranice sa novim vijestima i obavijestima.

Učitelj Ivan Piria i učenici 7.b razreda.

Upotreba računala u informatičkom kabinetu.

Nema troškova.

**VREMENIK: Ponedjeljak 0.sat**

Kontinuirani osvrti na realizaciju i analiza učinjenog kao osnova za prilagođavanje daljnjeg rada pri stjecanju osnovnih znanja i formiranju škole web stranice. Održavanje i uređivanje školske web stranice, bogaćenje stranice novim sadržajima u tekstualnom i slikovnom obliku.

**Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ VJERONAUKA****VREMENIK: 7. sat srijedom i 0. sat petkom**



Proširiti znanja stečena na redovnom satu te uz pomoć dodatnih materijala učenike pripremiti za sudjelovanje na „Vjeronaučnoj olimpijadi“ (takmičenju iz vjeronauka).	Učiteljica Kata Vidaković i učenici 5.a i 8.b razreda.	Različitim metodama učenike upoznati sa sadržajima i materijalima predviđenim za takmičenje te usvojiti potrebna znanja.	Troškovi fotokopiranja dodatnih materijala i radnih listova.	Opisno praćenje svakog učenika	Priprema za školsko i županijsko natjecanje. Redovna nastava vjeronauka.
---	--	--	--	--------------------------------	--

**Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE**

**VREMENIK:0.sat ponedjeljak i utorak**

Usvajanje dodatnih sadržaja iz gradiva predviđenih za 6. razrede i sudjelovanje na županijskom natjecanju. Nastavni plan je u potpunosti realiziran (70 nastavnih sati). Učenik Josip Matić osvojio je prvo mjesto na županijskom natjecanju, a učenik Josip Krasnić osvojio je sedmo mjesto.	Učenici 6.ab.razreda (12 učenika) i učiteljica Mirjana Ivanović	Na satovima dodatne nastave, radom na geografskoj karti, radom na terenu, korištenjem literature i interneta, uspoređivanjem i izvođenjem zaključaka, iznošenjem vlastitih gledišta, poticanjem spremnosti na suradnju i pomoć, razvijanjem ekološke svijesti, razvijanjem natjecateljskog duha, razvijanje interesa za predmet, poticanjem točnosti, urednosti i odgovornosti, razvijanjem pozitivnog odnosa prema radu, stjecanjem navike za uvažavanje sugovornika, razumijevanjem	Prijevoz na teren i upotreba potrošnog materijala – oko 300,00 kn.		Vrednovanje i samovrednovanje, natjecanje na školskoj i višoj razini
---	---	---	--	--	--

uzročno-posljedičnih  
veza, poticanjem  
zalaganja za zaštitu  
prirodne i kulturne  
baštine, povezivanje  
nastavnih sadržaja sa  
životnim situacijama,  
poticanjem interesa za  
putovanja, poticanje  
istraživačkog učenja,  
obraditi teme Zemlja i  
ljudi, Azija, Afrika,  
Amerike, Australija i  
Oceanija i Polarni  
krajevi...

**Naziv aktivnosti: Dodatna nastava iz povijesti**

Učenici su usvajali dodatne sadržaje iz povijesti u skladu sa interesima učenika i pripremali se za natjecanje iz povijesti

Maja Car i učenici 8. a i 8.b razreda

Različitim metodama učenici su upoznati sa sadržajima i materijalima predviđenim za takmičenje te usvajali potrebna znanja.

Priprema dodatnih materijala za učenike, oko 100 kn za papir i kopiranje.

**VREMENIK: 0.sat petkom**

Učenici su sudjelovali na školskom natjecanju iz povijesti.

## 6. IZVJEŠĆE PROJEKTNE NASTAVE

1. Mjerenja temperature, vjetra, vlage... u OŠ Velika Pisanica
2. Izrada grafičkih materijala
3. Suradnja s Udrugom Kneja iz Čakovca u izradi svijeća
4. Hrvatske legende i bića iz hrvatske narodne baštine
5. Književni susret
6. Kazališna ili kino predstava
7. Washington DC
8. Knjigu volim ja
9. Uređenje školskog vrta Matične škole
10. Kros
11. Posjet Eko gospodarstvu Nakani
12. Vezilje
13. Moj zavičaj

### 1. Mjerenja temperature, vjetra, vlage... u OŠ Velika Pisanica

Razred: 5. i 6. A i B

Učitelji: Ivanović, Josipa

Soptija, Slavka

Ivanović, Mirjana

Saraja, Nataša

Piria, Ivan

Jerman, Silvia

Franić Husić, Vlatka

Nastavni predmeti: Priroda

Hrvatski jezik

Geografija

Engleski jezik

Informatika

Matematika

Mjesto održavanja: Velika Pisanica-ribnjak, rijeka Grebenska, šuma

Datum: 20. 4. 2012.

**Cilj:** Integracija više nastavnih predmeta u svrhu upoznavanja prirodnih, gospodarskih, geografskih i ekoloških obilježja sela Velika Pisanica. Upoznavanje sa važnosti ekološkog očuvanja prirodnih staništa svoga kraja i sa radom meteoroloških instrumenata . Obilježavanje Svjetskog dana šuma, voda i meteorološkog dana.

**Zadaci:**

**OBRAZOVNI:**

- **upoznati osnovna obilježja prirodnih staništa Velike Pisanice (ribnjak, rijeka Grebenska, šuma)**
- **demonstrirati na terenu pojmove koje su učenici naučili tijekom obrade gradiva:**

**Geografija** - korito, lijeva i desna obala, pritoci, površinsko otjecanje

**Priroda** - stanište, biljne vrste, životinjske vrste, životni

uvjeti, prilagodba, hranidbeni lanci, stupanj onečišćenosti vode

**Informatika** - poticati učenike na promatranje okoline u kojoj se nalaze, bilježenje i dokumentiranje drugih grupa u zavičaju koji obilazimo te povezivanje znanja s praktičnim i terenskim radom.

**Hrvatski jezik** - razlikovati književne rodove s obzirom na vanjski oblik, uočiti obilježja haiku pjesme, prepoznati temu i motive, uočiti pjesničke slike, uočiti slobodni stih, ritam u slobodnom stihu, sedmerac, peterac, (5.razred)

**Matematika** - definirati geometrijske likove (trokut, pravokutnik, četverokut), ponoviti pojmove opseg i površina, ponoviti računanje opsega i površine, upoznati se s računanjem prosjeka, ponoviti pojam razlomka ( brojnik, nazivnik i razlomkova crta ), crtati kružne dijagrame.

**Hrvatski jezik** - razlikovati književne rodove s obzirom na vanjski oblik, uočiti obilježja haiku pjesme, prepoznati temu i motive, uočiti pjesničke slike i vrste, uočiti slobodni stih, ritam u slobodnom stihu, trostih, peterostih, vrste rime, izražajna sredstva, pisanje lirske pjesme na osnovu nastavnih listića (6. razred)

**Engleski jezik** - razgovor o načinima zagađenja okoliša, promatranje okoliša i pisanje zanimljivih rečenica na temu okoliš- priroda; sastavljanje eko poruka na engleskom jeziku; usvajanje osnovnog vokabulara vezanog za okoliš i ekologiju ( pollution, garbage, endangered species, natural habitat, recycling, environment, environmental problems...etc.)

### ***FUNKCIONALNI:***

- stjecati vještine snalaženja i orijentacije u prostoru pomoću kompasa i topografske karte, biljnog pokrova (priroda)
- poticati učenike na promatranje prirode i donošenje logičnih zaključaka
- razvijati kreativnost i istraživački duh
- demonstrirati i upotrebljavati na terenu uređaje (termometar MIN-MAX, termometar – za vodu, barometar, navigaciju) i pojmove koje su učenici upotrebljavali i učili tijekom obrade gradiva: multimediji, kamera, fotoaparati, planovi, kadrovi – statički i dinamički, snimanje, montaža i oblikovanje audio i video zapisa)
- razvijati sposobnost promatranja, uočavanja detalja, sažetog iznošenja događaja, memoriranja, usmenog i pismenog izražavanja.
- koristiti usvojene sadržaje u svakodnevnom životu
- razvijati sposobnosti snalaženja u novonastalim situacijama ( npr. koncem izmjeriti opseg školjkaša )

### ***ODGOJNI:***

- razvijati ekološku svijest i poticati učenike na aktivno sudjelovanje u zaštiti okoliša
- grupnim radom razvijati zajedništvo, međusobno poštivanje i pomaganje
- grupnim radom poticati jedni druge
- razvijati kod učenika smisao za estetiku, kreativnost i razvijanje ljubavi za prirodne ljepote zavičaja
- razvijanje kritičkog mišljenja koje narušavaju prirodnu ravnotežu te osvješćivanje potrebe da svaki pojedinac je dužan živjeti i djelovati u skladu s prirodom
- razvijati sposobnost za timski rad
- razvijati sposobnost prosuđivanja, razmišljanja, promatranja i samostalnog djelovanja
- razvijati svijest o vrijednosti vlastitog mišljenja i o potrebi uvažavanja tuđeg mišljenja
- razvijati solidarnost sa slabijima
- razvijati ekološku svijest te ponos prema zavičaju i domovini
- razvijati interes za kulturu drugih naroda, razvijati interes za čitanje poezije, spoznati kako priroda budi u čovjeku nadahnuće, radost i volju za životom.

**Pribor i materijal:**

INFORMATIKA - fotoaparat, meteorološki instrumenti

PRIRODA -

- digitalni i univerzalni pH metar

- termometri

- sat sa sekundaricom

- digitalna vaga

- mikroskop

- Secchi disk

GEOGRAFIJA -

- topografska karta

- kompas

- metar

HRVATSKI JEZIK – fotoaparat

-bilježnice, olovka, nastavni listići

ENGLESKI JEZIK- bilježnica, olovka

MATEMATIKA -

- pribor za pisanje

- metar

- džepno računalo

- geometrijski pribor ( trokut ili ravnalo, kutomjer, šestar )

- konac

**PROVEDBA TERENSKE NASTAVE***1. Priprema terenske nastave*

Dva tjedna prije terenske nastave dogovorile smo što želimo njome ostvariti. Dogovoreno da će učiteljice geografije, prirode, hrvatskog i engleskog jezika i matematike podijeliti radne listiće 5. i 6.razredima, objasniti im što moraju ponijeti i pripremiti ih za teren.

**PLAN TERENSKE NASTAVE**

8.00 okupljanje učenika, podjela u grupe, odlazak na teren

8.05 – 9.15 ribnjak

9.15 – 9.45 rijeka Grebenska

9.45 – 10.00 odmor i gablec

10.05 – 10.15 šuma (dolazak)

10.15-11.00 šuma (obilazak terena)

oko 11.20 povratak u OŠ Veliku Pisanicu

12.00-12.40 predavanje o meteorološkoj kućici i mjernim instrumentima (učenici 7.ab)

12.45-12.55 odlaganje sakupljenih uzoraka i materijala

13.00 odlazak učenika kući

## 2. Zadaci nastavnika

### *Ribnjak i rijeka, šuma*

1. geografija – korito, lijeva i desna obala, pritoci, površinsko otjecanje
2. Priroda - stanište, biljne vrste, životinjske vrste, životni uvjeti, prilagodba, hranidbeni lanci, stupanj onečišćenosti vode
3. Informatika - poticati učenike na promatranje okoline
4. Hrvatski jezik – poticati učenike na čitanje i samostalno literarno stvaralaštvo
5. Matematika – geometrijski lik, geometrijsko tijelo, opseg, površina, prosjek, razlomak, brojnik, nazivnik, razlomkova crta, kružni dijagram

### *Pripremiti učenike za prezentaciju meteoroloških instrumenata*

-učiteljica prirode će s učenicima (koji inače izvode mjerenja) proučiti rad pojedinih meteoroloških instrumenata i pripremiti za prezentiranje

## 3. Zadaci za učenike

Učenici moraju ponoviti potrebne sadržaje kako bi terenska nastava bila uspješnija.

Učenike prije terenske nastave dijelimo u 6 skupina prema njihovim interesima.

S učiteljem pojedinog predmeta prema planu terenske nastave na određenom staništu prema uputama učitelja izvršavaju svoje zadaće.

4. TROŠKOVNIK-200,00kn (za izradu plakata i ispis fotografija)

## 2. Izrada grafičkih materijala

### Cilj projekta:

5.000,00 kn Ministarstva turizma namijenjeno je nabavi grafičke preše i materijala ( noževi za rezanje, ploče za grafiku...) za izradu grafičkih predmeta koji bi se koristili u proizvodnji kalendara, čestitki i likovnih radova s čijom proizvodnjom se započelo u listopadu 2011. godine. Grafička oprema pomogla je da učenici iskažu svoju kreativnost u jednom novom vidu umjetnosti te na taj način sudjeluju u raznim likovnim natjecanjima, smotrama učeničkih zadruga, ali i uređenju škole i organiziranju izložbi. Potaknuti izložbom EDE MURTIĆA (svjetski poznatog slikara i grafičara rodom iz Velike Pisanice) naziva " Povratak u zavičaj" 2010. godine i likovnom kolonijom održanom u OŠ Velika Pisanica, učenici su grafikom dali doprinos lokalnoj zajednici i umjetnosti ovog područja kao i izradi još jednog suvenira škole. Na taj način iskazan je pojačani likovni interes koji je zapostavljen u osnovnim školama Republike Hrvatske i sveden na samo 1 sat likovnog odgoja tjedno. Učenici su pokazali tako svoju aktivnost , ne samo na satovima likovnog odgoja, već i u izvannastavnim grupama, radu Učeničke zadruge Bilogora i estetskom uređenju škole.

Grafika – pomalo zapostavljena u likovnom izričaju osnovnoškolaca , postala je svima jednako dostupna, a poseban doprinos se iskazao povezanošću s Gradskim muzejom Bjelovar koji je pomogao u postavljanju likovne izložbe na 2. Danima Ede murtića održanim u OŠ Velika Pisanica 4.svibnja 2012. godine .



Tom je prilikom održana izložba akademskog slikara Đure Sedera te niz predavanja za učenike i nazočne. Ova kulturno turistička manifestacija započela je u Osnovnoj školi Velika Pisanica stručnim predavanjima o životu i djelu svjetski proslavljenog slikara; g. Mladen Medar imao je izlaganje na temu:

„Murtićevo djelo u Bjelovaru i Bjelovarsko-bilogorskoj županiji“, akademik Đuro Seder izlaganje: „Slikar Murtić“ te g. Milan Bešlić koji je upoznao prisutne sa: „ Murtićevim atelijerom“. Pozdravne riječi mnogim uzvanicima uputili su ravnateljica Osnovne škole Ivana Gregorić, načelnik općine Velika Pisanica Fredi



Pali te župan Bjelovarsko-bilogorske županije Miroslav Čačija. Također ovoj likovnoj manifestaciji kao i svake godine prisustvovali su članovi obitelji Murtić, supruga, akademska slikarica Goranka Vrus Murtić, te sin Ranko Murtić, poznati galerist. U sklopu manifestacije otvorena je i izložba akademskog slikara i akademika Đure Sedera. Na ovaj način Velika Pisanica i ovo je godine odala počast svom sumještaninu Edi Murtiću; hrvatskom Picassu.

4. svibnja 2011. godine na rodnoj kući



Ede Murtića postavljena je spomen ploča koju je otkrila Goranka Vrus Murtić, supruga velikog slikara te je u Poduzetničkom parku otvorena izložba akademskog slikara Zlatka Keresa. Poznata i velika imena likovnog stvaralaštva bila su tako poticaj učenicima da se likovno iskažu, usvoje nove grafičke tehnike i metode, a možda samim tim daju doprinos likovnim

stvaraocima koji potječu iz bilogorskog kraja.

Partneri u projektu:

OŠ Velika Pisanica i općina Velika Pisanica sudjelovale su u Projektu "Otisci bilogorskog kraja" i vlastitim sredstvima za nabavu boje, vrećica, papira za čestitke.

Kroz rad s grafičkom prešom i grafičkom opremom učenici OŠ Velika Pisanica su uz pomoć uputa učiteljice likovne kulture Anite Res i Ane Ljubičić naučili mnogo toga o grafici te predstavili svoj rad kroz grafičke čestitke, slike, grafičke vrećice i ostalo. Izložba učeničkih radova s tematikom " Otisaka bilogorskog kraja" realizirana je u svibnju 2012. na 2. Danima Ede Murtića, a učenici su tijekom školske godine 2011./12. usavršili svoju tehniku na satovima kako likovne kulture, tako i na satovima grafičke sekcije.

Kreativnost, angažiranost i grafičko umijeće učenika potaknuto djelima Ede Murtića, rođenog u Velikoj Pisanici, omogućilo je novi vid likovnog izražavanja učenicima naše škole.

**Nositelji projekta:**

Učenici predmetne nastave koji su članovi Učeničke zadruge Bilogora (20 učenika) i učiteljica Anita Res i Ana Ljubičić , voditeljice keramičko tiskarske sekcije.

**Vremenik ostvarivanja:**

Studeni i prosinac 2011. izrada božićnih čestitki, a uporaba kontinuirano. U veljači i ožujku 2012. izrada tiskanih vrećica u projektu "Platno in, plastika out". U travnju i svibnju 2012. izrada grafičkih slika za izložbu Dani Ede Murtića i vrećica s motivima Bilogore i Velike Pisanice.

**Ostvareni zadaci:**

- a) obrazovni – Naučiti kako koristiti tiskarsku grafičku tehniku na papiru.  
Izraditi božićne čestitke grafičkom tehnikom, kao i eko vrećice. Povodom Dana Ede Murtića napraviti niz grafičkih slika. Tiskati suvenire (vrećice s motivima bilogorskog kraja i Velike Pisanice).



- b) funkcionalni – Razvijati preciznost i spretnost pri samostalnom izvođenju praktičnih radova u grafičkoj tehnici. Razvijati i njegovati kritično mišljenje i zaključivanje na temelju opažanja. Pružiti mogućnost za suradničko učenje i navikavanje na zajednički rad.

c) odgojni - Njegovati vrijednost hrvatske kulture i obrtničkih kulturnih vrijednosti te promicati tu vrijednost u svijetu. Izraditi niz grafičkih slika s tematikom pejzaža koji će se izložiti na Danima Ede Murtića u svibnju 2012.

Za Božić 2011. napraviti grafičke čestitke te ih plasirati na tržište (prodaja Općini Velika Pisanica). Uvidjeti važnost ekologije kroz Projekt "Platno in, plastika out" u kojem će se grafička preša iskoristiti i za tiskanje vrećica s natpisima. Prezentirati radove na 2. Danima Ede Murtića te suvenire na sajmovima zadrugara i Sajmovima kreativnosti.



**Pomoć i suradnja:** Ravnateljica, Općina Velika Pisanica, učitelji razredne nastave matične i područnih škola.

**Sredstva rada:** Grafička preša i grafički valjak, filc za grafičku prešu, gumeni valjak za izradu grafike, ploča za izradu grafike – aluminijska, boje (bijela, crna, zelena, crvena, žuta, plava), vrećice, papir u boji.







### Dinamika odvijanja (realizacije projekta):

1. Nabavljena oprema za grafičku izradu – rujan 2011.
2. Projekt "Otisci bilogorskog kraja" – izrada čestitki i slika, započeo u listopadu i studenom 2011.
3. Osigurana sredstva Ministarstva turizma u iznosu 5.000,00 kn - prosinac 2011.
4. U veljači i ožujku 2012. tiskanje eko vrećica u Projektu "Platno IN, plastika OUT" .
5. U svibnju 2012. povodom Dana Ede Murtića održana izložbu grafičkih radova učenika OŠ Velika Pisanica.
6. U lipnju sudjelovanje na županijskom natjecanju učeničkih zadruga u Đulovcu i Sajmu kreativnosti u Velikom Grđevcu.



### Detaljan opis i specifikacija učinjenih troškova:

Redni broj	Opis troškova	Iznos
1.	Grafička preša sa svom potrebnom opremom ( filc, valjci, ploča za grafiku)	9.242,29 kn
2.	Vrećice za tisak grafike	319,80 kn
3.	Grafička boja za tisak	3.464,70 kn
4.	Papir za čestitke	535,66 kn
<b>Ukupno:</b>		<b>13.565,45 kn</b>
	<b>Sredstva dobivena od Ministarstva turizma,</b>	<b>5.000,00 kn</b>
	<b>Ministarstva gospodarstva, rada i poduzetništva i</b>	<b>5.000,00 kn</b>
	<b>Croatia osiguranja d.d.:</b>	<b>3.333,00 kn</b>

### Platno in, plastika out

#### Ostvareni su specifični ciljevi inicijative:

- osigurano je 1.000 komada platnenih vrećica s ekološkim porukama inicijative i logom donatora
- tiskane su papirnatih vrećice u mini pogonu tiskare učeničke zadruge Bilogora
- prikupljeno je preko 20.000 plastičnih vrećice u već osiguran separacijski kontejner ispred škole
- prikupljeni otpad bit će odvezen na reciklažu zahvaljujući suradnji sa tvrtkom Sirovina d.o.o. Bjelovar koja je za otkup vrećica ponudila cijenu 0,40 kn po kg ,a za dobivena sredstva kupit će se bilje za školski vrt
- podijeljeno je 1.000 platnenih vrećica ( 253 vrećice učenicima, 51 vrećica djelatnicima škole i učiteljima, 50 vrećica udrugama, 200 vrećica na sajmovima zadruga i za promociju, 450 vrećica ostalim stanovnicima Velike Pisanice)

- tiskani su informativno-edukativni letci o detaljima inicijative i o akciji zamjene plastičnih vrećica tkanenim

- letci su besplatnim omotnicama Hrvatske pošte poslani na adrese mještana Velike Pisanice, podijeljeni učenicima

naše škole te na mjestima na kojima se okupljaju stanovnici Velike Pisanice (dućani, pošta, općina)



### U kojoj je mjeri provedena građanska inicijativa

Građanska inicijativa je realizirana u vrlo dobroj mjeri jer se se odazvala većina učenika i stanovnika općine.



### Opis postignutih rezultata / Navedite promjene koje su nastale u zajednici provedbom građanske inicijative

Podjelom platnenih vrećica učenici i njihovi roditelji, učitelji, ali i ostali stanovnici Općine Velika Pisanica smanjit će uporabu plastičnih vrećica te početi koristiti platnene vrećice. Naime, inicijativa će potaknuti svijest o važnosti brige za okoliš, manjeg korištenja plastike, a većeg korištenja recikliranih materijala, sortiranje otpada koji se dalje koristi u proizvodnji, samim radom u učeničkoj zadruzi, potaknuti će se i poduzetnički način razmišljanja, a sve sa ciljem očuvanja okoliša u kojem živimo.



### **Broj izvoditelja/izvoditeljica građanske inicijative**

253 učenika OŠ Velika Pisanica (zbog velike zainteresiranosti za projekt uključili smo i učenike područnih škola – oko 70-tak učenika), 40-tak učitelja, 800-tinjak stanovnika Općine Velika Pisanica, 20 – tak članova učeničke zadruge Bilogora, 20 predstavnika lokalnih udruga.



### **Broj i struktura (broj žena, muškaraca, mladih i sl.) građana/građanki (korisnica/korisnika) koji su sudjelovali u građanskoj inicijativi**

U akciji je sudjelovalo oko 800 stanovnika općine ( 253 učenika - 137 djevojčica i 116 dječaka), 40-tak učitelja, 20 predstavnika udruga s prostora općine, 20- tak zadrugara Učeničke zadruge Bilogora).

### **Broj i struktura (broj žena, muškaraca, mladih i sl.) volontera/volonterki uključenih u provedbu građanske inicijative**

137 učenica i 116 učenika OŠ Velika Pisanica i svih područnih škola, 43 učiteljice i djelatnice škole, 7 učitelja i djelatnika, 15 učenica u učeničkoj zadruzi i 5 učenika Učeničke zadruge, 20 djelatnika općine Velika Pisanica ( javni radovi ) i zaposlenice vrtića te predstavnice različitih udruga: Udruga Mađara Velika Pisanica, Udruga žena Velika Pisanica, KUD Sloga Velika Pisanica, NK Bilo, ŠRD Amur, Općinsko vijeće itd).

Stanovnici mjesta Velika Pisanica (oko 800 osoba).

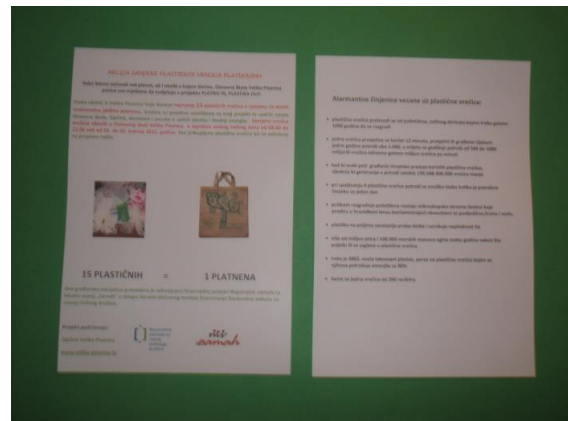
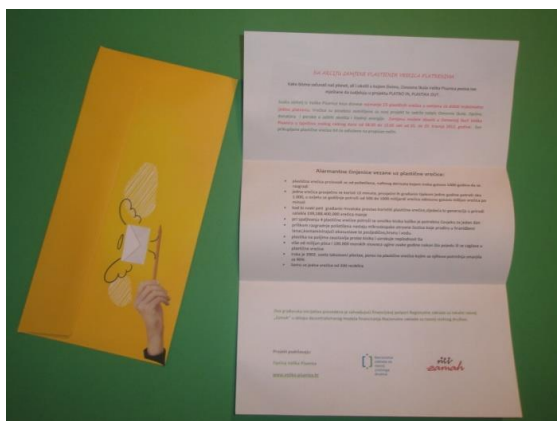
### **Način izvješćivanja i uključivanja građana/građanki u građansku inicijativu**

Leticima kojima OŠ Velika Pisanica poziva na akciju zamjene plastičnih vrećica platnenima obaviješteni su svi učenici i učitelji naše škole (253 učenika i 40-tak učitelja).

Ostali stanovnici upoznati su putem obavijesti - pozivnica na akciju koje smo poslali na 300



adresa stanovnika Velike Pisanice (besplatne omotnice ostvarene donacijom Hrvatske pošte u projektu Vaša pošta za dobra djela). Također smo ostale stanovnike i obavijestili pozivima za sakupljanje na internetskim stranicama škole i općine te u medijima (Centralni Dnevnik HRT-a emitiranoj 12.ožujka u 19.30 sati, Bjelovarski list, Bjelovarac, Radio Terezija, Bjelovarsko bilogorski radio). Velik broj umnoženih letaka (oko 1000 komada) ostavili smo na frekventnim mjestima u općini – trgovine, pošta, općina, benzinska...) kako bi ljudi bili pozvani na akciju i sudjelovali u njoj. Na svim pisanim obavijestima kao i na internetskim stranicama navedene su štetnosti plastičnih vrećica u okolišu.



### Detaljan opis i specifikacija učinjenih troškova:

Prazne platnene vrećice	6.752,70 kn
Grafički tisak za platnene vrećice	3.075,00 kn
Boja za papirnate vrećice	3.464,70 kn
Promotivni leci	1.500,00 kn
Baneri	1.250,00 kn
Ukupno	16.042,40 kn
Donacija Zaklade Zamah i Nacionalne zaklade za razvoj civilnog društva te općine Velika Pisanica	13.000,00kn
	2.000,00 kn

### 3. Suradnja s Udrugom Kneja iz Čakovca u izradi svijeća

Ciljevi: Upoznavanje učenika 5.-ih razreda s tehnikama izrade ekoloških svijeća, posjet predstavnika Udruge Kneja OŠ Velika Pisanica te suradnja s navedenom udrugom.

Nositelji: Udruga Kneja iz Čakovca (voditelj ), učiteljica prirode, biologije i kemije Josipa Ivanović, učiteljica likovne kulture Anita Res te defektologinja Valerija Košutić, učenici 5.-ih razreda

Način realizacije: U kreativnim radionicama učenici su naučiti uz pomoć udruge Kneja napraviti ekološke predmete – svijeće od pčelinjeg voska

Radionicu je vodila aktivistica Ana Marija Unković iz udruge Kneja iz Čakovca. Svijeće su se izrađivale od pčelinjeg voska.

Na početku radionice aktivistica Ana Marija je ispričala razigranim petašima priču o izradi svijeća te od kojih sve materijala mogu se izraditi.

Nakon što su dobili korisne informacije o izradi svijeća, uputila ih je na njihovu praktičnu izradu.



Djeca su na početku rolala i fenom zagrijavala pčelinji vosak u listovima, a zatim su ih ukrašavali sa različitim prikupljenim materijalima.

Najzanimljiviji dio radionice je bio umakanje balona napunjenog hladnom vodom u vrući vosak te izrada svijeće u obliku čaše.

Ubrzo je učionica imala ljekovitu atmosferu okupanu mirisom pčelinjeg voska. Djeca su bila

oduševljena svojim vlastitim izrađenim svijećama.

Na kraju radionice bilo je svima jasno da dječja mašta, kreativne ruke i strpljivost mogu svašta.

Razrednice su se složile da iskustvo dobiveno ovom radionicom najbolje je iskoristiti u daljnim radionicama koje se pripremaju pred sam Božić. Svijeće su podijeljene učenicima za uspomenu.

Troškovnik: Materijal za izradu svijeća koji su učenici besplatno donijeli.

Način vrednovanja: Nastava prirode, izvannastavne aktivnosti

Vremenik: U ponedjeljak 17.listopada 2011. u vremenu od 9.00-12.00h održana je radionica izrade eko svijeća za petaše naše škole.



## 4. Hrvatske legende i bića iz hrvatske narodne baštine

U drugom mjesecu 2012.godine Mali knjižničari i knjižničarka Slavka Soptija započeli su s realizacijom projekta **Bića iz hrvatske narodne predaje - hrvatske vile i zmajevi**.

Projekt je započet uz 21.2.- Međunarodni dan materinskog jezika i trajao je do 25.5.2012. tj. do Dana škole kad su Mali knjižničari na prigodnoj izložbi u školskoj knjižnici predstavili svoje crteže nadnaravnih bića koja su upoznali čitajući priče iz hrvatske narodne književnosti.

### IZVOR INFORMACIJA:

-Jozo Vrkić \*Hrvatske predaje o vilama, vješticama, vrazima i drugim nadnaravnim bićima-  
Zagreb: Glagol, 1997.

\*Hrvatske usmene priče-urednica Sandra Belčić- Zagrebačka stvarnost 2002.

\*Modra lasta, zabavno poučni časopis za mlade

\*Internet

\*Čitanke iz prethodnih razreda

\*Stari časopisi za djecu

\*Priče baka

Crtanje neobičnih bića.





Izabrali smo najcртеž KUGA – nacrtala Ljiljana Gavrić, 5.b



Prizori sa izlozbe na Dan škole 25.4.2012.



Ostvareni ciljevi i zadaci :

**CILJEVI:** Razvijanje osjećaja za duhovnu baštinu hrvatskoga naroda i poticaj na stvaralaštvo.

**ZADACI:**

**OBRAZOVNI:** Usvojiti pojam usmene narodne književnosti. Prepoznati vrstu teksta. Odrediti fabularni tijek. Karakterizacija lika govorom i postupkom.

**FUNKCIONALNI:** Razvijati sposobnost zaključivanja, usmenog izražavanja, aktualiziranja, slušanja. Razvijati sposobnost zamišljanja, uživljanja, iznošenja doživljaja, uspoređivanja i zaključivanja.

**ODGOJNI:** Poticati učenike na čitanje narodnog stvaralaštva, poticati na razmišljanje o osobnim postupcima i osobinama, poticati učenike na usvajanje etičkih vrijednosti, obogaćivati učenički rječnik, isticanje pozitivnih moralnih osobina, razvijati spoznaju o bogatstvu i raznolikosti hrvatskoga jezika.

Mjesto održavanja: Školska knjižnica

Vrijeme održavanja: od 21.2. do 25.5.2012. (srijeda 7. sat i četvrtak 6. sat)

Nositelji projekta: Mali knjižničari, učenici 5.a i 5.b razreda te knjižničarka Slavka Soptija

Vrednovanje: Na satu hrvatskoga jezika te neposredno prilikom razgledavanja izložbe u školskoj knjižnici na Dan škole 25.5.2012.

Troškovnik: Potrošni materijal ( oko 80 kn )

## 5. Književni susret

Dana 26.4.2012.godine svojim dolaskom počastio nas je istaknuti pisac za djecu Pajo Kanižaj i održao književni susret s učenicima 5. i 6. razreda i njihovim učiteljima. Tom prilikom predstavio je knjigu Tričave pjesme te na jedinstven i vrlo duhovit način komunicirao s učenicima pa smijeha nije nedostajalo. Učenici su postavljali mnogobrojna pitanja na koja je gost rado odgovarao.

Ovim književnim susretom ostvareni su predviđeni ciljevi i zadaci:



**CILJEVI:** Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju te razvijanje osjećaja za duhovnu baštinu hrvatskoga naroda.

### **ZADACI:**

**OBRAZOVNI:** Upoznavanje pisca, njegovog rada i njegovog djela. Prepoznavanje književnosti kao umjetnosti riječi.

Interpretativno čitanje književnoga teksta. Biografski i bibliografski podaci o piscu i njegovim djelima.

Prepoznavanje lirike kao književnoga roda u stihovima. Kaligrami. Uočavanje i pravilna upotreba govornih vrednota hrvatskoga jezika.

FUNKCIONALNI: Razvijanje govornih i pismenih izražajnih sposobnosti. Razvijanje čitateljskih potreba i stvaranje čitateljskih navika. Stvaralačka uporaba jezika ( literarni pokušaji ).

ODGOJNI: Razvijanje ljubavi prema jeziku hrvatskoga naroda i njegovoj duhovnoj kulturi te svijesti da je jezik bitna odrednica naroda i jamac opstanka.

REALIZIRANO: 26.4.2012. godine u holu OŠ Velika Pisanica.

NOSITELJI: knjižničarka-učiteljica hrvatskoga jezika : Slavka Soptija,  
-učiteljice hrvatskoga jezika: Nataša Saraja i Senada Brulić

TROŠKOVNIK: vrijednost kupljenih knjiga ( 1 390,00 kn ).

NAČIN VREDNOVANJA: Nastava hrvatskoga jezika i medijske kulture



Prizor sa nezaboravnog susreta



## 6. Kazališna predstava

Dana 22.3. 2012. u našoj školi je gostovalo Kazalište „Svarog“ iz Zagreba s predstavom Sijač sreće čiji je autor i redatelj Božidar Prosenjak, istaknuti pisac za djecu i mladež. Predstavu je odigrao Dubravko Sidor, poznati zagrebački glumac, za učenike 1. do 4. razreda iz Velike Pisanice te za učenike 5.a i 5.b razreda.

„Sijač sreće“ je predstava o dječjim zgodama i nezgodama koja je igrana u učionici bez posebnih rekvizita. Ovih četrdesetak minuta igre i razonode, uz obilje plemenitih pobuda ostat će nezaboravan susret s kazalištem. Sudeći po oduševljenju i pljeskanju tijekom i na kraju predstave djeca lako prihvaćaju čaroliju. Čarolija je život kroz umjetnost.

U predstavi su učenici aktivni sudionici i to im se naročito dopalo.



Ivana Merc



OVOM KAZALIŠNOM PREDSTAVOM OSTVARENI SU PLANIRANI  
CILJEVI I ZADACI:

CILJEVI: osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju. Upoznavanje i komunikacija s poznatim glumcem hrvatskoga glumišta. Kazalište kao medij. Shvaćanje oblika izražavanja u kazalištu.

ZADACI:

OBRAZOVNI: Prepoznavanje kazališnih izražajnih sredstava ( govor, mimika, geste ). Prepoznati dramski sukob kao temelj dramskoj radnji. Lik u dramskom djelu. Glumac i gluma.

FUNKCIONALNI: Razvijanje maštovitosti i kreativnosti kod učenika. Razvijanje i njegovanje kreativnog mišljenja sposobnosti zaključivanja, obrazlaganja i obrane svojih stajališta.

ODGOJNI: Razvijanje ljubavi prema materinjem jeziku, domovini, obitelji. Prihvaćanje kulturnih općeprihvaćenih oblika ponašanja i ophođenja.

REALIZACIJA: 21.3.2012. u učionici Osnovne škole Velika Pisanica.

REALIZATORI: Knjižničarka, Slavka Soptija i učitelji razredne nastave: Marija Dent, Viktor Breškić, Marijana Špajgl i Ljubica Dent.

VREDNOVANJE: Na satu hrvatskoga jezika kao gradivo medijske kulture.

TROŠKOVNIK : Ulaznice za predstavu 1050 kn ( 70 učenika po 15 kn ).

## 7. Washington DC

**Voditelj projekta: učiteljica engleskog jezika Silvia Jerman**

**Nositelji projekta: učenici 7.A razreda**

**Vremenski rok: školska godina 2011./2012.**

**Cijeli projekt zamišljen je kao simulacija turističkog razgledavanja glavnog američkog grada Washingtona DC.**

**Cilj projekta je bio postići pobliže upoznavanje učenika s kulturnim i turističkim znamenitostima glavnog američkog grada.** Također vrlo važna uloga ovog projekta bila je sama upotreba engleskog jezika u svrhu turističkog razgledavanja grada, snalaženje po samom gradu, komunikacija sa turističkim vodičem. Ovaj projekt trebao je postići zbližavanje učenika sa samim engleskim jezikom na način da se njime služe i tako osjete koliko su pojedinačno sigurni u upotrebi engleskog jezika.

Druga strana projekta je zabava, što bi značilo da učenici kroz jedan indirektan, dakle nesvjestan način upotrebljavaju jezik a da toga nisu niti svjesni jer su koncentrirani na konkretnu situaciju u kojoj glume.

Učenici su u svrhu projekta izradili makete znamenitih zgrada u Washingtonu kao i samu turističku kartu grada. Makete su složene prema pravilnom rasporedu kao i u stvarnosti te u skladu s kartom koju su izradili. Svaka maketa popraćena je plakatom na kojem su prikazane slike stvarnih zgrada te njihovi kratki opisi, povijest, funkcija itd.

Kako bi odglumili cijelu situaciju razgledavanja grada, učenicima su dodijeljene uloge i izrađen je scenarij.

Uloge su sljedeće: tour guide ( Vanessa Breškić), kustosi ( Ivan Lekić, Igor Štimac, Mihaela Pajdlin, Matej Baus, Valentina Tot, Slavica Vranješ, Valentina Osman), turisti ( ostali učenici 7.A razreda).

Kao što sam već spomenula, u projektu su sudjelovali učenici 7.A razreda te dva učenika 6.B razreda ( Branimir Gelenčir i Josip Krasnić kao snimatelji) u svrhu snimanja filma cijelog uvježbanog projekta. Za montažu projekta zaduženi su učenici sa Filmske družine.

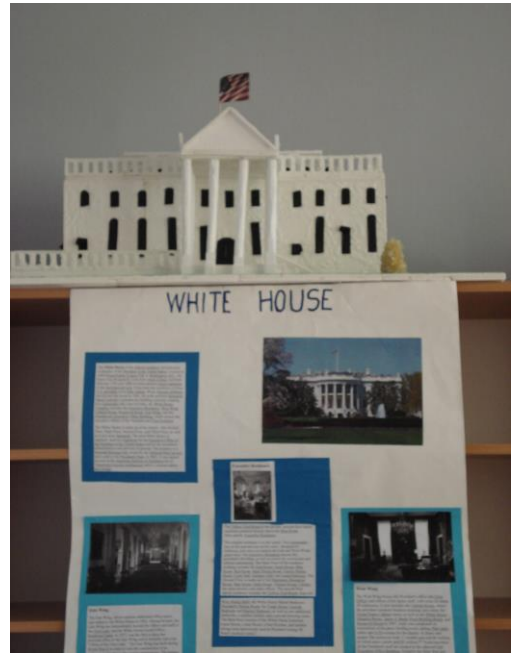
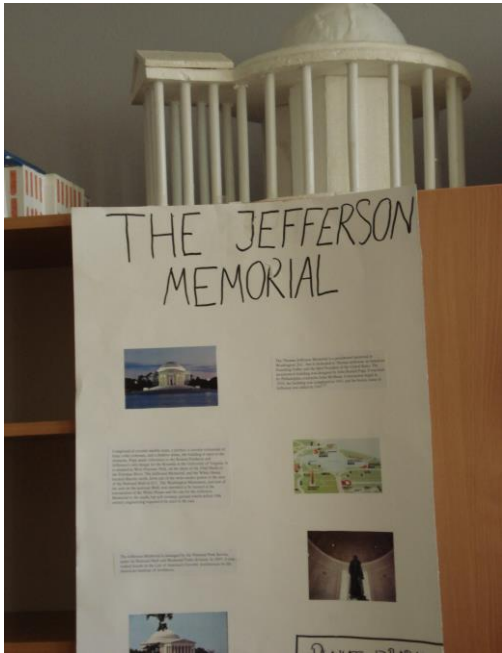
Vremenski rok samog projekta bila je školska godina 2011./2012., te je u tom roku projekt i dovršen. Na temelju scenarija ( koji prilažem ovom izvješću ) učenici su uvježbali i odglumili

razgledavanje grada Washingtona gdje su se poblize upoznali sa kulturnim i povijesnim značajkama grada Washingtona.

Cijele izvedba projekta je snimljena te će biti prikazana kao film. Također tijekom cijelog projekta prikazan je i kroz powerpoint prezentaciju.

U nastavku su prikazane fotografije pojedinih maketa koje su napravili učenici prema stvarnim zgradama u Washingtonu.







Troškovnik: Oko 100,00 kn

Način vrednovanja: Na satu engleskoga jezika

## 8. Knjigu volim ja

Projekt nije realiziran zbog nedostatka materijalnih sredstava za izvođenje projekta od strane Ministarstva kulture.

## 9. Natjecanje "Najljepši školski vrt" – nacionalni projekt

### Ostvaren cilj projekta:

Djelomično ograđen prostor školskog vrta - ugrađena klizna vrata na školsko dvorište kako bi ulazak učenika i ostalih posjetitelja bio lakši. Stara derutna vrta uklonjena te zbrinuta na ekološki način ( staro željezo). Postavljeni vrtni ekološki drveni koševi( kante za smeće) te je njihovom uporabom potaknuta svijest učenika i ostalih posjetitelja o očuvanju prirode.

Ostvarena suradnja s lokalnim institucijama Općine Velika Pisanica koje pomažu u realizaciji projekta ( Šumarija Velika Pisanica – pomoć u izradi koševa i materijalu, eko proizvođači:

Nakani – opskrbljenost vrta sa začinskim i ljekovitim biljem, Konjička udruga Konji gizdavi – boravak konja i jahanje prilikom manifestacija - Dan Općine , Općina Velika Pisanica – materijalna potpora). Sudjelovanje Učeničke zadruge Bilogora (sekcija cvjećari i vrtlari) na Županijskom natjecanju zadruga u Velikom Trojstvu 1.lipnja 2011. Formirana eko-etno staza s biljnim vrstama bilogorskoga kraja koja bi potaknula zanimanje učenika za upoznavanje flore, njezino istraživanje i razumijevanje. Imenovanje i označavanje metalnim pločicama svake biljne vrste koristeći hrvatsko i latinsko nazivlje. Ograđen prostor školskog vrta u kojem se nalazi staza smaragdnom tujama i srebrnim čempresima kako bi se prostor odijelio od ceste i susjednih kuća – stvaranje nepropusnog, ekološki svjesnog filtra od utjecaja smoga automobila. U vrtu formiranje ekološko prihvatljivog staništa.

### **Ostvareni zadaci:**

- a) **Obrazovni** – Razumjeti ulogu biljaka i uočiti važnost biljaka za život. Upoznati autohtone vrste vlastitoga kraja. U suradnji s predstavnicima Šumarije Velika Pisanica imenovati biljke, označiti ih te voditi brigu i zaštitu flore. Čuvati ekološki i čist okoliš za buduća pokoljenja te shvatiti važnost turističke promocije.
- b) **Funkcionalni** – Razvijati preciznost i spretnost pri samostalnom izvođenju praktičnih radova. Razvijati i njegovati kritično mišljenje i zaključivanje na temelju opažanja. Pružiti mogućnost za suradničko učenje i navikavanje na zajednički rad.
- c) **Odgojni zadaci** – Razvijati pravilan odnos prema prirodi. Razvijati svijest o očuvanju prirode i očuvanju biljaka. Razvijati ljubav prema okolišu i njegovanju biljaka. Brinuti se za baštinu sadnjom autohtonog bilja bilogorskoga kraja, ljekovitog i začinskog bilja, trajnica. Shvatiti važnost lokalnog stanovništva u projektu važnom za lokalnu zajednicu i razvoj turizma svoga kraja.  
Njegovati vrijednost hrvatske kulture i prirodnog okoliša te promicati tu vrijednost u svijetu.





Označen i imenovan ulaz staze



Degustacija eko proizvoda Nakani -  
lipanj 2011.



Suradnja sa Šumarijom V. Pisanica  
prilikom određivanja biljnih vrsta



Jahanje povodom Dana općine 2011.  
Konjička udruga Konji gizdavi

### **Nositelji aktivnosti:**

Učenici i učitelji razredne i predmetne nastave OŠ Velika Pisanica (priroda, biologija, geografija), Učenička zadruga Bilogora (sekcija vrtlara i cvjećara) OŠ Velika Pisanica, Šumarija Velika Pisanica, Općina Velika Pisanica, Konjička udruga Konji gizdavi, Eko proizvođači – Nakani.

**Trajanje:** Postavljane ograde – ( prosinac 2011.)

Briga i održavanje eko-etno staze ( konstantno)

Postavljanje ekoloških drvenih koševa za smeće (jesen 2011.)

Suradnja s eko gospodarstvom Nakani ( konstantna)

Suradnja s Konjičkom udrugom Konji gizdavi ( konstantna)





Magnolija u školskom vrtu



Označene i imenovane biljne vrste drveća

**Pomoć i suradnja:** Ravnatelj, svi učitelji predmetne i razredne nastave, uža i šira životna sredina.

**Sredstva rada:**

Biljne ljekovite i začinske vrste koje nisu trajnice – konstantna obnova uz pomic eko gospodarstva Nakani ( kopar - *Anethum graveolens*, bosiljak - *Ocimum basilicum*, mažuran - *Origanum maiorana*, celer - *Apium graveolens* , češnjak – *Allium sativum* , peršin - *Peterselinum crispum*, vlasac - *Allium schoenoprasum*, matičnjak - *Melissa officinalis* , kadulja - *Salvia officinalis* , lavanda - *Lavandula officinalis* Chaix , kopriva - *Urtica dioica*, kaloper- *Tanacetum baslamita* , neven - *Calendula officinalis*, komorač - *Foeniculum vulgare*).

Drvo i materijal za bojanje ekoloških kanti za smeće, ograda na ulazu u eko-etno stazu.



Likovna kolonija povodom Dana Ede Murtića i izložbe "Povratak u zavičaj"

Studeni 2010.



Vrt s ljekovitim i začinskim biljem

### **Dinamika odvijanja / realizacije projekta:**

- 1. faza** – Suradnja s a Šumarijom Velika Pisanica u izradi ekoloških kanti za smeće ( ljeta 2011.)
- 2. faza** – Suradnja s Konjičkom udrugom Konji gizdavi i eko proizvođačima – Nakani ( turistički obilazak eko proizvodnje i jahanje – terenska nastava učenika OŠ Nova Rača, Veliko Trojstvo, OŠ Đulovac, OŠ Mate Lovraka Veliki Grđevac) – ( proljeće, ljeto, jesen 2011.)
- 3. faza** – Sadnja bilja i formiranje eko-etno staze ( proljeće - jesen 2011.)
- 4. faza** - Montiranje vrata (ograde) na ulazu u eko-etno stazu – (prosinac 2011.)
- 5. faza** – Edukativno korištenje staze u nastavi, ali i šire. Dostupnost lokalnom stanovništvu. Uključenje Eko-etno staze u turistički plan mjesta što se vidi na karti Pisaničke eko-etno staze.

### **Promocija – konstantna**





Kamenjar eko-etno staze



Sjenica zimi



Stara i derutna vrata eko-etno staze



Nova klizna vrata eko-etno staze

### Detaljan opis i specifikacija troškova

Redni broj	Opis troškova	Iznos
1.	Ulazna vrata(ograda)	5.424,30 kn
2.	Materijali za izradu koševa i alati	1.646,00 kn
Ukupno:		<b>7.070,30 kn</b>
	Financijska potpora Hrvatske turističke zajednice	<b>5.000,00 kn</b>



Novi drveni koševi za smeće



Ulazak u školu

## 11.Kros

VODITELJ PROGRAMA: Biljana Novković,prof.

Tema: Svjetski dan sporta i Svjetski dan borbe protiv pušenja 31.svibnja 2010.  
osnovnoškolsko natjecanje u krosu za učenice i učenike Matične i područnih škola od 1.do 8.  
razreda.

DATUM OSTVARIVANJA: 14.lipnja 2012.

### I. CILJ:

Podizanjem opće sposobnosti organizma učenici su adaptirani za različite životne situacije.Razvijena je zdravstvena kultura učenika u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline.

Razvijena je sposobnost za promatranje, doživljavanje i stvaranje estetskih vrijednosti (ljepota kretanja, ljepota športske borbe, ljepota prirode).

Uvedeni su učenici u organizirani sustav natjecanja.

Teško je hijerarhijski odrediti vrijednost ljudskih osobina i sposobnosti jer je svaka značajna na svoj način. Za ljudsko zdravlje primarno je imati

zadovoljavajuće funkcionalne sposobnosti. One su odgovorne za razinu, stabilnost i regulaciju tzv. sustava za transport energije, u kojem sudjeluju brojni unutarnji organi, posebno srčano-krvožilni i dišni sustav. O kvaliteti rada baš tih organa značajno ovisi ukupna izmjena tvari u organizmu od prijema, prerade i prijenosa energije do izbacivanja otpadni produkata. O njima ovisi život i rad svake stanice ljudskog organizma.

Jedan od ključnih problema neaktivnog čovjeka današnjice nastaje uslijed poremećene ravnoteže između unosa i potrošnje energije. To je uzrok nastajanju poremećaja u radu i strukturi unutarnjih organa, a posljedice su brojne: od preranog starenja i umiranja stanica, preko taloženja masnog tkiva do dijabetesa i srčano-krvožilnih smetnji, koji je najdramatičniji predstavnik infarkt.

Te i slične tegobe mogu se značajno spriječiti odgovarajućim vježbanjem, a u nekim slučajevima isključivo vježbanjem.

Posebno je važna uloga vježbanja u povećanju jedne od funkcionalnih sposobnosti tzv. aerobne izdržljivosti, tj. povećanju razine primitka i transporta kisika. Priroda je čovjeku dala mogućnost da tu sposobnost regulira vježbanjem. Ako osoba ne vježba, aerobna izdržljivost opada i nastaju brojne tegobe, a ako vježba, pospješuje rad svih organa i tako sprečava poremećaje.

Na tu se sposobnost može i mora utjecati tijekom cijelog života i u tom smislu treba odgajati djecu i mladež da već u ranoj fazi postanu svjesni kako je potrebno svakodnevno vježbati. (duge šetnje, brzo hodanje, vožnja bicikla, trčanje, rolanje, plivanje, treniranje u sportskim klubovima i fitness centrima.)

## **II. ZADACI:**

### **1. ANTROPOLOŠKI:**

- a) Antropometrijske karakteristike: Utjecati na pravilan rast i razvoj
- b) Motoričke sposobnosti: Utjecati na razvoj opće motorike
- c) Funkcionalne sposobnosti: Utjecati na povećanje respiratorskog i kardiovaskularnog sustava, utjecati na razvoj aerobnog kapaciteta i povećanje aktivnosti živčanog sistema.

**2. ODGOJNI:** Primjerenom organizacijom nastavnog procesa stavili su se učenici u međusobne odnose koji učvršćuju zajedništvo i radnu disciplinu.

Čašom cedevite koju je dobio svaki učenik sudionik krosa učenici su potaknuti na zdrav život i zdravo piće. Medalje i pohvalnice podijeljene učenicima imaju svrhu nagraditi one učenike koji su se rezultatima posebno istaknuli. Besplatnim gablecom počašćeni su svi učenici razredne nastave kojima je ovo prvi susret s krosom.

VREDNOVANJE: Rezultati se koriste za nastavu i ocjenjivanje TZK.



Ostvareni rezultati:

Učenice 400 m , 1. i 2. razred

1. Nikolina Stojčević, 2.r.
2. Petra Ileković, 1.r.
3. Veronika Pecolaj, 1.r.
4. Ivana Maljevac, 2.r.
5. Viktorija Markaj, 2.r.

Učenici 400 m , 1.i 2. razred

1. Dominik Bućaj, 2.r.
2. Leon Bućaj, 2.r.
3. Luka Dent, 2.r.
4. Jure Poljan 2.r.

3. Bernard Krasnići, 2.r.

Učenice 500 m , 3. i 4. razred

1. Ana Paula Hađija, 4.r.
2. Božica Mioković, 3.r.
3. Brigita Krasnići, 4.r.
4. Lana Cug, 3.r.
5. Katarina Jukić, 4.r.

Učenici 500 m, 3. i 4. razred

1. Bruno Ileković, 4.r.
2. Mateo Bugarinović, 4.r.
3. Dominik Šešet, 4.r.
4. Romano Lebinac, 3.r.
5. Leonard Kulaj, 3.r.

Učenice 600 m, 5. i 6. razred

1. Dora Dent, 5.r.
2. Josipa Đurđević, 6.r.
3. Leonora Cocut, 5.r.
4. Ivana Dragec, 6.r.
5. Vedrana Radelić, 6.r.

Učenici 800 m, 5. i 6. razred

1. Vedran Kočiš, 6.r.
2. Kristijan Lleshdedaj, 5.r.
3. Branimir Gelenčir, 6.r.
4. Alen Antunović, 6.r.
5. Tihomir Jukić, 6.r.

Učenice 800 m, 7. i 8. razred

1. Ružica Stefani Bekčec, 8.r.
2. Mateja Dragec, 8.r.
3. Valentina Dragec, 8.r.
4. Vanesa Breškić, 7.r.
5. Marija Sabadžija, 8.r.

Učenici 1000m, 7. i 8. razred

1. Albert Marjakaj, 8.r.
2. Nikola Vučinić, 8.r.
3. Edison Markaj, 7.r.
4. Henrik Buzhala, 7.r.
5. Ivan Kočiš, 7.r.

TROŠKOVNIK: 800,00 kn (medalje, cedevita)

## **11.Posjet Eko gospodarstvu Nakani**

CILJ: Učenici su shvatili važnost poljoprivrede za proizvodnju hrane i prehranu stanovništva. Uvidjeli su važnost proizvodnje viškova za izvoz. Istaknuta je važnost proizvodnje zdrave hrane za zdravu prehranu i očuvanje zdravih ljudi te očuvanje okoliša i prirodne ravnoteže ekološkom proizvodnjom. Učenici su upoznali ekološku proizvodnju hrane u našem mjestu. Ostvaren je i cilj povećanja razine znanja učenika vezanih uz ekološku poljoprivredu i organski uzgoj i preradu voća i povrća. Posebna pozornost posvećena je sušenju i preradi voća i povrća, načinu rada i aparatima koji se za to koriste. Primjena stečenih znanja je iskustvena.





Učenci 8.a razreda



Učenci 8.b razreda

#### ZADACI:

**Obrazovni :** Učenci su upoznali eko proizvodnju, naučili su koristiti određene pripravke za zaštitu bilja koji nemaju štetno djelovanje na ljudsko zdravlje. Naučili su reklamirati ekološke proizvode, pripremiti i kušati jelo od eko proizvoda. Uvidjeli su važnost poticanja eko proizvodnje u svom domaćinstvu.

**Funkcionalni :** Učenci su razvili sposobnost uočavanja, uspoređivanja, povezivanja i logičkog zaključivanja na primjerima uspoređivanja suvremene proizvodnje hrane s ekološkom proizvodnjom, a u korist eko proizvodnje.

**Odgojni:** Učenci su počeli cijeniti napore poljoprivrednika i njihov težak rad. Razvili su svijest o važnosti zdrave prehrane i očuvanju zdravlja. Uvažavaju i poštuju rad EKO-proizvođača hrane. Primjenjuju stečena znanja u svakodnevnom životu.

**RAZREDI:** 8.razredi

**MJESTO REALIZACIJE:** Eko gospodarstvo Nakani

**VRIJEME REALIZACIJE:** 12. lipnja 2012. godine

**PREDMETI:** Geografija, biologija, kemija, izvannastavna aktivnost (školski vrt)

VODITELJI PROJEKTA: Mirjana Ivanović

TROŠKOVIK: Posjet imanjima je besplatan

Eko gospodarstvom Nakani učenike je upoznala voditeljica gospodarstva Terezija Nakani.

Faze rada na projektu:

1. Učenici su saznali što je potrebno da bi se postalo eko gospodarstvo
2. Upoznali su dokumentaciju koju vodi eko gospodarstvo.
3. Predočen im je sjetveni kalendar.
4. Upoznali su gdje što treba saditi – odnosno , koje se biljke vole, a koje ne.
5. Vidjeli su kako nastaje kompost za gnojidbu sadnica.
6. Predočeni su im pripravci za zaštitu pojedinog bilja te recepti za pripravke istih.
7. Učenici su upoznali eko gospodarstvo i upoznali se s biljkama koje se na njemu proizvode.
8. Upoznali su stroj za sušenje voća, stroj za pasterizaciju i njihov način nabave iz sredstava za eko proizvodnju Ministarstva za gospodarstvo, rad i poduzetništvo i Ministarstva poljoprivrede.
9. Posjetili su spremiše gotovih proizvoda i kušali neke od njih.



Eko proizvodi



Grah



Eko gospodarstvo Nakani



Trezica Nakani

## 12. Vezilje

Cilj: Približiti učenicima vještinu vezenja i očuvati kulturnu baštinu i običaje.

Nositelji: učenici 4.5.6.razreda ( 5 učenika), defektolog Valerija Košutić

Način realizacije: Ove godine u projektu vezilje sudjelovalo je 7 učenika 5 i 6 razreda.

Vezilje su se održavale uglavnom dva dana tjedno ponedjeljak i utorak po 1 školski sat.

Tokom godine smo održali 24 sata vezenja za vrijeme slobodnih sati učenika.

Zanimanje za vezenje je na početku pokazao velik broj učenika ali poslije su ostali najuporniji Vana Glumac, Nikolina Bokan, Valentina Perdedaj, Ivana Đurđević, Lana Bisaku, Luka Kolarić, Ana Jurić i Matea Kovač.

Učenici su rad započeli upoznavanjem pojma vezenja bodovima i materijalima za rad, razgovarali smo i upoznavali o baštini baka koje su nekada obavezno vezle te potrebi očuvanja tradicije vezenja. Učenici su uglavnom vidjeli takove radove ali nisu vidjeli njihovu izradu.

Radili smo u dvije grupe prema spretnosti i sposobnosti učenika.

Spretniji su izrađivali podmetače i nad stolnjake, dok su drugi učenici vezli različite jednostavne motive.

Za potrebe Učeničke zadruge smo vezli na temu jabuka.

Upoznati učenike s priborom za rad, vježbati vještine vezenja, izabrati uzorke i boje, upoznati vrste bodova, vesti.

Vremenik: Šk. g. 2011./12.

Troškovnik: do 500,00 kn

Način vrednovanja. Izložba radova, natjecanje školskih zadruga

## 12. Moj zavičaj

Cilj: Istraživati i povezivati na temelju viđenih povijesnih izvora. Uočiti i povezati na temelju viđenih pojmova prošlost, sadašnjost i budućnost. Spoznati važnost očuvanja predmeta iz prošlosti. U stvarnosti zorno ponoviti pojmove tekućica, stajaćica i živi svijet u vodi. Proširiti znanja o piscu Mati Lovraku stečena na redovnom satu, usvojiti pojam hrvatskoga jezika, zavičajnog govora i materinjeg jezika. Ponoviti i povezati gradivo usvojeno uz županiju, te grad Bjelovar kao županijsko središte.

Vremenik: 6.lipnja 2012.

Troškovnik: Ulaznice za Lovrakov centar (15.00 kn), ostalo je besplatno

Nositelji: Učiteljica OŠ Velika Pisanica Marijana Špajgl s učenicima 3.razreda Matične škole, učiteljica 3. razreda PŠ Lasovac Anita Farkaš s učenicima PŠ Lasovac, učenici 1. - 4.razreda svih područnih škola i Matične škole i učitelji( samo u V. Grđevcu i Grbavcu)

Način korištenja: Nastava prirode i društva i hrvatskog jezika.

Način vrednovanja: Uređenje panoa škole. Plakati, kvizovi, samoocijenjivanje.

Način realizacije: Posjet OŠ Mato Lovrak i Lovrakovom centru , te obilazak Etno kuće Grbavac u Grbavcu

Učenici trećih i četvrtih razreda MŠ i PŠ 6. lipnja 2012. godine ostvarili su terensku nastavu u sklopu projekta „Moj zavičaj“ . Polazak je bio u 8.00 ispred škole prema Velikom Grđevcu.



Tamo su učenici posjetili mjesnu crkvu Sveti Duh uz vodstvo župnika Mladena Benka. Nakon toga nastavili smo šetnju kroz općinsko središte do OŠ Mate Lovraka gdje smo obišli Spomen sobu Mate Lovraka uz vodstvo učiteljice Ljerke Vodopije. Zatim smo autobusom krenuli u Centar Mate Lovraka gdje smo obišli vodenicu , mlin ,vlak i poučnu stazu. Nakon toga autobusom polazimo u smjeru Grbavca gdje smo razgledali etno kuću s imanjem. Cijena ulaznica u Centar Mato Lovrak je 15.00 kn. Na terenskoj nastavi je sudjelovalo 50 učenika, te učitelji Anita Farkaš, Marijana Špajgl, Viktor Breškić, Marina Roher, Danijela Dašek i Kata Vidaković. Učenika Marka Zvonara koji ima motoričkih poteškoća pratila je asistentica u nastavi gospođa Gabrijela Didač. Povratak je bio 12.45 sati.









## 7. REALIZACIJA IZVANUČIONIČKE NASTAVE

### 7.1. RAZREDNA NASTAVA

TEMA	MJESTO	VRIJEME	CILJ	NOSITELJI	AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Jesen ( Jesen u šumi, voćnjaku ili parku)	Šuma, voćnjak, vinograd, MŠ i PŠ	Početak listopada	Promotriti i opisati promjene u prirodi u jesen	Učenici 1.- 4. razreda	Promatranje, bilježenje, fotografiranje, skiciranje, izrada kalendara prirode	Potrošni materijal – plakati, boja... 400,00 kn
Zagreb	Glavni grad RH	29. studenoga	Upoznavanje grada, odlazak na kazališnu predstavu	Učenici 1.- 4. r. MŠ, PŠ Bedenik, PŠ Babinac	Skiciranje, prikupljanje, bilježenje, fotografiranje, igra	Organizacija putovanja 150,00 kn – troškove snose roditelji
Zima	Park ili šuma MŠ i PŠ	Siječanj	Promotriti i opisati promjene u prirodi zimi	Učenici 1.-4. r.	Skiciranje, prikupljanje, bilježenje, fotografiranje, igra	Potrošni materijal- Plakati, boja, fotografije... 200,00 kn
Proljeće	Šuma, livada, park, povrtnjak MŠ i PŠ	27. travnja	Osposobiti učenike za uočavanje značajki proljeća	Učenici 1.-4.r. Moj zavičaj MŠ	Skiciranje, prikupljanje, bilježenje, fotografiranje, igra u prirodi, razvrstavanje prikupljenog materijala i sortiranje u mapu	Potrošni materijal – plakati, boja.. 300,00 kn
Središte moje županije	Grad Bjelovar	27. ožujka 20. travnja	Upoznati kulturne, povijesne i gospodarske važnosti grada, posjet PP	1.-4 r. PŠ Lasovac i Ribnjačka Učenici 4. r.	Promatranje, bilježenje, fotografiranje, prikupljanje podataka, gledanje predstave, posjet meteorološkoj postaji u Bjelovaru	Gablec 300 kn, potrošni materijal – plakati, fotografije... 300, kn
Škola plivanja (nije realizirano)	Primorski krajolik	Lipanj - kolovoz	Naučiti plivati i usavršiti tehniku plivanja	Učenici 1.-4.r. MŠ, PŠ Lasovac	Vježbanje, igra	1250,00 kn po učeniku plaćaju roditelji

Škola u prirodi (nije realizirano)	Primorski krajolik	Lipanj - kolovoz	Upoznati primorski kraj i naučiti plivati	Učenici 1.-4.razreda MŠ i PŠ Lasovac	Vježbanje plivanja, igre, posjeti povijesnim i kulturnim znamenitostima, proučavanje i opisivanje krajolika	1250,00 kn po učeniku plaćaju roditelji
Odlazak u cvjetnjak i školsko dvorište	Školsko dvorište, učionica	Travanj i tijekom godine	Upoznati život biljaka i travnjak kroz sva četiri godišnja doba	PŠ Lasovac, PŠ Bedenik, PŠ Babinac, PŠ Ribnjačka	Proučavanje, istraživanje, opisivanje, zaključivanje, motrenje...	Troškovi sadnica 500,00 kn
Olimpijada – Družba Pere Kvržice(nije realizirano)	Kukavica	Svibanj	Aktivnim sportom doprinijeti zdravlju i druženju	Učenici 1.-4. r.	Trčanje, štafeta, skok u dalj, graničar...	Troškovi prijevoza i hrane ( oko 300,00 kn)
Univerzalna športska škola – odlazak u Zagreb	Zagreb	26.svibnja	Aktivnim sportom doprinijeti zdravlju i druženju	14 učenika i učiteljica TZK-a	Druženje, poticaj za bavljenje sportom , upoznavanje sportaša	Besplatno (troškovi prijevoza BBŽ)
Posjet G. Polju i Velikom Grđevcu	G.Polje – Grabrovnica, V. Grđevac	6.lipnja	Upoznati znamenitosti mjesta, školu, prirodu i sl.	RN	Proučavanje, istraživanje, opisivanje, zaključivanje, motrenje...	Besplatno

## 7.2. PREDMETNA NASTAVA

TEMA	MJESTO	VRIJEME	CILJ	NOSITELJI	AKTIVNOSTI
Posjet središtu RH (predstava i kino i Draženov dom) Izlet u Zagreb (arena)	Zagreb	3.veljače 15.lipnja	Upoznati glavni grad RH, pogledati kazališnu predstavu i upotpuniti gradivo medijske kulture, upoznati i posjetiti Draženov dom	Učenici 8. razreda Učenici PN	Promatranje, bilježenje, izrada plakata...
Posjet G. Polju i srednjoj školi u G. Polju	G.Polje	24.veljače	Profesionalna orijentacija i upoznavanje kraja	Učenici 8.-ih razreda i razrednici	Promatranje, bilježenje, izrada fotografija
Posjet primorskom, brežuljkastom ili nizinskom kraju Hrvatske	Određeni kraj	Svibanj - lipanj	Upoznati posebnosti svakog kraja naše domovine	Učenici 1.-8.r. učitelji, turistički vodič	Promatranje, bilježenje, izrada fotografija, plakata, Korištenje podataka u nastavi biologije, geografije, prirode, povijesti...
Ekskurzija 7. razreda	Makarska,	22-25.lipnja	Upoznati posebnosti RH	7.razred,učitelji, turistički vodič	Promatranje, fotografiranje, zaključivanje, izrada plakata...
Terenska nastava 5.6. razreda u V. Pisanici ( geografija, biologije i kemije)	Velika Pisanica	2.polugodište – Povodom Dana planeta Zemlje - 20.4.2012.	Upoznati vode kraja, ispitivati i analizirati kvalitetu vode	Učenici 5.-6. razreda, učitelji	Promatranje, bilježenje, izrada plakata... Korištenje podataka u nastavi biologije, kemije, prirode, geografije...
Terenska nastava u muzej evolucije u Krapini (nije realizirano)	Krapina	Listopad 2011.	Zorno upoznavanje učenika sa načinom života neandertalaca, te širenje znanja stečenih na nastavi povijesti	Učenici petih razreda i učiteljica povijesti Maja Car	Obilazak muzeja evolucije u Krapini, vrednovanje na sljedećem satu
Terenska nastava u Bjelovar: posjet Arhivu i Muzeju	Bjelovar	21.listopada 2011.	Upoznavanje s ustanovama Arhiva i Muzeja, sa sličnostima	Učenici petih razreda i učiteljica povijesti Maja Car	Posjet Arhivu i Muzeju,

			i razlikama koje ih obilježavaju, s građom koja se čuva u Arhivu, a koja se čuva u Muzeju Širenje znanja stečenih na nastavi povijesti		obilazak uz stručnu pratnju i edukativna predavanja, izrada plakata i vrednovanje na sljedećem satu
Terenska nastava: Barutana(nije realizirano) – Posjet g. Čeha u V. Pisanicu i predavanje za 8.r.(16.svibnja)	Barutana, Lug, Vojnović	Svibanj, lipanj 2012.	Upoznavanje učenika sa događajima vezanim uz Domovinski rat na bjelovarskom području	Učenici osmih razreda i učiteljica povijesti Maja Car	Promatranje, bilježenje, izrada fotografija, plakata, Korištenje podataka u nastavi na sljedećem satu
Terenska nastava u Vukovar	Vukovar, bolnica, Ovčara...	1.lipanj 2012.	Upoznavanje učenika sa stradanjima Vukovara u Domovinskom ratu	Učenici sedmih i osmih razreda i učiteljica povijesti Maja Car	Promatranje, bilježenje, izrada fotografija, plakata, Korištenje podataka u nastavi na sljedećem satu
Sajam mogućnosti	Bjelovar	16.svibnja 2012.	Upoznati športska, kulturna i dr. obilježja naše županije na Sajmu mogućnosti	Učenici 4.i 6. razreda, učitelji	Sportska natjecanja, prezentacije....
Posjet Dokuartu	Bjelovar, Zagreb	7. i 8. listopad 2011.	Upoznati dokumentarne filmove na Dokuartu u Bjelovaru	Učenici 7.-8. razreda	Gledanje, učenje, zaključivanje, Utjecaj medijske kulture na mlade

Vrjednovanje rezultata aktivnosti sprovodi se na nastavi i na prezentacijama projekata kao i izradama plakata.

## 8. REALIZACIJA KREATIVNIH RADIONICA

TEMA	MJESTO	VRIJEME	CILJ	NOSITELJI	AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Dan kruha	PŠ Babinac, Lasovac i Ribnjačka	20.listopada	Osposobiti učenike za uočavanje značajki zdrave prehrane i povezivanja znanja sa životnim iskustvom	Učenici 1.-4. r.	Promatranje, uočavanje, izrada kruha	Oko 500,00 kn za troškove gableca, te brašno i materijal za pečenje kruha i kolača u iznosu od 300,00 kn
Jesenske svečanosti	Matična škola	28.listopada				
Dani jabuka i kruha	PŠ Bedenik	20.listopada				
Ususret Božiću	Matična škola Područne škole	Prosinac	Upoznati važnost blagdana i doživjeti ga kao vrijeme obiteljskog okupljanja i vrijeme mira, potaknuti veselo raspoloženje i svečan ugođaj	Učenici 1.-4. r., Učitelji i roditelji	Izrada ukrasnih predmeta za bor, čestitaka	Oko 1000,00 kn za potrošni materijal, izardu čestitki
Božić dolazi	Predmetna nastava Matične škole			Učenici 5.-ih i 6.-ih razreda, te učitelji i razrednici		
Uskrsna ili proljetna radionica	Matična škola Područne škole	22. -30. ožujaka	Razumjeti pojam blagdana i sudjelovati u obilježavanju blagdana	Učenici 1.-4. r.	Izrada ukrasnih jaja...	Oko 300,00 kn za boju, jaja i sl.



## 9. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE

Školski tim za kvalitetu je u mjesecu siječnju 2012. godine ispunio Izvješće o samovrednovanju OŠ Velika Pisanica te Analizu razvojnog plana škole iz 2009. /10. godine te je u kreda analizi i te razvojnom planu istaknuo:

### 1. Čime se možemo pohvaliti?

*(analizirati i navesti sve dobre strane rada škole)*

- Velik broj projekata za koja je škola ostvarila sredstva
- Nova dvorana u izgradnji
- Raznolikost rada Učeničke zadruge Bilogora
- Turistička ponuda škole
- Otvorenost škole za suradnju s lokalnim stanovništvom i udrugama mjesta
- Suradnja s raznim udrugama, veleposlanstvima i ministarstvima u RH

### 2. S kojim se teškoćama svakodnevno susrećemo?

*(navesti i osvijestiti s kojim se sve teškoćama svakodnevno susrećemo, a koje se odnose na unutrašnji rad i funkcioniranje škole)*

- Velik broj učenika koji pohađaju nastavu po prilagođenom programu
- Slaba suradnja s roditeljima
- Slabo znanje učenika koji ne žele pohađati osnovnu školu nakon 15 godine, srednju školu i sveučilišta ( populacija iz Lasovca koja se ne izjašnjava romskom te čini ¼ škole)

### 3. Koji su naši neiskorišteni resursi?

*(navesti koje sve neiskorištene potencijale posjeduje naša škola)*

- Potencijal organske hrane u kraju u kojem škola djeluje
- Znanje i kvalitete učitelja

- Znanja i vještine drugih škola u bližoj sredini

#### **4. Što nas koči na putu prema napretku?**

*(opisati vanjske prepreke koje onemogućuju napredak škole)*

- Materijalna sredstva
- Nezainteresiranost za timski rad
- Otpor pojedinih roditelja

#### **5. Što možemo napraviti da budemo još bolji?**

*(na temelju unutrašnjih karakteristika škole osmisliti što sve možemo učiniti da budemo još bolji)*

- Osmisliti ideju organske proizvodnje hrane u školi za potrebe školske kuhinje
- Uključiti što više osoba iz mjesta u suživot škole
- Povezati se s drugim školama te zajednički aplicirati na projekte

#### **6. Tko nam može pomoći u napretku**

**(osobe, institucije...)?**

*(imenovati institucije, osobe i dr. za koje mislimo da nam mogu pomoći u unaprjeđenju podizanja kvalitete rada škole)*

- Ministarstvo
- EU
- Japansko veleposlanstvo i vlada (realizacija opremanja škole novim namještajem u 2012. godini)
- Županija bjelovarsko - bilogorska
- Općina Velika Pisanica
- Ravnateljica

U našoj školi bi se proces samovrednovanja poboljšao da imamo **stručnu potporu u vidu stručnih suradnika** (nedostaje nam knjižničar na punom radnom vremenu, pedagog kojeg uopće nemamo – imamo punog defektologa i pola socijalnog pedagoga).

Dakle, potrebno je omogućiti većini škola dovoljan broj stručnih suradnika.

Da bi škola i lokalna sredina saživjela sa procesom razvojnih planova te samovrednovanja potrebno je težište rada škola ostvariti funkcioniranjem **u jednoj smjeni** (to će u OŠ Velika Pisanica biti moguće dovršenjem dvorane u kojoj ćemo imati 2 učionice potrebne za jednosmjenski rad).

Nakon redovite nastave u jutarnjoj smjeni, potrebno je realizirati **dopunske, dodatne nastave i izvannastavne aktivnosti** u periodu do 15.00 sati, ali bi učitelji sukladno obavezama za taj svoj rad trebali biti plaćeni (zaduženjem učitelja koji rade u našoj školi u ostala 2 sata obveza ne možemo staviti sve aktivnosti, dopunske i dodatne satove koji bi nam bili potrebni).

Također, bilo bi dobro **financijski potaknuti rad onih učitelja koji se zalažu i koji postižu dobre rezultate**. Financijski bonus potaknuo bi tako i druge učitelje da se više zalažu, rade na sebi i učenicima. Svi ovi navodi ostvarili bi se uz financijsku potporu MZOS.

Smatramo da je proces samovrednovanja dobar – i sami ga pokušavamo provesti kroz testiranja učenika te bi bilo dobro da se testiranje učenika nastavi sljedećih školskih godina na razini RH.

Naša škola ima malen broj učenika (254) te su grupe koje se testiraju malene (oko 20-tak učenika po predmetu, podaci iz 2008. g.), ali su nam rezultati bili jasni pokazatelji znanja. Znali smo otprilike gdje smo, što poboljšati, što ne valja. Temeljem rezultata iz 2008. g. tako smo odabrali za prioritetna područja unaprjeđenja usvajanje znanja i vještina iz pojedinih predmeta, a s tim područjem smo nastavili i u sljedeće 2 godine.

Nakon što smo odabrali prioritetna područja kojima će u budućnosti Tim baviti utvrdili smo glavne smjernice ka poboljšanju cjelokupnog nastavnog procesa u našoj školi.

Zaključili smo da je jedan od prioriteta što više uključiti roditelje u sam proces nastave, jer nam često baš ta karika nedostaje.

Kako bismo potaknuli učenike na što veće zalaganje, odlučili smo jednom godišnje testirati učenike iz pojedinih predmeta. Tako smo u školskoj godini, 2010./2011. testirali učenike četvrtih razreda iz gradiva hrvatskog jezika. Dobivene rezultate smo analizirali te tako dobili povratnu informaciju na čemu moramo dodatno raditi kako bi se rezultati poboljšali.

S testiranjem smo odlučili nastaviti i u šk.god. 2011./2012., ali ne samo iz hrvatskog, već iz engleskog jezika te matematike. Ovaj put bili su će testirani svi učenici (osim onih koji se školuju po prilagođenom programu) četvrtih i osmih razreda.

Nadalje, naš je tim zaključio da u proces moramo što više uključiti različite oblike nastave, jer učionička nastava često nije dovoljno kako bi zainteresirala učenike. Tako smo počeli planirati, a s vremenom i realizirati različite kvizove znanja, npr. Eko-kviz , u koji se uključilo više učenika različite dobi. Također biramo najčitatelja naše školske knjižnice. Planiran je i književni kviz u koji se uključuje više učenika čitajući odabrane naslove. Kviz je realiziran te smo na taj način potaknuli učenike da čitaju književna djela i izvan popisa obvezne lektire. Učenici su odlično prihvatili ovaj oblik učenja, jer imaju više slobode u stvaranju i izražavanju.

Nastavno gradivo potrebno je približiti učenicima na način da se u nastavu uključe mediji koje učenici rado koriste (Internet, izrada power point prezentacije). Iz tog razloga potrebno je nastaviti s informatizacijom učionica te povećati dostupnost internetu.

Također, odlučili smo svakog mjeseca birati najučenika svakog razreda prema unaprijed utvrđenim kriterijima (učenje, odnos prema drugim učenicima, učiteljima, radu te kućnom redu).

Tim za kvalitetu naše škole zaključio je da je ovo dugotrajan proces u koji se moraju uključiti svi učitelji, stručne službe, ali i učenici i roditelji. Za ostvarenje nužnog napretka potrebno je osigurati i materijalne uvjete jer su oni često kočnica napretku.

Sve ovo neophodno je kako bismo u budućnosti ostvarili pomak nabolje u cjelokupnom procesu nastave.

## 10. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

Kao prioritetna područja u školskoj godini 2011./12 Tim za kvalitetu je u suradnji s učiteljima na sastanku održanom 5.rujna 2011. godine istaknuo:

**Znanja i vještine iz pojedinih predmeta ( Hrvatski jezik, Matematika, Engleski jezik) i Odnos učenika prema drugim učenicima i učiteljima**

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA: Znanja i vještine iz pojedinih predmeta te provjera naučenog

CILJEVI:

- ustrajati na uvježbavanju osnovnih vještina pisanja i čitanja s razumijevanjem,

- ustrajati u automatizaciji osnovnih računskih radnji ( zbrajanja, oduzimanja, množenja, dijeljenja)
- ustrajati na znanju engleskoga jezika ( riječi – vokabular, gramatika...)
- usvajanje ključnih pojmova iz pojedinih nastavnih područja
- razvijanje interesa za pojedina nastavna područja (prema sposobnostima i interesima učenika)
- sastavljanje univerzalnog testa iz hrvatskog jezika, matematike i engleskoga jezika te testiranje svih učenika 4. i 8. razreda ( hrvatski jezik – siječanj 2012., matematika – veljača 2012., engleski jezik – ožujak 2012.)
- analiza naučenog gradiva na temelju riješenoga testa

#### METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA:

- individualni, grupni rad, radionice, projekti
- vježbe čitanja, pisanja i računanja s učenicima koji imaju poteškoća
- vršnjačka pomoć
- analiza i sinteza

#### NUŽNI RESURSI:

- prilagođavanje plana i programa
- dopunska i dodatna nastava
- izvannastavne aktivnosti

#### DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI:

- do kraja školske godine 2011./12.

#### OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI:

- učitelji, stručni suradnici, ravnatelj

#### MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA:

- analiza ocjena
- ispiti i provjera znanja
- evaluacijski listići
- pohvale i nagrade

#### PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA: Odnos učenika prema drugim učenicima i učiteljima

#### CILJEVI:

- poboljšati odnos učenika prema drugim učenicima, učiteljima i školi
- omogućiti učiteljima i učenicima kvalitetan rad
- uskladiti stavove učitelja prema kućnom redu
- bolja suradnja s roditeljima

#### METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA:

- pohvale najboljim učenicima
- provođenje anketa
- biranje najučenika u svakom razrednom odjelu za svaki mjesec

- nagrađivanje ( pisana diploma)
- nagrađivanje najboljeg učenika na kraju šk. godine knjigom

**NUŽNI RESURSI:**

- materijalna sredstva
- vanjski stručni suradnici
- stručne službe

**DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI:**

- kraj školske godine 2011./12.

**OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI:**

- učitelji, stručni suradnici, ravnatelj

**MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA:**

- broj osoba uključenih u projekt
- analiza anketa, evaluacijski listići
- izvješća i fotografije

U skladu s tim provedena su pismena ispitivanja učenika 4. i 8. razreda iz sljedećih predmeta: hrvatski jezik, matematika, engleski jezik. Ispitivanja su proveli stručni suradnici, ravnateljica i učitelji sustručnjaci iz navedenih predmeta, a test su sastavili učitelji koji ne predaju navedene predmete u testiranim razredima. Analiza ispitivanja izvršena je u mjesecu svibnju i srpnju na učiteljskim vijećima, a projekt i rezultate su analizirali sami učitelji. Rezultati su sljedeći:

**TESTIRANJE UČENIKA 4. RAZREDA IZ HRVATSKOG JEZIKA**

veljača 2012.

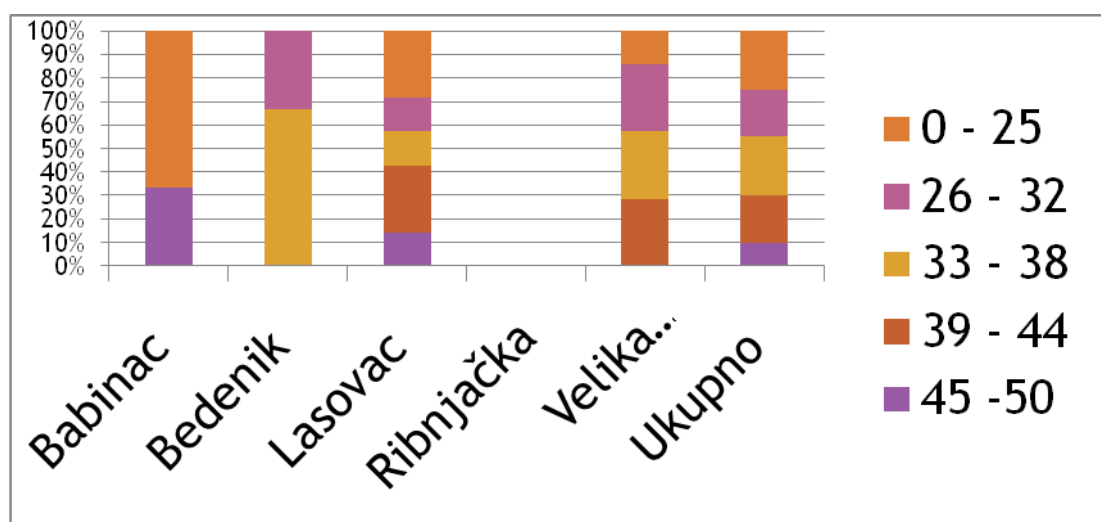
- testiranje je proveo Tim za kvalitetu, uz pomoć stručnih suradnika i ravnateljice
- testirano je ukupno 20 učenika, iz svih područnih odjela i matične škole
- nisu testirani učenici koji se školuju po prilagođenom programu

	Broj testiranih učenika	45 -50	39 - 44	33 - 38	26 - 32	0 - 25
Babinac	3	1				2



Bedenik	3			2	1	
Lasovac	7	1	2	1	1	2
Ribnjačka	0					
V. Pisanica	7		2	2	2	1
Ukupno	20	2	4	5	4	5

Učenici su rješavali zadatke iz jezičnog izražavanja, gramatike (vrste rečenica, glasovi, vrste riječi, umanjnice, uvećanice, pravopisa, sastavljanja rečenica te izricanja prošlosti, sadašnjosti i budućnosti)



U prvom zadatku učenici su trebali pročitati tekst iz svoje čitanke te odgovoriti punom rečenicom na 6 pitanja vezanih za tekst.

U Velikoj Pisanici svi su učenici znali nabrojiti likove, većina je prepoznala da je riječ o basni, no samo ih je troje znalo objasniti zašto je to basna. Zadatci u kojima je trebalo logički zaključiti i potražiti odgovor u tekstu troje je učenika riješilo vrlo dobro, a ostali površno, nepotpuno, nisu odgovarali punim rečenicama.

U Lasovcu petero je učenika riješilo gotovo sva pitanja, s manjim pogreškama dok je dvoje učenika zadatke riješilo vrlo slabo.

U Babincu je jedna učenica riješila sve, dok dvoje učenika nije riješilo gotovo ništa.

U Bedeniku su svi učenici riješili 3-4 pitanja.

Prepoznati izjavne, upitne i usklične rečenice znala je većina učenika. U Babincu jedna učenica uopće nije prepoznala, Bedeniku gotovo svi, u V.Pisanici šestero je znalo, jedan učenika nije, te u Lasovcu znali su svi dok je dvoje učenika započelo rečenicu malim slovom ili nije stavilo rečenične znakove na kraju rečenice.

Da pišemo latinicom u Lasovcu je znala samo jedna učenica, u Pisanici jedan učenik nije znao, u Bedeniku nitko dok je to u Babincu znalo svih troje učenika.

Prebrojati riječi, tj. prepoznati što je riječ u rečenici znala je većina, nije znalo po jedan učenik iz Pisanice, Babinca i Bedenika.

Rastaviti riječ *vjerujete* na slova u Bedeniku je znao jedan učenik, u Babincu dvoje, četvero učenika iz Lasovca je znalo, troje nije, dok je iz V. Pisanice znalo je svih šestero učenika.

Da su izgovorena slova glasovi u Pisanici je znalo troje učenika, u Lasovcu, Bedeniku i Babincu nitko.

Odgovarali su da je to slog, latinica, suglasnici, samoglasnici...

U 6. zadatku trebalo iz teksta ispisati - prepoznati po 3 imenice, pridjeva i glagola.

U Babincu je dvoje učenika riješilo gotovo sve dok jedna učenica nije prepoznala niti jednu riječ.

U Bedeniku učenici su riješili skoro sve.

U Lasovcu je petero učenika riješilo sve, jedna učenica riješila je polovično dok je jedna učenica prepoznala samo imenice, glagole i pridjeve ne.

U Velikoj Pisanici četvero učenika riješilo je gotovo sve, dok troje učenika nije prepoznalo niti jedan pridjev, a jedna učenica niti glagole.

\*imenice prepoznaju, a pridjeve i glagole teže

ŽABA, DJEVOJČICA, ZAVRŠAVAJU, KRAVA, SELJAK > prepoznati glagol među imenicama znalo je većina učenika, dvije učenice iz Lasovca zaokružile su više odgovora dok jedan učenik iz Bedenika nije niti riješio zadatak.

Zadatak s umanjenicama i uvećanicama riješilo je većina učenika. Neki su griješili u č,ć, te u oblicima ruketina/ručetina.

U sljedećem zadatku trebali su prepoznati dvije pravopisno nepravilno napisane riječi. (ije/je)

Većina je učenika prepoznala da riječ *djete* nije pravilna dok riječ *bjelina* većina nije prepoznala.

Većina je učenika zaokružila još pokoju riječ kao nepravilnu.

U sljedećem zadatku trebali su prepoznati dvije pravopisno nepravilno napisane riječi. (ije/je)

Većina je učenika prepoznala da riječ *djete* nije pravilna dok riječ *bjelina* većina nije prepoznala.

Većina je učenika zaokružila još pokoju riječ kao nepravilnu.

U 10. zadatku trebalo je prepoznati da se posvojni pridjev *dubrovačkom* piše malim, te da se ne kaže *od Ivana* već *Ivanov*.

Da se ne piše Dubrovački u Pisanici je prepoznalo većina učenika, no samo je njih troje znalo ispraviti pogrešku. (zadatak na zaokruživanje), u Lasovcu samo jedna učenica nije znala ispraviti pogrešku, u Bedniku ovo nije znao nitko dok je u Babincu ovo znala samo jedna učenica.

Pojam od Ivana nije prepoznao nitko.

11. zadatak Iz zadanih riječi trebalo je ispisati samoglasnike i suglasnike.

U Pisanici su to znali gotovo svi, jedan učenika nije znao ništa, dok jedna učenica nije prepoznala suglasnike, no kako je riječ o učenici koja je na kraju imala čak 44 boda, pretpostavljam da je riječ o brzopletosti.

. zadatak U ovom zadatku trebalo je prepisati pravilno rečenice vodeći računa o pisanju malog i velika slova.

*Osnovna škola Antuna Mihanovića, Ulica Ivana Gundulića, Trg hrvatskih mučenika, Velika Gorica.*

U potpunosti nitko nije riješio ovaj zadatak, štoviše svi su ga riješili prilično loše.

Slično je bilo i u Lasovcu, tamo je samo troje učenika u potpunosti riješilo, u Bedniku je jedan učenik riješio u potpunosti, jedan polovično, a učenica nije sastavila niti jednu rečenicu. Isto je i u Babincu.

U 13. ovom je zadatku trebalo od zadanih riječi sročiti po jednu izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu.

Učenici ili su riješili sve, ili nisu upotrijebili sve riječi, ili pak nisu vodili računa o smislu rečenica.

U Pisanici je u potpunosti riješilo samo dvoje učenika, ostali su griješili, većinom rečenice nisu imale smisla ili su izostavili pokoju riječ.

U posljednjem je bila zadana po jedna rečenica u sadašnjosti, prošlosti i budućnosti, a učenici su trebalo nadopuniti što nedostaje.

U Pisanici je dvoje učenika riješilo gotovo sve, ostali su mijenjali riječi, pisali prošlo umjesto sadašnjeg vremena.

U Lasovcu je šestero učenika pogriješilo 1-2 rečenice dok jedan učenik nije riješio baš ništa.

U Babincu je jedna učenica riješila sve, a ostali prilično slabo.

U Bedeniku su to riješili polovično.

#### **Zaključak**

- ⊙ **Ovogodišnji test sličan je onom od prošle godine, neki su zadatci pojednostavljeni, npr. prepoznavanje vrsta riječi, a dodani su zadatci iz jezičnog izražavanja**
- ⊙ **Iz riješenih zadataka može se zaključiti da učenici puno lakše rješavaju zadatke u kojima treba pokazati poznavanje činjenica, no imaju poteškoća u rješavanju onih gdje treba pokazati razumijevanje i logičko zaključivanje, npr. sastavljanje smislene rečenice te traže odgovora u tekstu (kod dijela učenika).**
- ⊙ **Također valja istaknuti vrlo loše poznavanje malog i velikog slova**

#### **TESTIRANJE UČENIKA 8. RAZREDA IZ HRVATSKOG JEZIKA**

veljača 2012.

- testiranje je proveo Tim za kvalitetu, uz pomoć stručnih suradnika i ravnateljice
- testirano je ukupno 19 učenika
- nisu testirani učenici koji se školuju po prilagođenom programu

#### **PISMENA PROVJERA ( 8. razred )- cjelokupno jezično gradivo- ANALIZA PISMENE PROVJERE**

Mogući broj bodova: 108

1. Istaknutim riječima odredi padež, rod i broj. Odgovore napiši u zagrade, iza istaknute riječi.

One su morale čekati **zalaz** ( **A m.r.,jd.** ) **nemilog** ( **G s.r.,jd.** ) sunca da s **majkama** ( **I ž.r.,mn.** )  
 prošeću po jedinoj **čardačkoj** ( **L ž.r.,jd.** ) ulici i tako pokažu svoje nove i svijetle **opravice** ( **A ž.r.,mn.** ).

BODOVI	0	1	2	3	4	5	mogućih bodova	ostvarenih bodova	%
8.a- 15 uč.	8	4	1	2	0	0	75	12	16 %
8.b- 13 uč.	11	1	1	0	0	0	65	3	4.6 %

/5

2. Dopuni rečenice.

a) Sprezanje ili konjugacija jest promjena glagola po glagolskim osobama.

b) Nepromjenjive riječi jesu ( nabroji ih ): prilozi, prijedlozi, veznici, uskllici, čestice.

/2

BODOVI	0	1	2	mogućih bodova	ostvarenih bodova	%
8.a -15 uč.	4	8	3	30	14	46,6 %
8.b- 13 uč.	4	5	4	26	13	50 %

3. U zadanoj rečenici odredi :

a) vrste riječi

Poslije škole učitelj Ivić odlazio je  
 ( **prilog** ) ( **opća imenica** ) ( **opća imenica** ) ( **vlastita imenica** ) ( **glagol** ) ( **nen.prez.pom.gl.bit**i )  
 brzo na školsko igralište.  
 ( **prilog** ) ( **prijedlog** ) ( **posv.pridjev** ) ( **opća imenica** )

/10

BODOVI	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	mogu. bodovi	ostv. bodovi	%
8.a-15 uč.	0	1	0	1	2	1	4	2	1	3	0	150	90	60%
8.b-13-uč.	0	1	0	2	0	2	1	1	3	2	1	130	72	55,3%

b) službu riječi u rečenici:

PREDIKAT: odlazio je POM: na školsko igralište

SUBJEKT: Ivić PON: brzo

/6

APOZICIJA: učitelj POV: poslije škole

BODOVI	0	1	2	3	4	5	6	mogućih bodova	ostvarenih bodova	%
8.a -15 uč.	7	2	2	1	1	0	2	90	25	27,7 %
8.b- 13.uč.	3	2	1	2	3	0	1	78	28	35,8 %

4. Riješi zadano ustrojstvo rečenice. Odgovore napiši na prazne crte.

At-At-Ap-S –PPV-PON-P-POM. **Npr.**

Mali nestašni učenik Pero pod odmorom brzo trči po razredu.

/4

BODOVI	0	1	2	3	4	mogućih bodova	ostvarenih bodova	%
8.a-15 uč.	8	2	1	2	2	60	18	30 %
8.b-13 uč.	10	0	1	1	1	52	9	17,3 %

5. U zadanoj rečenici odredi službu riječi u rečenici podcrtavajući rečenične dijelove dogovorenim znacima i ispisujući iznad svakog rečeničnog dijela kratice rečeničnih dijelova.

/6

Franina Brdar, ugljenar i drvosječa, ruši veliko i teško stablo u šumi.

**S AP AP P AT AT O POM**

BODOVI	0	1	2	3	4	5	6	mogućih bodova	ostvarenih bodova	%
8.a-15 uč.	4	4	3	2	0	1	1	90	27	30 %
8.b-13 uč.	6	1	4	0	2	0	2	78	25	32 %

6. Na prazna mjesta u tablici napiši nazive stupnjeva i stupnjuj zadane pridjeve.

/4

POZITIV	KOMPARATIV	SUPERLATIV
zao	gori	najgori



dobar	<b>bolji</b>	<b>najbolji</b>
jadan	<b>jadniji</b>	<b>najjadniji</b>

BODOVI	0	1	2	3	4	mogućih bodova	ostvarenih bodova	%
8.a-15 uč.	2	2	2	8	1	60	34	56,6 %
8.b-13 uč.	0	2	4	2	3	52	28	53,8 %

7. Istaknutim glagolskim oblicima odredi vrstu. Odgovore napiši na prazne crte.

Išao sam ( \_\_\_\_\_ ) ulicom bijah **perfekt** pronašao ( \_\_\_\_\_ ) staru knjigu. **pl. perfekt** Podigoh ( \_\_\_\_\_ ) aorist je u ruke sa zanimanjem **prezent** započnem ( \_\_\_\_\_ ) listati ( \_\_\_\_\_ ) stranice. **infinitiv** Na prvoj stranici pisalo je: „Ako **futur drugi** budeš pomno čitao, ( \_\_\_\_\_ ) **futur prvi** otkrit ćeš ( \_\_\_\_\_ ) tajnu koju nitko ne zna. **perfekt** Znao sam ( \_\_\_\_\_ ) da mi čitanje ( \_\_\_\_\_ ) **glagolska imenica** ne gine jer **kondicional prvi** bih volio ( \_\_\_\_\_ ) otkriti tajnu koju knjiga krije.

/10

BODOVI	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	mogu. bodovi	ostv. bodovi	%
8.a- 15 uč.	5	3	2	2	2	0	0	0	1	0	0	150	29	19,3 %
8.b- 13 uč.	2	1	0	2	0	1	2	3	0	1	1	130	64	49,2%

8. Glagol UGRABITI napiši u zadanim glagolskim oblicima. Odgovore napiši u tablicu.

INFINITIV	PREZENT	AORIST	KONKODIONAL	GL.PRIDJ.	IMPERATIV
	1.o./l., jd.	1.o./ l,mn	DRUGI	TRPNI	2.o./l. jd.
			3.o./l., jd.	1.o./l.jd.,s.r.	
ugrabiti	<b>ugrabim</b>	<b>ugrabismo</b>	<b>bi bio ugrabio</b>	<b>ja sam ugrabljeno</b>	<b>ugrabi</b>

BODOVI	0	1	2	3	4	5	mogućih bodova	ostvarenih bodova	%
8.a-15 uč.	9	2	3	1	0	0	75	11	14,6 %

8.b-13 uč.	7	4	0	2	0	0	65	10	15,3 %
------------	---	---	---	---	---	---	----	----	--------

/5

9. Podcrtaj predikate i napiši vrstu zavisno ili nezavisno složene rečenice.

Odgovore napiši na prazne crte.

- a) Ivan nije ljubitelj hokeja, ali obožava rukomet.      suprotna  
 b) Tko se pripremi, može odmah doći.      subjektna  
 c) Čim je stigao, počeo je galamiti.      vremenska  
 d) Oči su mu se blago smiješile kao što se smiješi more.      načinska  
 e) Stalno je umoran ili je zbog nečega ljut.      rastavna  
 f) Ispričat ću ti što sam doživio.      objektna  
 g) Ne volim mrak, zato spavam s upaljenim svjetlom.      zaključna  
 h) Jelo je da ga ni pas ne bi polizao.      predikatna  
 i) Polako tonem, jedino me pucketanje grančica vraća.      isključna

BODOVI	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	mogućih bodova	ostvarenih bodova	%
8.a-15 uč.	8	2	3	0	0	1	1	0	0	0	135	19	14 %
8.b-13 uč.	7	1	1	1	2	1	0	0	0	0	117	19	16,1%

/9

10. Podcrtaj glavnu surečenicu, a zavisnoj odredi vrstu i napiši ispod nje.

Ja sam koji jesam.  
(predikatna)

Tko čeka, dočeka.  
(subjektna)

/4

BODOVI	0	1	2	3	4	mogućih bodova	ostvarenih bodova	%
8.a-15 uč.	2	5	6	2	0	60	23	38,3 %
8.b-13 uč.	2	6	3	1	1	52	19	36,5 %

11. Podcrtaj zamjenice i ispod njih napiši koje su vrste.

Koji su učenici najbolji? Najbolji su oni koji redovito uče.  
(upitna)      (pokazna, odnosna)

/2

BODOVI	0	1	2	mogućih	ostvarenih	%
--------	---	---	---	---------	------------	---

				bodova	bodova	
8.a-15 uč.	11	4	0	30	4	13,3 %
8.b-13.uč.	7	4	2	26	8	30,7 %

### 12. Stavi znak za č ili ć tamo gdje nedostaje.

Jedne večeri ovim čamcem povezoa ju je pustinjač. Nemirno zadržće kad se sjeti te noći. Kao da je nešto nevidljivo vuće, bježala bi u šumu u kojoj ju je nekoć vodio Divljan. Ni kanonikove riječi ne dotiču se njezina srca.

BODOVI	0	1	2	3	4	mogućih bodova	ostvarenih bodova	%
8.a-15 uč.	0	0	3	6	6	60	48	80 %
8.b-13 uč.	0	1	2	9	1	52	36	69 %

/4

### 13. Stavi ije ili je tamo gdje nedostaje.

Hitrije od strijele leti vranac s Divljanom prema gradu Lukavcu. Može li se vjerovati Rosandi? Pred Divljanovim očima sijevnuše žarkim svjetlom osvjetljeni prozori grada Lukavca, a u lijevoj kuli titra plamen svijće poput krijesa.

BODOVI	0	1	2	3	4	mogućih bodova	ostvarenih bodova	%
8.a-15 uč.	0	0	7	7	1	60	39	65 %
8.b-13 uč.	0	1	6	6	0	52	31	59,6 %

/4

### 14. Stavi odgovarajuće rečenične znakove u rečenice upravnoga govora gdje nedostaju.

- „Što da radim?“ upita ga Rosanda./ prepoznati kao ispravno rješenje/
- „Strepila sam od straha“, šapne Manduša , „ da nećeš vidjeti krijes.“

BDOVI	0	1	2	mogućih bodova	ostvarenih bodova	%
8.a-15 uč	1	13	1	30	15	50 %
8.b-13 uč.	5	8	0	26	8	30,7 %

/2

### 15. Napiši u nepravnom govoru rečenice iz 14. ( prethodnog ) zadatka.

- Rosanda ga upita što da radi.

b) Manduša šapne da je strepila od straha da nećeš vidjeti krijes.

/

BODOVI	0	1	2	mogućih bodova	ostvarenih bodova	%
8.a-15 uč.	14	1	0	30	1	3,3 %
8.b-13 uč.	13	0	0	26	0	0%

16. Od zadanih riječi oblikuj nove riječi.

-stanovnik Rijeke ( m.r., jd.): Riječanin

/2

-posvojni pridjev ( m.r.) od imenice Rijeka : riječki

BODOVI	0	1	2	mogućih bodova	ostvarenih bodova	%
8.a-15 uč.	5	8	2	30	12	40 %
8.b-13 uč.	5	6	2	26	10	38,4 %

17. Rastavi rečenicu na slogove, a između slogova stavi spojnicu.

/1

Slika mučnoga sna polako je izbljedjela. Sli-ka muč- no- ga sna po-la-ko je iz- blije – dje – la.

BODOVI	0	1	mogućih bodova	ostvarenih bodova	%
8.a-15 uč.	14	1	15	1	6,6 %
8.b-13 uč.	13	0	13	0	0 %

18. Imenuj glasovne promjene i napiši na prazne crte.

a) Rijeka – Riječanin : jotacija

b) orah - orasi : sibilarizacija

- c) glas – glazba : **jednačenje po zvučnosti**
- d) bezvučan : **ispadanje / gubljenje suglasnika**
- e) junak – junače : **palatalizacija**
- f) prase – prašćić : **jednačenje po mjestu tvorbe**
- g) mačak – mačka : **nepostojano a**

/7

BODOVI	0	1	2	3	4	5	6	7	mogućih bodova	ostvarenih bodova	%
8.a-15 uč.	5	2	4	2	2	0	0	0	105	24	22,8 %
8.b-13 uč.	1	3	4	0	1	3	0	1	91	37	40,6 %

**19. Imenuj naglaske u zadanim riječima.**

- a) čovjek ( \ ) **kratkouzlazni**
- b) ljubav ( / ) **dugouzlazni**
- c) noge ( \ \ ) **kratkosilazni**
- d) ruke ( ^ ) **dugosilazni**

/4

BODOVI	0	1	2	3	4	mogućih bodova	ostvarenih bodova	%
8.a-15 uč.	7	4	4	0	0	60	12	20 %
8.b-13 uč.	6	1	3	0	3	52	19	36,5

**20. Zaokruži pogrešno napisane izraze u rečenicama i na crtu ih napiši pravilno.**

- a) Ako češ htjeti čekati, moći ćeš otputovati. **budeš htio / htjela**
- b) Vi bi se morali vratiti prije mene. **vi biste**
- c) Marko stisne knjigu uz se. **uza se**
- d) Mario je uvijek dobar, s nikim se nije svađao. **ni s kim**
- e) Udario ga je sa mačem po ruci. **mačem**

/5

BODOVI	0	1	2	3	4	5	mogućih bodova	ostvarenih bodova	%
8.a-15 uč.	5	4	3	2	1	0	75	20	26,6 %
8.b-13 uč.	6	1	3	3	0	0	65	16	24,6 %

21. Na praznu crtu napiši **naslov** prve hrvatske tiskane knjige **i godinu** kada je tiskana.

**Misal po zakonu rimskoga dvora, 1483. godine.**

/1

BODOVI	0	1	mogućih bodova	ostvarenih bodova	%
8.a-15 uč.	15	0	15	0	0 %
8.b-13 uč.	8	5	13	5	38,4 %

22. Navedi **autora** prve hrvatske gramatike.

**Bartol Kašić**

/1

BODOVI	0	1	mogućih bodova	ostvarenih bodova	%
8.a-15 uč.	13	2	15	2	13,3 %
8.b-13 uč.	1	12	13	12	92,3 %

23. Spoji važne dokumente, događaje i spomenike ( bitne za razvoj hrvatskoga jezika ) s godinom kada su nastali ispisujući slova na odgovarajuća mjesta.

a) prva hrvatska gramatika   c   1100.

b) Branimirov natpis   d   1836.

c) Baščanska ploča   a   1604.

d) Danica ilirska   b   888.

e) Prvi govor hrvatskim jezikom u Hrvatskome saboru   f   1501.

f) M.Marulić: Judita   h   1288.



g) Novine horvatske, slavonske i dalmatinske e 1843.

h) Vinodolski zakon g 1835.

BODOVI	0	1	2	3	4	5	6	7	8	mogućih bodova	ostvarenih bodova	%
8.a-15 uč.	0	0	4	4	5	0	2	0	0	120	52	43,3 %
8.b-13 uč.	0	0	0	2	2	1	6	1	1	104	70	67,3 %

Dana 10. 2.2012.godine pismenoj provjeri cjelokupnog jezičnog gradiva pristupilo je 15 učenika 8.a i 13 učenika 8.b razreda.

Rezultat testiranja:

#### 8.a razred

Dvije učenice imaju više od 50% točnih rješenja ( 69,4 % te 54,6 %) od 108 mogućih bodova dok su ostali ostvarili manje od 50% bodova.  
Uspjeh razreda: 13,4 % - pozitivno  
86,6 % - negativno

#### 8.b razred

Troje učenika imaju više od 50% točnih rješenja ( 73,1% , 67,5% i 52,7 %) od 108 mogućih bodova, a ostali su ostvarili manje od 50% bodova.  
Uspjeh razreda: 23,1 % - pozitivno  
76,9 % - negativno

#### SVEUKUPNO 8.a i 8.b razred :

POZITIVNO : 17,86 %

NEGATIVNO : 82,14 %

Na sjednici Učiteljskog vijeća učitelji su se izjasnili da je testiranje bilo zahtjevno s velikim brojem zadataka, te sa samo jednim zadatkom pridruživanja i niti jednim zadatkom zaokruživanja točnih odgovora. Na taj način ispitivana je samo najviša razina znanja učenika. Broj pitanja bio je vrlo opširan (moguć broj bodova 108), a svaki zadatak imao je puno podzadataka. Test je sasstvaljala učiteljica Slavica Soptija koja nije prinijela sistem ispitivanja i bodovanja iz Nacionalnog vrednovanja učenika iz hrvatskog jezika 2008. godine.

Zaključeno je da na sljedećem testiranju bude primijenjene sve razine znanja te da test ne bude preoširan i prezahitjevan , već sličan testu NCVVO.

### IZVJEŠĆE O IZVRŠENOM TESTIRANJU UČENIKA ČETVRTIH RAZREDA IZ MATEMATIKE OSNOVNE ŠKOLE VELIKA PISANICA

Testiranje je proveo Tim za kvalitetu uz pomoć stručnih suradnika, učitelja predmetne nastave i ravnateljice. Testirano je 18 učenik iz matične škole, PŠ Lasovac, i PŠ Bedenik. Nisu testirani učenici koji se školuju po prilagođenom programu te učenici PŠ Babinac i PŠ Ribnjačka. Učenici su rješavali zadatke osnovnih računskih operacija te zadatke iz geometrije, opseg trokuta.

Rezultati testa slijedeći:

broj ostvarenih bodova

Broj testiranih učenika	0-11	12-14	15-18	19-22	23-25
18	10	4	1	2	1

Jedna učenica bi bila ocijenjena odličnim, dvoje učenika vrlo dobar, jedan dobrih, četiri dovoljnih i deset nedovoljnih.

zadatak	TOČNO RIJEŠENO	NETOČNO
1. Zapiši riječima: a) 109540 b) 8076	14 18	4 0
2. Zapiši pomoću znamenaka: a)sto tisuća pet b) sedamdeset dvije tisuće petsto devet	11 8	7 10
3. Napiši: a) prethodnik broja 800000 b) sljedbenik broja 9990	11 13	7 5
4. Izračunaj: a) $27329+346794=$ b) $256301-2459=$	12 7	6 11
5. Pomnoži: a) $107 \cdot 97$ b) $526 \cdot 800$	11 10	7 8
6. Podijeli: a) $30420:6=$ b) $72532:8=$	11 10	7 8
7. Dopuni: a) $18\text{kg } 12\text{dag} = \underline{\hspace{2cm}}\text{dag}$ b) $5\text{m } 9\text{dm} = \underline{\hspace{2cm}}\text{cm}$	1 6	17 12
8. Izračunaj: a) $304-275+25=$ b) $34+6 \cdot 6-12=$ c) $7 \cdot 10+(26-6):5-5=$ d) $120-20:5-5-1=$	5 13 7 6	13 5 11 12
9. Opseg nekog trokuta je 154cm. Duljine dviju njegovih stranica su 48m i 68m. Izračunaj duljinu treće stranice tog trokuta.	6	12
10. Izračunaj opseg jednakokravnog trokuta ako je zadano $a=56\text{m}$ i $b= 107\text{m}$ .	3	15

Testiranje iz matematike smo započeli u šk.godini 2011./2012. pa nemamo podataka za usporedbu.

Učenici imaju poteškoća u rješavanju zadataka sa više računskih radnji.

Što se tiče geometrije vidljivo je da su učenicima formule apstraktne.

Poteškoće su vidljive i u pretvaranju mjernih jedinica.

Uzrok je vjerojatno u smanjenju tjedne satnice čime se direktno smanjio broj sati za vježbanje i ponavljanje.

## IZVJEŠĆE O IZVRŠENOM TESTIRANJU UČENIKA OSMIH RAZREDA IZ MATEMATIKE OSNOVNE ŠKOLE VELIKA PISANICA

Testiranje je proveo Tim za kvalitetu uz pomoć stručnih suradnika, učitelja predmetne nastave i ravnateljice. Testiran je 31 učenik iz centralne škole. Nisu testirani učenici koji se školuju po prilagođenom programu. Učenici su rješavali zadatke elementarnih matematičkih sadržaja aritmetike, algebre i geometrije koji su dio plana i programa petog do sedmog razreda i djelomično osmog.

Testirani su učenici dvaju osmih razreda matične škole. Test je sadržavao 22 pitanja s maksimalno ostvarivih 36 bodova. Za veći dio učenika 8.b utvrdili smo da su prepisivali pa su učenici dobili priliku ponovo pisati isti test kako bi imali objektivne podatke za analizu. Učenici testove odbijaju pisati i predaju ih prazne pa imamo podatke samo za učenike 8.a.

Rezultati testa 17 učenika 8.a su slijedeći:

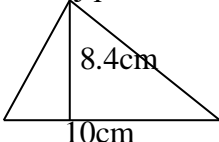
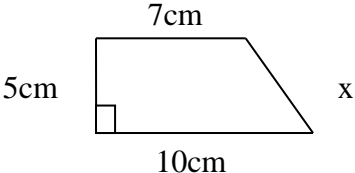
razredni odjel	Broj testiranih učenika	broj ostvarenih bodova				
		0-14	15-21	22-26	27-31	32-36
8.a	17	5	6	4	2	0
8.b	14					

Dvoje učenika bilo bi ocjenjeno ocjenom vrlo dobar, četvero dobrih, šest dovoljnih i pet nedovoljnih.

Analiza testa po zadacima:

zadatak	TOČNO RIJEŠENO	DJELOMIČNO TOČNO	NETOČNO
1. Je li broj 93456 djeljiv s 3?	17		0
2. Izračunaj: $3+3:3=$	8		9
3. Poveži: tri petine * * 3.05			

<p>pet trinaestina*      * <math>\frac{3}{5}</math></p> <p>pet cijelih i trinaest tisućinki   *      * 5.013</p> <p>pet trećina      *      * <math>\frac{5}{13}</math></p> <p>tri cijela i pet stotinki      *      * <math>\frac{5}{3}</math></p>	17		0						
<p>4. Koji od ponuđenih brojeva je jednak broju 0.3?</p> <p>a) <math>\frac{10}{3}</math>      b) <math>\frac{3}{1}</math>      c) <math>\frac{3}{10}</math>      d) <math>\frac{1}{3}</math></p>	17		0						
<p>5. Zadani su brojevi: -3.1, -12.2, 4.3 i 4.03.</p> <p>a) najmanji od ovih brojeva je _____ .</p> <p>b) najveći od ovih brojeva je _____ .</p>	13	1	3						
<p>6. Vrijednost izraza <math>-1+2-3+4-5+6-7+8</math> jednaka je, zaokruži:</p> <p>a) -36      b) -4      c) 0</p> <p>d) 4      e) 36</p>	14		3						
7. $-(11-17)+(5-(6+7))=$	3	5	9						
8. $5+4(x+2)=-19-4x$	0	2	15						
<p>9. Riješi sustav: <math>2x-3y=7</math></p> <p><math>-x+2y=-4</math></p>	0	0	17						
<p>10. Tenisice su koštale 500kn. Marko ih je kupio na božićnoj rasprodaji kada su bile snižene 25%. Koliko je Marko platio tenisice?</p>	5	1	11						
<p>11. Izračunaj:</p> <p>a) <math>\frac{2}{6} - \frac{3}{4} =</math></p> <p>b) <math>\frac{4}{25} \cdot \left(-\frac{15}{8}\right) =</math></p>	2	7	8						
<p>12. Dana je funkcija <math>y=10x-5</math>. Popuni tablicu:</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tbody> <tr> <td>x</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>y</td> <td></td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	x	2		y		5	5	6	6
x	2								
y		5							
<p>13. Pojednostavi:</p> <p><math>(x-1)(-3+x)=</math></p>	0		17						
<p>14. Zaokruži koji izraz odgovara izrazu <math>x^5</math>:</p> <p>a) <math>x+x+x+x+x</math>      b) <math>x+5</math></p> <p>c) <math>x^2 + x^3</math>      d) <math>x \cdot x \cdot x \cdot x \cdot x</math></p>	15		2						

15. Poveži sliku s pojmom: točka                      dužina pravac                      kut polupravac	13		4												
16. Petra živi preko puta škole. Zaokruži koliko je njena kuća udaljena od škole: a) 119mm    b) 31cm    c) 17m    d) 3km	16		1												
17. Koliku površinu poda pokriva tepih oblika pravokutnika duljine 3.5m i širine 20dm?	7		10												
18. Izračunaj površinu trokuta: 	10		7												
19. Kolika je veličina trećeg unutarnjeg kuta trokuta ako su preostala dva kuta $57^\circ$ i $64^\circ$ ?	9		8												
20. Izračunaj duljinu nepoznate stranice x: 	7	3	7												
21. Upiši u koordinatni sustav točke: A(-2,1), B(1,-2), C(3,0) i D(-3,-2)	4boda	3boda	2boda	1bod	netočno										
	1	0	2	6	8										
22. Na testu iz matematike učenici su postigli slijedeći uspjeh: <table border="1" data-bbox="255 1361 687 1630"> <thead> <tr> <th>OCJENA</th> <th>BROJ UČENIKA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nedovoljan</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>dovoljan</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>dobar</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>vrlo dobar</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>odličan</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> a) Nacrtaj stupčasti dijagram frekvencija b) Prosječna ocjena na testu je _____ .	OCJENA	BROJ UČENIKA	nedovoljan	3	dovoljan	5	dobar	10	vrlo dobar	7	odličan	5	A)  11	3	3
	OCJENA	BROJ UČENIKA													
nedovoljan	3														
dovoljan	5														
dobar	10														
vrlo dobar	7														
odličan	5														
B)  8		9													

Testiranje iz matematike smo započeli u šk.godini 2011./2012. pa nemamo podataka za usporedbu. Iz provedene analize rezultata vidljivo je da učenici lakše rješavaju zadatke

uparivanja, prepoznavanja i zaokruživanja. Isto tako jako su dobri rezultati kod zadataka s djeljivosti, zbrajanja i oduzimanja cijelih brojeva, logičkog zadatka s mjernim jedinicama za udaljenost i kod izrade stupčastog dijagrama.

Učenici imaju poteškoća u rješavanju zadataka sa više računskih radnji, zagrada, linearnim jednadžbama s jednom nepoznicom i sustavima jednadžbi, racionalnim brojevima, postotcima i množenjem binoma. Treba utvrditi zašto učenici imaju poteškoće baš u tim sadržajima i nadoknaditi nedostatke u znanju kako bi učenici mogli razvijati dalje svoje sposobnosti i matematičku kompetenciju.

### TESTIRANJE UČENIKA 4. RAZREDA IZ ENGLESKOG JEZIKA

Ožujak, 2012.g

- testiranje je proveo učitelj engleskog jezika
- testirano je ukupno 18 učenika iz svih područnih škola kao i matične škole (osim PŠ Ribnjačka)
- nisu testirani učenici koji se školuju po prilagođenom programu
  
- učenici su rješavali zadatke iz razumijevanja i gramatike:
- prepoznati i umetnuti pravilne gramatičke strukture
- pokazati razumijevanje tako da ponuđene riječi pravilno razvrstaju u ponuđene kategorije ili ih nacrtati
- spojiti rečenicu s pravilnom slikom- radnje

	Broj testiranih učenika	55-60	47-54	39-46	31-38	0 -30
Babinac	2	1	0	1	0	0
Bedenik	3	3	0	0	0	0
Lasovac	7	3	1	1	1	1
Ribnjačka	-	-	-	-	-	-
Velika Pisanica	6	3	1	1	1	0
Ukupno	18	10	2	3	2	1

Zaključak:

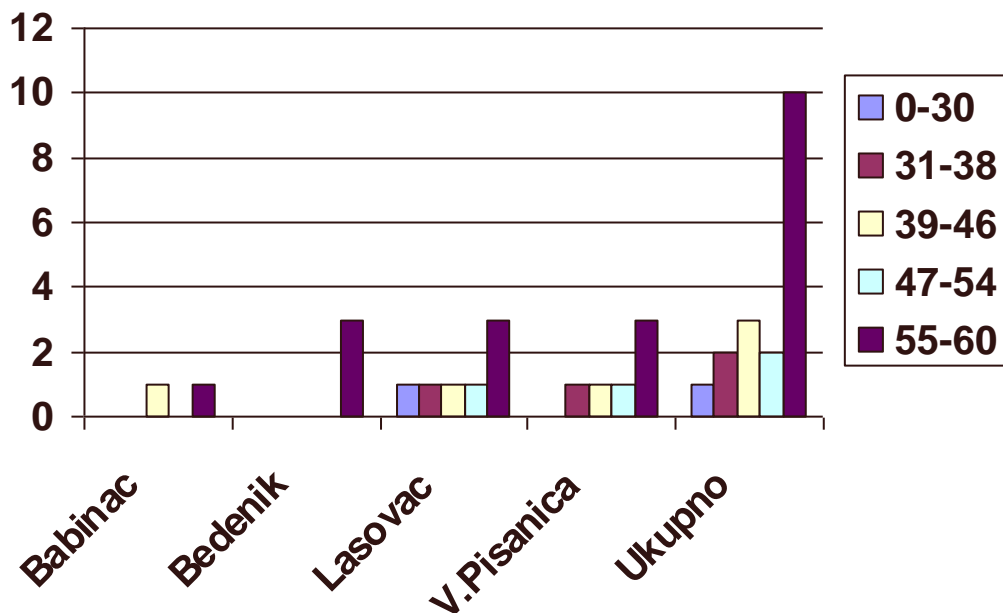


Prema dobivenim rezultatima testiranja vidljivo je da su svi testirani razredi izjednačeni po pitanju općeg prosjeka.

Pod tim mislim da nema većeg odstupanja u znanju kada se škole međusobno usporede.

Zadaci se uglavnom temelje na razumijevanju vokabulara a manje gramatike iz razloga što nije predviđeno u programu engleskog jezika za četvrti razred da gramatičke strukture budu na primjenjivoj razini već na razini prepoznavanja.

Iz tog razloga stavljena su samo tri gramatička zadatka i većina ih je uspješno riješila.



### TESTIRANJE UČENIKA 8. RAZREDA IZ ENGLESKOG JEZIKA

ožujak, 2012.

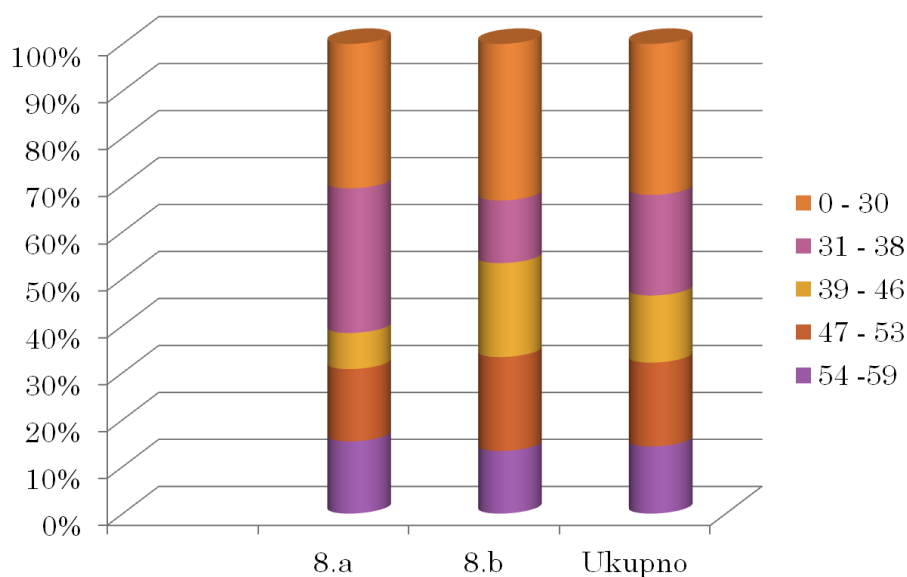
- testiranje je proveo učitelj engleskog jezika
- testirano je ukupno 28 učenika centralne škole, nisu testirani učenici koji se školuju po prilagođenom programu

- učenici su rješavali zadatke iz gramatičkih i vokabularnih jedinica, usvajanja komunikacijskih uzoraka i čitanja s razumijevanjem

	Broj testiranih učenika	54-59	47-53	39-46	31-38	0-30
<b>8.a</b>	13	2	2	1	4	4
<b>8.b</b>	15	2	3	3	2	5
<b>Ukupno</b>	28	4	5	4	6	9

Zaključak:

- iz riješenih zadataka može se zaključiti da učenici lakše rješavaju zadatke gdje imaju ponuđene odgovore, a teže dok moraju sami nešto napisati
- učenici bi trebali više poraditi na usvajanju i učenju gramatičkih pravila te učenju nepravilnih glagola
- možemo primijetiti da su rezultati testiranja samo potvrdili zaključne ocjene učenika na kraju prvog polugodišta



Natjecanje/smotra	Školska razina	Županijska razina	Državna razina
	Ukupno učenika Osnovna škola	Ukupno učenika Osnovna škola	Ukupno učenika Osnovna škola
LiDraNo – literarno, novinarsko i dramsko-scensko stvaralaštvo	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Natjecanje - izložba učenika osnovnih i srednjih škola u području vizualnih umjetnosti i dizajna (LIK)	<b>54</b>	<b>20</b>	<b>1</b>
Natjecanje iz geografije	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Natjecanje iz matematike	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Natjecanje iz vjeronauka - vjeronaučna olimpijada	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
Smotra učeničkih zadruga	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
Sigurno u prometu	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
Ukupan zbroj	<b>112</b>	<b>33</b>	<b>1</b>

U Velikoj Pisanici \_\_\_\_\_

Ravnateljica škole:

\_\_\_\_\_

Ivana Gregorić

Predsjednica Školskog odbora:

\_\_\_\_\_

Vesna Kastlinger







