

OSNOVNA ŠKOLA VELIKA PISANICA
HRVATSKIH MUČENIKA 3
VELIKA PISANICA
KLASA: 602-02/15-01/27
URBROJ: 2103-44-01-15-1
Velika Pisanica, 14.rujna 2015.

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine 87/08., 86/09., 92/10., 105/10., 90/11., 6/12., 86/12., 94/13., 152/14.) Školski odbor na sjednici održanoj 29. rujna 2015.godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća OŠ Velika Pisanica na sjednici održanoj 8.srpnja 2015., Vijeća roditelja na vijeću održanom 28.rujna 2015. i Vijeća učenika na sastanku održanom 24.rujna 2015. d o n o s i

IZVJEŠĆE ŠKOLSKOG KURIKULUMA OŠ VELIKA PISANICA ZA ŠKOLSKU GODINU 2014./2015.

(Izvješće Školskog kurikuluma objavljeno je na web stranicama škole
www.os-velika-pisanica.skole.hr)



SADRŽAJ	str.
1. REALIZACIJA IZBORNIH PREDMETA	3
1.1. Vjeronauk	3
1.1.1. Pravoslavni vjeronauk	4
1.2. Informatika	4
1.3. Njemački jezik	4
1.4. Albanski jezik po modelu C	5
1.5. Mađarski jezik po modelu C	5
2. REALIZACIJA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI	8
3. REALIZACIJA IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI	16
4. REALIZACIJA DOPUNSKE NASTAVE	18
5. REALIZACIJA DODATNE NASTAVE	30
6. REALIZACIJA PROJEKTNE NASTAVE	38
1. Počni i ti – organski proizvoditi	38
2. Certificiranje zgrada OŠ Velika Pisanica	42
3. Projekt uređenja okoliša škole	43
4. Posjet Barutani, Lugu i V. Trojstvu	47
5. Vukovar – grad heroj	47
6. Jedna jabuka svaki dan – doktor iz kuće van	50
7. Moja slikovnica	52
8. Družba Pere Kvržice	54
9. Školjka	57
10. Lektira budućnosti	61
11. Stop animacija	62
12. Škole za Afriku	65
13. Čitajmo na glas	66
14. Hrvatski olimpijski dan	67
15. Kros	68
16. Dramatizacija slikovnice	69
17. Sigurne igračke	72
18. Mali projektanti	74
19. Očuvanje zdravlja	78
20. 100 godina od početka Prvog svj. rata i 75 godina od početka Drugog svj. rata	81
21. Čitanje s razumijevanjem	81
22. Projekt straničnik	82
23. Vrtim zdravi film	84
24. Posjet Eko gospodarstvu Nakani	86
25. Književni susret sa Sanjom Polak	88
7. REALIZACIJA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	90
5.1. Razredna nastava	90
5.2. Predmetna nastava	93
8. REALIZACIJA KREATIVNIH RADIONICA	94
9. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	97

10. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE I IZVJEŠĆE GRAĐANSKOG ODGOJA

99

1. REALIZACIJA IZBORNIH PREDMETA

Školske godine 2014./2015. u OŠ Velika Pisanica organizirana je nastava iz sljedećih predmeta: katolički i pravoslavni vjeronauk, informatika, njemački jezik, albanski jezik po modelu C, mađarski jezik po modelu C.

Vjeronauk

RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ GRUPA	IZVRŠITELJ PROGRAMA	TJEDNO SATI	GODIŠNJE SATI
1.r.mat. škole	10	1	Ivana Pavlović Mikulić	2	70
2.r. mat. škole	16	1	Kata Vidaković	2	70
3.r. mat. škole	15	1	Kata Vidaković	2	70
4.r. mat. škole	9	1	Kata Vidaković	2	70
5. ab	26	2	Kata Vidaković	2x2	142
6. ab	25	2	Kata Vidaković	2x2	141
7. ab	24	2	Kata Vidaković	2x2	144
8. ab	25	2	Kata Vidaković	2x2	143
1.r. PŠ Lasovac	7	1	David Andreić	2	70
2.r. PŠ Lasovac	5	1	David Andreić	2	70
3.r. PŠ Lasovac	7	1	David Andreić	2	70
4.r.PŠ Lasovac	7	1	David Andreić	2	70
1.- 4.r.PŠ Babinac	8	1	Ivana Pavlović Mikulić	2	72
1.-4.r.PŠ Bedenik	9	1	Ivana Pavlović Mikulić	2	72

2.-3.r.PŠ Bedenik	7	1	Ivana Pavlović Mikulić	2	72
1.-4.r.PŠ Ribnjačka	6	1	David Andreić	2	72
Ukupno	206	20	3 učitelja	32	1421

Pravoslavni vjeronauk

RAZREDI	BROJ UČENIKA	BROJ GRUPA	IZVRŠITELJ PROGRAMA	TJEDNO SATI	GODIŠNJE SATI
1.- 8.	3	1	Slavomir Gvojić	2	70

Informatika

RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ GRUPA	IZVRŠITELJ PROGRAMA	TJEDNO SATI	GODIŠNJE SATI
5.ab	28	2	Ivan Piria	2x2	140
6.ab	27	2	Ivan Piria	2x2	143
7.ab	26	2	Ivan Piria	2x2	141
8.ab	25	2	Ivan Piria	2x2	142
Ukupno	106	8	1 izvršitelj	16	565

Njemački jezik

RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ GRUPA	IZVRŠITELJ PROGRAMA	TJEDNO SATI	GODIŠNJE SATI
4.r.	13	1	Nina Štefan	2	70
5.ab.	20	1	Nina Štefan	2	69
6.ab	12	1	Nina Štefan	2	70
7.ab	13	1	Nina Štefan	2	69
8.ab	14	1	Nina Štefan	2	69
Ukupno	72	5		8	347

Albanski jezik po modelu C

RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ GRUPA	IZVRŠITELJ PROGRAMA	TJEDNO SATI	GODIŠNJE SATI
1. – 4. r.	8	1	Luigj Palushaj	2	62
5. – 8. r.	10	1	Luigj Palushaj	2	62
Ukupno	18	2		4	124

Mađarski jezik po modelu C

RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ GRUPA	IZVRŠITELJ PROGRAMA	TJEDNO SATI	GODIŠNJE SATI
1. – 4. r.	3	1	Marija Kukučka	2	68
5. – 8. r.	2	1	Marija Kukučka	2	68
Ukupno	5	2		4	136

Cilj nastave vjeronauka : Sustavno i cjelovito, ekumensko i dijaloško upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini je ostvareno.

Namjena : Živjeti po kršćanskim načelima (ostvareno).

Realizacija aktivnosti: Likovni i literarni radovi, prisustvovanje svetim misama (ostvareno).

Troškovnik: Nabavka panoa od pluta.

Vremeni: 2 sata tjedno

Cilj nastave informatike: Upoznavanje učenika sa računalom i namjenskim programima je ostvarena.

Namjena: Svakodnevna upotreba računala i namjenskih programa pri učenju i zabavi u slobodno vrijeme je ostvarena.

Način realizacije: Rad na računalima u informatičkoj učionici.

Način vrednovanja: Provjera znanja pismenim i usmenim putem kao i vježbama na računalu.

Troškovnik: Boje i potrošni materijal (2.000,00 kn)

Vremeni: 2 sata tjedno

Cilj nastave njemačkoga jezika: Upoznati učenike sa osnovama njemačkoga jezika, nadogradnja na gradivo 4. 5. 6. 7.razreda(u 5.6.7.8. razredu), upoznati učenike sa kulturom i običajima zemalja njemačkog govornog područja te nastaviti razvijati pozitivan stav prema

istima, motivirati učenike za daljnje učenje, povezivati nastavno gradivo s osobnim iskustvom učenika. Cilja nastave njemačkoga jezika je ostvaren.

Namjena: Razviti interes i zanimanje za učenje njemačkog jezika za učenike 4. 5.6.7.i 8.-ih razreda (5 grupa), upoznati učenike 4.5. 6. 7. i 8.-ih razreda i potaknuti ih da uoče razlike među kulturama dvaju zemalja, razvijati kod učenika 4.5. 6.7.i 8.-ih razreda (1. 2. 3. 4.i 5. godina učenja) vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem te pisanja i govorenja na njemačkom jeziku, usvojiti znanje potrebno u svakodnevnoj komunikaciji. Namjena je ostvarena.

Nositelji aktivnosti: Učiteljica njemačkog jezika Nina Štefan i učenici 4.5.6. 7.i 8.-ih razreda (5 grupa) uključeni u izbornu nastavu njemačkoga jezika

Način realizacije: Tijekom školske godine prema godišnjem planu i programu, realizacija uz pomoć udžbenika i radne bilježnice, radnih listića, plakata, prozirnica...

Način vrednovanja: Učenici se vrednuju prema rezultatima u usmenom odgovaranju i pisanju testova ocjenama 1 – 5 (pri čemu je 1 najmanja, a 5 najveća ocjena)

Troškovnik: Troškovi potrošnog materijala – oko 200,00 kn

Vremeni: 2 sata tjedno

Cilj nastave albanskog jezika po modelu C: Upoznati učenike sa osnovama albanskoga jezika, upoznati učenike sa kulturom i običajima Albanije te albanskog govornog područja te nastaviti razvijati pozitivan stav prema istima, motivirati učenike za daljnje učenje, povezivati nastavno gradivo s osobnim iskustvom učenika. Cilj nije ostvaren jer je realizirano samo 62 sata albanskoga jezika i kulture.

Namjena: Razviti interes i zanimanje za učenje albanskoga jezika kulture i običaja, povijesti, književnosti i sl. za učenike razredne i predmetne nastave (2 grupe), upoznati učenike i potaknuti ih da uoče razlike među kulturama dvaju zemalja, razvijati kod učenika potrebne vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem te pisanja i govorenja na jeziku, usvojiti znanje potrebno u svakodnevnoj komunikaciji. Namjena nije ostvarena.

Nositelji aktivnosti: Učitelj albanskoga jezika i učenici razredne i predmetne nastave(2 grupe) uključeni u izbornu nastavu učenja albanskoga jezika po modelu C

Način realizacije: Tijekom školske godine prema godišnjem planu i programu, realizacija uz pomoć udžbenika i radne bilježnice, radnih listića, plakata, prozirnica...

Način vrednovanja: Učenici se vrednuju prema rezultatima u usmenom odgovaranju i pisanju testova ocjenama 1 – 5

Troškovnik: Troškovi potrošnog materijala – oko 200,00 kn

Vremeni (petak): 2 sata za predmetnu nastavu (13.00 – 14.40)

2 sata za razrednu nastavu (11.20 – 13.00)

Cilj nastave mađarskog jezika po modelu C: Upoznati učenike sa osnovama mađarskoga jezika, upoznati učenike sa kulturom i običajima Mađarske te nastaviti razvijati pozitivan stav prema istima, motivirati učenike za daljnje učenje, povezivati nastavno gradivo s osobnim iskustvom učenika. Cilj je ostvaren.

Namjena: Razviti interes i zanimanje za učenje mađarskoga jezika kulture i običaja, povijesti, književnosti i sl. za učenike razredne i predmetne nastave (2 grupe), upoznati učenike i potaknuti ih da uoče razlike među kulturama dvaju zemalja, razvijati kod učenika potrebne vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem te pisanja i govorenja na jeziku, usvojiti znanje potrebno u svakodnevnoj komunikaciji. Namjena je ostvarena.

Nositelji aktivnosti: Učiteljica mađarskoga jezika i učenici razredne i predmetne nastave (2 grupe) uključeni u izbornu nastavu učenja mađarskoga jezika po modelu C

Način realizacije: Tijekom školske godine prema godišnjem planu i programu, realizacija uz pomoć udžbenika i radne bilježnice, radnih listića, plakata, prozirnica...

Način vrednovanja: Učenici se vrednuju prema rezultatima u usmenom odgovaranju i pisanju testova ocjenama 1 – 5

Troškovnik: Troškovi potrošnog materijala – oko 200,00 kn

Vremenik (utorak): 2 sata za predmetnu nastavu (13.00 – 14.40)

2 sata za razrednu nastavu (11.20 – 13.00)

2. IZVJEŠĆE IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA
Naziv aktivnosti: LIKOVNA PŠ LASOVAC				VREMENIK: srijeda 5.sat	
Poticanje likovno-kreativnog izražavanje. Razvijanje kreativnih sposobnosti i usvajanje i razvijanje estetskih vrijednosti. Usvojiti i usavršiti rad sa različitim likovnim tehnikama. Uočiti imenovati likovni problem.	Učiteljica Anita Farkaš (Danijela Tulezi) i učenici PŠ Lasovac	Likovni uradci različitih tehnika. Izrađeni predmeti od papira i prirodnih materijala .Sudjelovanje na školskim priredbama putem prigodnih izložbi. Uređenje školskog interijera.	Troškovi potrošnog materijala. Fotokopiranje 200 kuna.	Izrada plakata, ukrasa za Uskrs i Božić. Zalaganje iz likovne kulture. Pismeno praćenje učeničkih postignuća.	Izrada plakata, ukrasa za Uskrs i Božić.
Naziv aktivnosti: DRAMSKA SKUPINA MATIČNE ŠKOLE				VREMENIK: četvrtak 5.sat	
Razvijena ljubav prema scenskom djelu, razvijena koncentracija i kreativnost, oslobođene unutarnje kočnice od straha i frustracija, razvijeno govorno izražavanje, socijalne vještine (suosjećanje, tolerancija, razumijevanje), razvijeno logičko mišljenje, dosljednost u obavljanju zadataka, upornost.	Učitelj Leonardo Gradečak i učenici od 1. do 4. razreda	Skupnim i pojedinačnim izvedbama učenika, kroz igre (opuštanja, koncentracije, riječima, oponašanja, pantomime i mimike, mašte, ritma i glazbe, animacije), rekvizita i scenografije, rada na tekstu (igrokazima), čitalačkim pokusima.	Materijal za izradu kulisa (cca 500 kn).	Nastupi na školskim priredbama. Pismeno praćenje učenika.	Na školskim i razrednim priredbama.
Naziv aktivnosti:DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA PŠ BABINAC				VREMENIK: srijeda 5.sat	

Razvijati ljubav prema hrvatskom jeziku, ljubav prema poeziji i prozi. Razvijati vještinu i spontanost usmenog izražavanja i suradnje te odgovornost prema sebi i drugima. Poticati dječju individualnost i maštu.	učenici od 1. do 4. razreda (8 učenika) i Mirela Mrzlečki.	Vježbanje pravilne uporabe hrvatskog jezika, čitanje, recitiranje, dramatizacija. Učiti pjesme i recitacije napamet. Učiti dijelove lektirnih djela napamet i osmisлити dramatizaciju.	Troškovi potrošnog materijala. Fotokopiranje 200 kuna.	Nastupi na školskim priredbama. Pismeno praćenje učenika.	Na školskim priredbama (Dan škole, završna priredba u PŠ).
Naziv aktivnosti: LIKOVNO-LUTKARSKA SKUPINA MATIČNE ŠKOLE				VREMENIK: četvrtak 5.sat	
Razvijene sklonosti i interes za likovno stvaralaštvo te kreativne sposobnosti i estetske vrijednosti. Učenici su upoznati sa raznim rekvizitima, paravanom, glazbom, rasvjetom i vrstama lutaka. Uvježban igrokaz sa učenicima.	Marija Dent i učenici razredne nastave(11 učenika).	Likovni uradci različitih tehnika. Izrada lutaka, scenografije i priprema igrokaza	Troškovi potrošnog materijala za lutke i scenu.	Postignuti rezultati na izložbama. Pismeno praćenje učeničkih postignuća.	Sudjelovanje na školskim priredbama (Božić, Dan škole) i sličnim svečanostima - LiDraNo, Lutkarski kolaž, Dani medijske kulture u Bjelovaru).
Naziv aktivnosti: DRAMSKA SKUPINA PŠ LASOVAC				VREMENIK: srijeda 5. sat	
Razvijena sposobnost usmenog izričaja, izražajnog čitanja, govorenja i glume. Govorenje tekstova prilagođavajući glas i glasnoću govora. Razvijena ljubav prema hrvatskom jeziku. Razvijeno samopouzdanje za ovladavanje prostorom te javnim nastupom.	Ivana Čer i učenici PŠ Lasovac (1.- 4.razreda).	Uvježbavanje recitacije. Učenje pjesme napamet. Dramatizacija tekstova. Vježbanje pravilne uporabu hrvatskog jezika, čitanje te recitiranje.	Troškovi potrošnog materijala. Fotokopiranje. 50kn	Nastupi na školskim priredbama. Pismeno praćenje učenika.	Sudjelovanje u školskim priredbama (Dan kruha, Božić, Valentinovo, Dan škole, Završna školska priredba)
Naziv aktivnosti: PLESNA SKUPINA PŠ LASOVAC				VREMENIK: srijeda 5. sat	
Poticati dječji interes za plesne i	Sanela Gerić i učenici PŠ	Uvježbavanje i učenje	Troškovi za izradu	Nastupi na	Sudjelovanje u

glazbene aktivnosti, poticati djecu na tjelesnu aktivnost, te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju, razvijati osjećaj za ritam, skladnosti pokreta. Izbor plesa iz narodnih zavičajnih plesova.	Lasovac (1.-4.razreda).	plesnih koraka uz glazbu .	plesnih kostima oko 100kn.	školskim priredbama. Pismeno praćenje učenika.	školskim priredbama (Dan kruha, Božić, Valentinovo, Dan škole, Završna školska priredba).
Naziv aktivnosti: VOĆARI U PŠ BEDENIK				VREMENIK: srijeda 5.sat	
Razvijati pozitivan odnos prema prirodi i biljkama, želju za samostalnim održavanjem voćnjaka. Čuvati tradiciju poznavanja i njegovanja voćaka. Aktivno sudjelovati u ubiranju i pospremanju plodova u jesen.	Danijela Dašek i Brigita Bedi te 16 učenika 1.- 4.razreda.	Obogatiti znanje o uzgoju voćaka i o sortama. Razviti smisao za kolektivan rad. Razviti samostalnost, upornost, spretnost i odgovornost u radu. Osposobiti učenike za buduće zanimanje ili hobi.	Potrošni materijal, oruđe za rad. 500,00 kn	Vanjsko uređenje voćnjaka, košnja i orezivanje. Razvijene radne navike učenika. Zdrav timski rad.	Zadovoljstvo učenika i učitelja zbog uspjeha u radu.
Naziv aktivnosti: DRAMSKO PLESNA SKUPINA PŠ RIBNJAČKA				VREMENIK: četvrtak 4.sat	
Razvijanje vještina i sposobnosti usmenog izražavanja i izražavanja plesom, vježbanje intonacije glasa, plesnih koraka. Razvijanje ljubavi prema glazbi.	Danijela V. Ferek i učenici 1.- 4.razreda (9 učenika).	Uvježbavanje dramskih djela, pjesmica, učenje stihova napamet, čitanje, govorenje, gluma, učenje plesnih koraka uz glazbu.	Potrošni materijal, troškovi izrade kostima.	Nastupi na školskim priredbama.	Sudjelovanje na školskim priredbama.
Naziv aktivnosti: PLESNA SKUPINA MATIČNE ŠKOLE				VREMENIK: četvrtak 5.sat	
Učenice su upoznate s mogućnostima kretanja čitavog tijela i pojedinih	Marijana Špajgl i učenice od 1. do 4.	Vježbanjem plesnih pokreta i koreografije.	Troškovi kostima,	Nastupi na školskim	Sudjelovanje u školskim

dijelova tijela. Razvijan osjećaj za jačinu pokreta i ulogu disanja. Razvijen osjećaj za ritam . Uvježbano pravilno držanje. Uvježbano snalaženje i orijentacija na plesnom podiju. Uvježbana koreografija. Uvježbana motorika prstiju i šake. Vježban osnovni korak.	razreda MŠ (18 učenica).	Vježbanjem okretanja palica.	održavanje palica,	priredbama. Pismeno praćenje učenika.	priredbama(Sveti Nikola, Božić, Dan škole, susret Mađara)
Naziv aktivnosti: SIGURNO U PROMETU MŠ				VREMENIK: četvrtak 5.sat	
Učenici su usvojili prometna pravila, poboljšali spretnost upravljanja biciklom. Poboljšali kulturu ponašanja u prometu. Osposobljeni su za samostalno sudjelovanje u prometu, za što su dobili „vozačke“.	Učitelj: Viktor Breškići učenici 3.,4., 5. razreda, prometni policajac, HAK. (13 učenika).	Učionička nastava, izvanučionička nastava (poligon),	Troškovi odlaska na natjecanja.	Nastupi na školskom natjecanju, županijskom natjecanje i državnom natjecanju.	Nastupi na školskom natjecanju, županijskom natjecanje i državnom natjecanju.
Naziv aktivnosti: RECITATORSKA SKUPINA U PŠ LASOVAC				VREMENIK: srijeda 5. sat	
Osposobiti učenike za kreativnu jezičnu komunikaciju. Razvijati sposobnost izražajnog govora, dikcije i ritma u pjesmi. Kroz stihove i prozu doživjeti radost blagdana, pojedinog godišnjeg doba, radost dječjeg života, radost slobode.	Marina Roher i učenici 1.-4. razreda. učenika).	Razvijati i usavršavati jezične, govorne sposobnosti pripremom recitacija, njegovati čitanje i recitiranje uz poštivanje vrednota govornog jezika,razvijati samopouzdanje u vlastiti govorni izričaj.	Cijela školska godina	Na satovima hrvatskog jezika i likovne kulture. Pismeno praćenje učenika.	Nastupi na školskim priredbama.
Naziv aktivnosti: KOŠARKA (ŠSD)				VREMENIK: ponedjeljak, četvrtak 0.sat	
Razvoj zdrav. kulture, vještine	Biljana Novković, učenici	Sportska natjecanja:	Troškovi	Na satovima TZK.	Sportska

sudjelovanja kao dio tima. Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena	5.-8.razreda (20 učenika i učenica).	Razredna i međurazredna natjecanja	prijevoza uč. do natjecanja	Pismeno praćenje učenika.	natjecanja: Razredna i međurazredna natjecanja
Naziv aktivnosti: STOLNI TENIS (ŠSD)			VREMENIK: ponedjeljak, četvrtak 0.sat		
Razvoj zdrav. kulture, vještine sudjelovanja kao dio tima. Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena.	Biljana Novković, učenici 5.-8.razreda (4 učenika i učenica).	Sportska natjecanja: Razredna i međurazredna natjecanja	Troškovi prijevoza uč. do natjecanja	Na satovima TZK. Pismeno praćenje učenika.	Sportska natjecanja: Razredna i međurazredna natjecanja
Naziv aktivnosti: WEB GRUPA				VREMENIK: srijeda 0.sat	
Cilj izvannastavne aktivnosti „Web skupina“ je educirati učenike sukladno Nastavnom planu i programu za upotrebu računala i primjenu teoretskih znanja na školskoj web stranici i svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi.	Učitelj informatike Ivan Piria i učenici od 5. do 8. razreda (8 – 10 učenika).	Upotreba računala u informatičkom kabinetu	Nema troškova.	Educiranje i obavještanje roditelja, učenika i učitelja	Pregled novih informacija na web stranici škole
Naziv aktivnosti: MALI INFORMATIČARI				VREMENIK: utorak 0.sat	
Cilj izvannastavne aktivnosti „Mali informatičari“ je educirati učenike sukladno Nastavnom planu i programu iz informatike za upotrebu računalnih programa i pojmova u svakodnevnom životu te novih tehnoloških spoznaja u ostvarivanju vlastitih ciljeva	Učitelj informatike Ivan Piria i učenici od 5. do 8. razreda (8 – 10 učenika).	Upotreba računala u informatičkom kabinetu te individualnim pristupom uz savjete učitelja uvježbavati složenije zadatke Nema troškova. Školsko i županijsko natjecanje iz informatike za učenike od 5. do 8.	Nema troškova.	Korištenjem prezentacija i ispita prethodnih godina za pripremu na natjecanjima.	Rezultati na školskom i županijskom natjecanju

		razreda			
Naziv aktivnosti: PJEVAČKI ZBOR			VREMENIK: ponedjeljak 0.sat, srijeda 0.sat		
Razvijanje glazbene kulture kod učenika, razvoj samopouzdanja kod djeteta i osjećaja za zajedničko muziciranje, njegovanje sposobnosti izvođenja vokalnih izvedbi i izražajno pjevanje.	Učiteljica glazbene kulture Jasminka Crnković, učenici od 5. do 8. razreda (31 učenik).	Skupne i pojedinačne izvedbe učenika	Troškovi fotokopiranja partitura (30 kuna)	Vrednuje se redoviti dolazak na probe pjevačkog zbora i nastupi kao dodatno zalaganje na području glazbene kulture.	Nastupi pjevačkog zbora na školskoj božićnoj priredbi 23. prosinca 2014. i priredbi povodom Dana škole 29.svibnja 2015.
Naziv aktivnosti: METEOROLOZI			VREMENIK: četvrtak 0.sat		
Cilj izvannastavne skupine „Meteorolozi“ je da djeca razviju pozitivan odnos prema meteorologiji – klimatologiji, zaštiti prirode te očuvanju nacionalnih prirodnih bogatstava, da nauče o isprepletenosti prirode i čovjeka, iscrpnosti prirodnih resursa i važnosti njihova očuvanja. Djecu učimo i timskom radu, komunikaciji, usmjeravamo ih na promišljanje i samostalno donošenje zaključaka	Učitelj informatike Ivan Piria i učenici od 5. do 8. razreda (8 – 10 učenika).	Mjerenje meteorološkim instrumentima i objavljivanje podataka na web stranici škole s ciljem informiranja roditelja,učenika i ostale javnosti kroz cijelu nastavnu godinu te upoznavanje učenika drugih odjeljenja sa mjernim instrumentima	Potrošni materijal- papiri,plakati,bat erije za mjerne instrumente (cca 100,00 kn)	Vrednuje se redovito mjerenje meteoroloških vrijednosti svakodnevno u 12.00 sati , ispunjavanje obrazaca i objavljivanje na web stranici škole.	Edukacija ostalih učenika škole te pregled podataka na web stranici škole.
Naziv aktivnosti: UNIVERZALNA ŠPORTSKA ŠKOLA			VREMENIK: utorak, četvrtak 6.sat (12.10-13.00)		

Cilj programa univerzalne sportske škole uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u športske aktivnosti, odnosno stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.	Biljana Novković, učenici i učenice od 1.do 4. razreda 25 učenika).	Međurazredna natjecanja			
Naziv aktivnosti: KERAMIČARSKA SKUPINA ZADRUGE i GRAFIKA			VREMENIK: 1 sat tjedno ponedjeljak 2.sat, srijeda 4.i5.sat (po potrebi)		
Razvijanje svijesti o potrebi očuvanja i zaštite kulturne baštine. Stvaranje likovnih djela s naglaskom na njegovanju tradicije i starih obrta. Izrađivanje ukrasnih i uporabnih predmeta za smotre i prodajne izložbe. Stjecanje novih znanja i vještina, razvijanje kreativnosti, spretnosti te smisla za estetičnost. Primjena grafičkih likovnih tehnika u svrhu oplemenjivanja i uređivanja prostora.	Anita Res i učenici od 5. do 8. razreda (10-tak učenika).	Kroz izvannastavne aktivnosti izrađivati predmete od gline i radova u grafičkim tehnikama. Sudjelovanje na školskim priredbama putem prigodnih prodajnih izložbi i smotri učeničkih zadruga. Uređenje školskog interijera.	Troškovi nabavka materijala i pribora za rad (glina, engobe, glazure) te boja, i materijala za grafiku) 500 kn	Vrednovanje na Smotri učeničkih zadruga u Pitomači, vrednovanje rada u skupini, zalaganje, samovrednovanje	Prigodne prodaje proizvoda za blagdane. Prodaja na Sajmu kreativnosti LDK u V. Grđ. Izložba u šk. knjižnici (projekt Školjka)
Naziv aktivnosti : VJERONAUČNA SKUPINA			VREMENIK: utorak 5.sat		
Dublje upoznavanje sadržaja svoje vjere na kreativan način pomoću audiovizualnih pomagala, radionica, izrada plakata, vjeronaučnih igara, dramatizacije biblijskih sadržaja Razvijanje svijesti o duhovnom životu. Upoznavanje sa smislom čovjekova života, ostvarivanje kršćanskog odgoja savjesti...	Ivana Pavlović Mikulić u učenici PŠ Babinac 1. do 4. r. (8 učenika).	Kroz igru, dramatizaciju, radionice, glazbu, film dublje proniknuti u misterij vjere, usvojiti zajedništvo i prijateljstvo, sudjelovati na Danima kruha u školi, božićnoj školskoj priredbi.	Troškovi potrošnog materijala – oko 300,00 kn.		

Naziv aktivnosti: DRAMSKA SKUPINA						VREMENIK: utorak 0.sat					
Razvijati vještinu i sposobnosti usmenog izražaja, kreativnost u izradi scenografije, oživljavanje likova kroz dramski izričaj, razvijanje mašte.		Senada Piria i učenici od 5. do 8. razreda (do 10-tak učenika).		Razgovor, čitanje, rad na tekstu, demonstracija.		Troškovi prijevoza učenika do smotre ili natjecanja		Vrednuje se redovito prisustvovanje na probama te aktivnost za vrijeme pripremanja novih igrokaza.		Predstavljanje na smotri LiDraNo (školska, međupćinska i županijska razina)	

Naziv aktivnosti: VRTLARI I CVJEČARI (UČENIČKA ZADRUGA BILOGORA)						VREMENIK: slobodni satovi učenika 5.-ih i 6.-ih razreda od 2.polugodišta 2 sata tjedno					
Razvijanje skrbi o biljkama i zdrave okoline. Poticanje sadnje ljekovitog bilja i očuvanja zdravlja na prirodan način. Učenje estetskog oblikovanja vrta. Razvijanje radnih navika. Pomaganje i uređenje škole.		Maja Car i učenici 5.-6.r. (10 učenika).		Njegovanje bilja u vanjskom i unutarnjem prostoru. Presađivanje, zalijevanje, plijevljenje, okopavanje. Sudjelovanje u natjecanju Najljepši školski vrtovi.		Troškovi sadnica, zemlje, alata, betoniranja ivičnjaka, prijenosnog računala, trimera...bilja. (cca 10.000,00 kn) – Minpo i vlastita sredstva		Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima za Najljepši školski vrt.		Uređenost interijera i eksterijera. Zdrav timski rad.	

3. IZVJEŠĆE IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI

CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA
Naziv aktivnosti: GLAZBENA ŠKOLA				VREMENIK: poslijepodne	
Razvijanje glazbene kulture kod učenika, njegovanje sposobnosti izvođenja vokalnih izvedbi i izražajno pjevanje.	2 učenika, Glazbena škola Bjelovar.	Skupne i pojedinačne izvedbe učenika	Troškovi prijevoza koji organiziraju i plaćaju roditelji.	Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima, uspješnost nastupa.	Sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama.
Naziv aktivnosti: NOGOMET				VREMENIK : poslijepodne	
Razvoj zdrav. kulture, vještine sudjelovanja kao dio tima. Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena.	Marina Uher (ženski nogomet), Saša Kovačević (juniori), Dražen Ivanušić (limaći i pioniri)	Športski susreti i natjecanja	Troškovi prijevoza uč. do smotre, izložbe ili natjecanja.	Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima u juniorskim skupinama.	Razvijena spretnost, koordinacija pokreta, timski rad.
Naziv aktivnosti: KOŠARKA				VREMENIK : poslijepodne	
Razvoj zdrav. kulture, vještine sudjelovanja kao dio tima. Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena.	2 učenika	Športski susreti i natjecanja	Troškovi prijevoza uč. do smotre, izložbe ili natjecanja.	Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima.	Razvijena spretnost, koordinacija pokreta, timski rad.
Naziv aktivnosti: CRKVENI ZBOR				VREMENIK: poslijepodne	
Razvijanje glazbene kulture kod učenika, njegovanje sposobnosti izvođenja vokalnih izvedbi i izražajno pjevanje.	10 učenika, Ivan Dent	Skupne i pojedinačne izvedbe učenika	Troškovi prijevoza koji organiziraju i plaćaju roditelji.	Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima, uspješnost	Sudjelovanje na proslavama i sličnim prigodama.

				nastupa.	
Naziv aktivnosti: TAMBURAŠI				VREMENIK: poslijepodne	
Razvijanje glazbene kulture kod učenika, njegovanje sposobnosti izvođenja instrumentalnih pjesama. Njegovanje baštine.	10 učenika, Marijan Ded	Skupne i pojedinačne izvedbe učenika	Troškovi voditelja tamburaša koje financira općina Velika Pisanica i KUU Sloga.	Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima, uspješnost nastupa.	Sudjelovanje na Božićnoj priredbi u crkvi Sv Srca Isusova, na božićnoj priredbi u školi, povodom obilježavanju Dana općine, na manifestaciji Sv. Kata, snijeg za vrata, Dan oslobođenja općine Velika Pisanica i sl.
Naziv aktivnosti: FOLKLOR				VREMENIK: poslijepodne	
Razvijanje glazbene i plesne kulture kod učenika, njegovanje sposobnosti izvođenja folklornih plesova, njegovanje kulturne baštine.	10 učenika Ljubica Dent i Marija Dent	Skupne i pojedinačne izvedbe učenika	Troškovi voditelja tamburaša koje financira općina Velika Pisanica i KUU Sloga.	Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima, uspješnost nastupa.	Sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama(Božić, Dan škole, Dan oslobođenja općine Velika Pisanica...).
Naziv aktivnosti: DVD VELIKA PISANICA				VREMENIK: poslijepodne	
Razvijanje osjećaja zajedništva i solidarnosti te sprečavanja širenja požara s ciljem očuvanja imovine, prirode i ljudskih života. Vatru gasi –	20 učenika, Ana Nemet	Skupne i pojedinačne izvedbe učenika	Troškovi organizacije nastupa, opreme koje financira	Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima, uspješnost	Sudjelovanje na školskom prezentiranju DVD-a povodom

brata spasi.			DVD i općina Velika Pisanica.	nastupa.	sv. Florijana i sličnim prigodama.
Naziv aktivnosti: ŠKOLA STRANIH JEZIKA					VREMENIK: poslijepodne
Upoznati učenike sa kulturom i običajima zemalja engleskog područja te nastaviti razvijati pozitivan stav prema istima, motivirati učenike za daljnje učenje, povezivati nastavno gradivo s osobnim iskustvom učenika.	2 učenika, voditelji u Školama stranih jezika u Bjelovaru	Učenje, ponavljanje, vježbanje, pisanje, čitanje.	Troškove snose roditelji.	Postignuti rezultati na natjecanjima i poboljšano znanje i ocjena u osnovnoj školi.	Nastava engleskoga i njemačkoga jezika u školi.
Naziv aktivnosti: PLESNI KLUB H8					VREMENIK: poslijepodne
Razvijanje glazbene i plesne kulture kod učenika, njegovanje sposobnosti izvođenja modernih, klasičnih i latinoameričkih plesova, njegovanje plesnih ritmova i pokreta.	2 učenika, Drago Hubak, od Uskrsa 15-tak učenika	Skupne i pojedinačne izvedbe učenika	Troškove organizacije i prijevoza preuzimaju roditelji i Plesni klub H8.	Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima, uspješnost nastupa.	Sudjelovanje na natjecanjima i sličnim prigodama.

4. IZVJEŠĆE DOPUNSKE NASTAVE

CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA
-----------------	-----------	-------------------	------------	-------------------	------------------

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA (RAZREDNA N.)				VREMENIK: 2 sata mjesečno	
<p>Vježbanjem nadoknađen dio gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu hrvatskoga jezika.</p> <p>Poboljšano čitanja i pisanja te vježbe komunikacije.</p> <p>Poboljšana jezična komunikacija koja omogućuje ovladavanje sadržajima svih obrazovnih predmeta.</p> <p>Uvježbali smo pisanje velikog početnog slova u imenima blagdana, mjesta, ulica i trgova, na početku rečenica, voda i gora, ustanova, nebeskih tijela.</p> <p>Prepoznavanje vrsta riječi u rečenici.</p> <p>VREMENIK: utorak 5.sat</p>	Viktor Breškić i učenici 3. razreda (6 učenika).	Individualnim pristupom vježbati različitim pismenim i govornim vježbama te vježbama čitanja.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 100,00 kn.	Na satu hrvatskog jezika.	Nadoknađeno nastavno gradivo koje nije dobro utvrđeno na nastavnom satu. S učenicima je rađeno individualno s obzirom na dio gradiva koji nije u potpunosti usvojio. U nastavi hrvatskog jezika.
<p>Vježbanjem nadoknađen dio gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu hrvatskog jezika.</p> <p>VREMENIK: utorak 5.sat</p>	Marija Dent i učenici 4. razreda (4učenika).	Individualnim pristupom vježbati različitim pismenim i govornim vježbama te vježbama čitanja.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 200,00 kn	Na satu hrvatskog jezika.	Nadoknađeno nastavno gradivo koje nije dobro utvrđeno na nastavnom satu. S učenicima je rađeno individualno s obzirom na dio gradiva koji nije u potpunosti usvojio. U nastavi hrvatskog jezika.
<p>Usavršeno početno čitanje i pisanje te vježbe komunikacije.</p>	Učitelj Leonardo Gradečak i učenici 1. razreda MŠ (oko 5 učenika).	Dopunska nastava realizira se individualnim pristupom učniku	Potrošni materijal za kopiranje	Na satu hrvatskog jezika.	Utvrđeno je gradivo koje nisu uspjeli savladati. Učenicima je

<p>Osposobljeni učenici za jezičnu komunikaciju koja im omogućuje ovladavanje sadržajima svih obrazovnih predmeta.</p> <p>Suzbijen straha od jezika i postupno usvajanje hrvatskog jezičnog standarda, ostvarene uspješne usmene i pisane komunikacije, stvorene čitateljske navike.</p> <p>VREMENIK: utorak 5.sat</p>		<p>korištenjem konkretnih didaktičkih materijala, te zornim prikazom problema. Kod svakog učenika se pokušava pronaći njemu odgovarajući pristup sadržaju kojeg treba usvojiti ili uvježbati.</p>			<p>pristupano individualno kako bi lakše usvojili gradivo.</p>
<p>Uvježbano pisanje rečenica. Uvježbano ispravno korištenje interpunkcije (. , ? , !) Uvježbano prepoznavanje imenica. Uvježbano pisanje velikog početnog slova. Uvježbano pisanje č, ć ije, je. Uvježbano dio gradiva koje učenici nisu dobro savladali na redovnom satu hrvatskoga jezika.</p> <p>VREMENIK: srijeda 5.sat</p>	<p>Marijana Špajgl i učenici 2. razreda. MŠ (4 učenika).</p>	<p>Individualan pristup svakom učeniku. Pisane vježbe. Govorne vježbe. Uvježbati čitanje, pisanje.</p>	<p>Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 100,00 kn</p>	<p>Na satu hrvatskog jezika</p>	<p>Nadoknađeno nastavno gradivo koje nije dobro utvrđeno na nastavnom satu. S učenicima je rađeno individualno s obzirom na dio gradiva koji nije u potpunosti usvojio. Na satovima hrvatskog jezika.</p>
<p>Nadoknaditi i utvrditi dio gradiva koji učenik nije dovoljno utvrdio na redovnom satu. Usavršavati čitalačke sposobnosti. Razvijati govorne sposobnosti.</p>	<p>Mirela Mrzlečki i učenici PŠ Babinac (3. učenika).</p>	<p>Individualne pisane i govorne vježbe te vježbe čitanja.</p>	<p>Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 400,00 kn za sve razrede.</p>	<p>Na satu hrvatskog jezika.</p>	<p>Individualni pristup svakom učeniku zbog nadoknade gradiva kojeg nisu usvojili na redovnoj nastavi.</p>

VREMENIK: četvrtak 5.sat					
Vježbama čitanja poboljšati čitanje učenika slabijih čitalačkih i govornih sposobnosti. Vježbe početnog pisanja i čitanja, razvijati govorne sposobnosti. VREMENIK: četvrtak 5.sat	Danijela Dašek i učenici 1. i 4. razreda PŠ Bedenik (učenika).	Individualnim pristupom vježbali pismene i govorne vježbe, a ponajviše vježbe čitanja nepoznatih tekstova.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 100,00 kn	Na satu hrvatskog jezika.	Individualni pristup svakom učeniku, vježbe čitanja, pisanja i prepričavanja.
Osposobiti učenike za svladavanje postavljenih ciljeva i dostignuća u redovnoj nastavi hrvatskog jezika. VREMENIK: četvrtak 5.sat	Brigita Bedi i učenici 2. i 3. razreda PŠ Bedenik (učenika).	Individualnim radom pomagali učenicima u rješavanju njihovih poteškoća.	Materijal za fotokopiranje. 50,00 kn	Na satu hrvatskog jezika .	Individualni pristup svakom učeniku zbog nadoknade gradiva .
Razvijene jezično- komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima. Vježbanje dijela gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu hrvatskoga jezika. Razvijanje literarne sposobnosti, čitateljske interese i kulturu. VREMENIK: ponedjeljak 4. sat	Ivana Čer i učenici 4. razreda PŠ Lasovac (4 učenika).	Individualnim pristupom vježbati pismene i govorne vježbe. Rad u paru i frontalno.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 100,00 kn	Na satovima hrvatskog jezika.	Učenici su na satovima svojim radom nadoknadili nastavno gradivo koje nisu dobro utvrdili na nastavnom satu. Učenicima je pristupljeno individualno s obzirom na dio gradiva koji nije u potpunosti usvojio. Učenici stečeno znanje mogu primijeniti u svim nast. predmetima.
Razvijati motoriku pisanja. Razvijati vještinu čitanja i pisanja. Usavršiti učenikove čitalačke sposobnosti. Razvijati govorne sposobnosti.	Sanela Gerić i učenici 1. razreda PŠ Lasovac (6 učenika).	Ovisno o problemu koji učenik ima, potrebno je prilagoditi metode rada te svakom učeniku	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 50,00 kn	Na satu hrvatskog jezika	Nadoknađeno nastavno gradivo koje nije dobro utvrđeno na nastavnom satu.

VREMENIK: utorak 5.sat		pristupiti individualno.			Poboljšana je koncentracija u radu Pravilno primijeniti stečeno gradivo u svim ostalim predmetima.
Razvijati govorne i izražajne sposobnosti učenika. Razvijati interes za čitanje. Razvijati vještinu čitanja i pisanja. VREMENIK: utorak 5.sat	Anita Farkaš i učenici 2. razreda PŠ Lasovac (5 učenika).	Rad na tekstu, čitanje s razumijevanjem. Svakom učeniku pristupiti individualno. Razvijat će	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 50,00 kn	Na satovima hrvatskog jezika.	Učenici su na satovima svojim radom nadoknadili nastavno gradivo koje nisu dobro utvrdili na nastavnom satu. Učenicima je pristupljeno individualno s obzirom na dio gradiva koji nije u potpunosti usvojio. Učenici stečeno znanje mogu primijeniti u svim nast. predmetima.
Usvojiti gradivo hrvatskog jezika predviđenu nastavnim planom i programom rada. Učenici će naučiti dijelove gradiva koje nisu usvojili na redovnoj nastavi. VREMENIK: 5.sat četvrtak	Marina Roher i učenici 3. razreda PŠ Lasovac (8 učenika).	Pisane vježbe. Govorne vježbe. Vježbati čitanje, pisanje, prepričavanje i opisivanje. Razvijat će samostalnost u učenju i radne navike, povećati samopouzdanje uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 100,00 kn	Na satu hrvatskog jezika.	Nadoknađeno i uvježbano gradivo olakšava daljnje praćenje nastave. Poboljšana koncentracija u radu.
Navikavati učenike na točnost i urednost u pismenom i usmenom izražavanju. Razvijati interes za čitanje.	Danijela V. Ferek i učenici PŠ Ribnjačka (6 učenika).	Pristupiti učeniku individualno te vježbati različitim pismenim i govornim vježbama.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 50,00 kn	Na satu hrvatskog jezika.	Nadoknađeno nastavno gradivo koje nije dobro utvrđeno na nastavnom satu. S

Razvijati vještinu čitanja i pisanja. Razvijati sposobnost za samostalan rad. VREMENIK: petak 5.sat		Vježbe čitanja.			učenicima je rađeno individualno s obzirom na dio gradiva koji nije u potpunosti usvojio. U nastavi hrvatskog jezika.
Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE (RAZREDNA N.)				VREMENIK: 2 sata mjesečno	
Vježbanjem smo nadoknadili dio gradiva koji učenici nisu dobro utvrdili na redovnom satu matematike. Učenici su u većini stekli osnove matematičke pismenosti i matematičkih kompetencija (čitanje, pisanje, uspoređivanje brojeva, logičko mišljenje, točnost, urednost, samostalnost, korištenje geometrijskog pribora). VREMENIK: utorak 5.sat	Viktor Breškić i učenici 3. razreda (6 učenika).	Individualnim pristup, konkretnim materijalom uvježbavali onaj dio nastavnog gradiva koji učenici nisu dobro utvrdili na redovnom satu matematike.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 100,00 kn za sve razrede.	Na satu matematike.	Uvježbavani su dijelovi gradiva koje učenici nisu usvojili u potpunosti. Naučeno gradivo mogu primijeniti u svakodnevnom životu. Na satu matematike.
Vježbanjem nadoknaditi dio gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu matematike. VREMENIK: ponedjeljak 5.sat	Marija Dent i učenici 4. razreda (3 učenika).	Individualan pristup. Konkretnim materijalom i brojevnim crtom uvježbati, shvatiti onaj dio nastavnog gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu matematike.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 200,00 kn za sve razrede.	Na satu matematike.	Uvježbavani su dijelovi gradiva koje učenici nisu usvojili u potpunosti. Naučeno gradivo mogu primijeniti u svakodnevnom životu. Na satu matematike.
Stečena temeljna matematička znanja	Učitelj Leonardo	Individualizirani pristup	Potrošni materijal	Na satu	Utvrđeno je

<p>potrebna za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi i društvu.</p> <p>Stečene osnove matematičke pismenosti i matematičkih kompetencija (čitanje, pisanje, uspoređivanje brojeva, logičko mišljenje, točnost, urednost, samostalnost).</p> <p>VREMENIK: utorak 5.sat</p>	<p>Gradečak i učenici 1. razreda (oko 5 učenika).</p>	<p>svakom učeniku – vježbe i matematičke igre.</p>	<p>za kopiranje.</p>	<p>matematike.</p>	<p>gradivo koje nisu uspjeli savladati. Učenicima je pristupano individualno kako bi lakše usvojili gradivo.</p>
<p>Uvježbana je tablica množenja i dijeljenja. Uvježban je postupak zbrajanja i oduzimanja brojeva do 100.</p> <p>Nadoknađen dio gradiva koji učenici nisu uspjeli usvojiti na satu. Učenici su poticani na točnost i urednost kod rješavanja matematičkih zadataka.</p> <p>VREMENIK: srijeda 5.sat</p>	<p>Marijana Špajgl i učenici 2. razreda MŠ 3 učenika.</p>	<p>Potaknuti učenike na samostalan rad. Svakom učeniku pristupiti individualno ovisno u kojem dijelu mu zatreba učiteljeva pomoć.</p>	<p>Potrošni materijal 100, 00 kn.</p>	<p>Na satu matematika.</p>	<p>Uvježbavani su dijelovi gradiva koje učenici nisu usvojili u potpunosti. Naučeno gradivo mogu primijeniti u svakodnevnom životu. Na satovima matematike.</p>
<p>Uvježbati dio gradiva koji nije dovoljno usvojen na redovnom satu matematike. Poticati učenike na točnost i urednost. Za motivaciju koristiti primjere iz života.</p> <p>VREMENIK: četvrtak 5.sat</p>	<p>Mirela Mrzlečki i učenici PŠ Babinac.(3 učenika).</p>	<p>Individualnim pristupom omogućiti i pomoći učeniku da usvoji onaj dio gradiva koji nije uspio na redovnom satu. Ponuditi svakom učeniku potrebnu pomoć.</p>	<p>Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 300,00 kn za sve razrede.</p>	<p>Na satu matematike.</p>	<p>Utvrđeno je gradivo koje nisu uspjeli savladati na redovnoj nastavi u cilju primjenjivanja gradiva u svakodnevnom životu.</p>
<p>Dodatnim vježbanjem nadoknaditi dio gradiva koji učenik nije dobro utvrdio</p>	<p>Danijela Dašek i učenici 1.i 4. razreda PŠ Bedenik</p>	<p>Individualan pristup. Uz pomoć matematičkih</p>	<p>Potrošni materijal i fotokopiranje,</p>	<p>Na satu matematike.</p>	<p>Poboljšani su rezultati nakon</p>

na redovnom satu matematike. Motivirati učenike konkretnim materijalima za nastavu matematike. VREMENIK: četvrtak 5.sat	(3 učenika).	priča i brojevnim crtom uvježbati, shvatiti onaj dio nastavnog gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu matematike, vježbe tablice množenja i dijeljenja korištenjem konkretnog materijala.	oko 100,00 kn.		dop. nastave. Učenici naučeno gradivo primjenjuju i u svakodnevnom životu.
Osposobiti učenike za svladavanje postavljenih ciljeva u redovnoj nastavi matematike. VREMENIK: četvrtak 5.sat	Brigita Bedi i učenici 2. i 3. razreda PŠ Bedenik (3 učenika).	Individualnim radom pomoći učenicima u rješavanju njihovih poteškoća.	Potrošni materijal 50, 00 kn.	Na satu matematike.	Utvrđeno je gradivo koje nisu uspjeli savladati.
Uvježbati dio gradiva koji nije dovoljno usvojen na redovnom satu matematike. Motivirati učenike za samostalan rad kod kuće. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje jednostavnih matematičkih problema. VREMENIK: ponedjeljak 4. sat	Ivana Čer i učenici 4. razreda PŠ Lasovac (4 učenika).	Raditi zadatke individualno i pristupiti svakom učeniku te zadatke prilagoditi učenicovim sposobnostima i mogućnostima. Rad u paru.	Potrošni materijal 50, 00 kn.	Na satovima matematike.	Učenici svojim radom na dopunskoj nastavi uspješno uvježbavaju dijelove gradiva koje nisu usvojili u potpunosti. Naučeno gradivo mogu primijeniti u svakodnevnom životu.
Razvijati vještinu čitanja i pisanja brojeva. Uvježbati dio gradiva koji nije dovoljno usvojen na redovnom satu matematike. Osposobljavati učenike	Sanela Gerić i učenici 1. razreda PŠ Lasovac (6 učenika).	Ovisno o problemu koji učenik ima, potrebno je prilagoditi metode rada te svakom učeniku	Potrošni materijal 50, 00 kn.	Na satu matematike.	Utvrđeno je gradivo koje nisu uspjeli savladati na nastavnom

za samostalno rješavanje jednostavnih matematičkih problema. VREMENIK: utorak 5.sat		pristupiti individualno. Rad u paru.			satu. Učenicima je pristupano individualno kako bi lakše usvojili gradivo. Naučeno mogu primjenjivati u svakodnevnom životu.
Razvijati logičko mišljenje rješavanjem matematičkih zadataka. Dodatnim vježbanjem nadoknaditi dio gradiva koji učenik nije dobro utvrdio. VREMENIK: utorak 5.sat	Anita Farkaš i učenici 2. razreda PŠ Lasovac (5učenika).	Korištenjem konkretnog materijala učenicima pojasniti matematičke pojmove. Svakom učeniku pristupiti individualno.	Potrošni materijal 50, 00 kn		
Usvojiti gradivo matematike predviđenu nastavnim planom i programom rada. Učenici će naučiti dijelove gradiva koje nisu usvojili na redovnoj nastavi. VREMENIK: 5.sat četvrtak	Marina Roher i učenici 3. razreda PŠ Lasovac(8 učenika).	Učenicima pristupiti individualno. Pojasniti učenicima gradivo na konkretnim primjerima i pomoću konkretnog materijala. Razvijat će samostalnost u učenju i radne navike, povećati samopouzdanje uspješnim usvajanjem manjih dijelova gradiva.	Potrošni materijal 50 , 00 kn	Na satu matematike.	Primjena stečenog znanja u radu na projektu Mali projektanti.
Proširivanje i dopunjivanje znanja učenika. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje jednostavnih matematičkih problema. Navikavati	Danijela V. Ferek i učenici PŠ Ribnjačka(6 učenika).	Potaknuti učenike na samostalan rad. Svakom učeniku pristupiti individualno ovisno u	Potrošni materijal 50, 00 kn	Na satu matrematike.	Uvježbavani su dijelovi gradiva koje učenici nisu usvojili u

učenike na točnost i urednost kod rješavanja matematičkih zadataka. VREMENIK: petak 5.sat		kojem dijelu mu zatreba učiteljeva pomoć.			potpunosti. Naučeno gradivo mogu primijeniti u svakodnevnom životu. Na satu matematike.
---	--	---	--	--	--

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA				VREMENIK: srijeda 0 sat	
Pomoć učenicima koji slabije usvajaju gradivo i imaju loše ocjene u 6. razredu (N. Saraja)- Osnovni književnoteoretski pojmovi, prepoznavanje rečeničnih dijelova, vrste zavisnih i nezavisnih rečenica	Učiteljica hrvatskoga jezika Nataša Saraja i učenici 7. ab razreda.	Individualni rad, rad u skupinama, rad u paru. Čitanje, pisanje, prepričavanje, opisivanje, objašnjavanje, ponavljanje, usmjereni i slobodni razgovor. Ponavljanje gradiva gramatike i jezika.	Potrošni materijal oko 100,00 kn	Na satu HJ	Učenici, koji su redovito dolazili na sat, ostvarili su određeni napredak u svladavanju predviđenog gradiva. Mogu djelomično primijeniti svoje znanje, no potrebno je i daljnje vježbanje.
Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA				VREMENIK: utorak 6. sat	
Pomoć slabijim učenicima i učenicima koji polaze nastavu po prilagođenim programu u ovladavanju temeljnim znanjima i usvajanju osnovnih jezikoslovnih pojmova predviđenih za 6. razred .	Učiteljica hrvatskoga jezika Slavka Soptija i učenici 6.ab razreda (oko 14 učenika).	Čitanje,pisanje, opisivanje, prepričavanje, objašnjavanje, slobodni i usmjereni razgovor, ponavljanje. Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama.	Potrošni materijal (oko 100 kn)	Na satu HJ	Učenici polaznici dopunske nastave djelomično mogu primijeniti svoje znanje, ali je i dalje potrebno vježbati kako bi znanje postalo trajno usvojeno.
Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA				VREMENIK: srijeda 0.sat	

Kroz dopunsku nastavu utvrditi, uvježbati, ponoviti, objasniti i pomoći u razumijevanju gradiva redovnog sata engleskog jezika.	Učiteljica Silvia Hlušička i učenici 5.ab razreda.	Individualnim pristupom kroz aktivnosti čitanja, pisanja, dopunjavanja, prepisivanja, upotrebe vokabulara u pisanom i govornom izražavanju, provjere razumijevanja gramatičkih i jezičnih struktura.	Troškovi fotokopiranja i potrošnog materijala oko 100,00kn.	Na satu engleskog jezika.	Učenici koji su redovito dolazili na dop. nastavu ostvarili su određeni napredak te mogu djelomično primijeniti svoje znanje ali je potrebno i dalje vježbati i ponavljati.
Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA				VREMENIK: srijeda 5.sat	
Vježbanjem nadoknaditi dio gradiva koji učenik nije utvrdio na redovnom satu engleskoga jezika.	Učiteljica Nikolina Beljan i učenici PŠ Ribnjačka.	Individualnim pristupom vježbati različitim pismenim i govornim vježbama, slušanjem i čitanjem s razumijevanjem.	Troškovi fotokopiranja i potrošnog materijala oko 100,00 kn.	Na satu engleskoga jezika.	Polaznici dopunske nastave su ostvarili napredak, te su uglavnom svladali poteškoće prilikom usvajanja nastavnog gradiva.
Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA				VREMENIK: petak 0.sat	
Vježbanjem nadoknaditi dio gradiva koji učenik nije utvrdio na redovnom satu engleskoga jezika.	Učiteljica Marijana Popijač i učenici 8.ab razreda, do 10-tak učenika.	Individualnim pristupom vježbati različitim pismenim i govornim vježbama, slušanjem i čitanjem.	Troškovi fotokopiranja i potrošnog materijala oko 100,00 kn.	Na satu engleskoga jezika.	Učenici koji su redovito dolazili na dop. nastavu ostvarili su određeni napredak te mogu djelomično primijeniti svoje znanje ali je potrebno i dalje vježbati i ponavljati.
Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE				VREMENIK: četvrtak 0. sat (5.ab) petak 0.sat (8.a)	
Vježbanjem nadoknaditi nastavne sadržaje koje učenik nije uspio	Učiteljica Vlatka Franić Husić i učenici 8. a	Individualnim pristupom vježbati različite	Potrošni materijal za listiće i	Na satu matematik	Većina učenika koji su redovito dolazili,

usvojiti na redovnoj nastavi, nadoknaditi nedostatke u znanju iz prethodnih razreda, razvijati radne navike, ukazati na važnost pisanja domaćih zadaća i samostalnog rada kod kuće.	razreda , 5.ab razreda, 10-tak učenika.	jednostavnije zadatke, razvijati sposobnosti izražavanja općih ideja matematičkim jezikom.	zadatke, oko 100,00 kn.	e	pokazivali interes i samostalno radili kod kuće, ostvarili su napredak u svladavanju predviđenih sadržaja. Mogu djelomično primijeniti svoje znanje, no potrebno je i daljnje vježbanje.
Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE				VREMENIK: utorak o.sat	
Vježbanjem nadoknaditi nastavne sadržaje koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi, nadoknaditi nedostatke u znanju iz prethodnih razreda, razvijati radne navike.	Učitelj i učenici 7.ab razreda, do 10-tak učenika.	Raditi ponavljanje gradiva individualno i pristupiti svakom učeniku.	Potrošni materijal, 100,00 kn.	Na satu fizike.	Učenici koji su redovito dolazili popravili su ocjene te su ostvarili napredak.
Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI				VREMENIK: utorak i četvrtak,0. sat	
Vježbanjem nadoknaditi nastavne sadržaje koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi, nadoknaditi nedostatke u znanju iz prethodnih razreda, razvijati radne navike.	Učiteljica Maja Car, učenici 6.ab i 7.ab razreda, do 10-tak učenika.	Raditi ponavljanje gradiva individualno i pristupiti svakom učeniku.	Potrošni materijal oko 100 kuna	Na nastavi povijesti	Učenici koji su redovito dolazili na dopunsku su bitno popravili ocjene, ali i pristup predmetu. Sada kada im je gradivo jasnije, počeli su mijenjati i stav prema predmetu i učenju povijesti.

5. IZVJEŠĆE DODATNE NASTAVE

CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA
Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (RAZREDNA N.)				VREMENIK: 1 sat tjedno po rasporedu	
Kod većine učenika razvijene sposobnost rješavanja zadataka koji produbljuju sadržaje nastavnog programa i aktivirane kognitivne sposobnosti. Većina učenika je razvilo logičko povezivanje i zaključivanje, te interes za predmet, razvijena upornost. Neki učenici primjenjuju matematičke pojmove i tehnike u rješavanju problema iz praktičkog života. Imaju korektnog odnosa prema drugima.	Učitelj Viktor Breškić i učenici 3. razreda Matične škole (10 učenika).	Na satovima dodatne nastave koji su jedan puta tjedno. U skupini učenika, u paru, individualno. Različiti tipovi problemskih zadataka, matematičke zagonetke i igre, zadaci riječima, mozgalice.	100,00 kn za troškove fotokopiranja i potrošni materijal.	Na satu matematike.	Učenice razvijaju samostalnost i logično razmišljanje u radu te uče kako primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Osmišljavanje kvizova i igara. U nastavi matematike.
VREMENIK: srijeda 5. sat					
Razvijene sposobnosti rješavanja problemskih zadataka , logičkog povezivanja i zaključivanja. Razvijen interes za predmet. Učenici osposobljeni za primjenu matematičkih pojmova i tehnika u rješavanju problema iz praktičkog života.	Učiteljica Marija Dent i učenici 4. razreda Matične škole (7 učenika).	Na satovima dodatne nastave koji su jedan puta tjedno. Različiti tipovi problemskih zadataka. Rad u skupini i u paru.	Potrošni materijal i usluge fotokopiranja (100 kn)	Na satu matematike.	Učenice razvijaju samostalnost i logično razmišljanje u radu te uče kako primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Osmišljavanje
VREMENIK: utorak 5.sat					

					kvizova i igara. U nastavi matematike.
<p>Razvijeno logičko povezivanje i zaključivanje, razvijen interes za predmet, razvijena upornost, osposobljeni učenici za primjenu matematičkih pojmova i tehnika u rješavanju problema iz praktičkog života, razvijen natjecateljski duh i korektan odnos prema drugima. Razvijena sposobnost rješavanja zadataka koji produbljuju sadržaje nastavnog programa.</p> <p>VREMENIK: srijeda 5. sat</p>	Učitelj Leonardo Gradečak i učenici 1. razreda Matične škole (oko 5 učenika).	Različiti tipovi problemskih zadataka, matematičke zagonetke i igre. Individualan pristup.	Potrošni materijal i usluge fotokopiranja (100 kn)	Na satu matematike.	Učenici uče samostalnost i logičko razmišljanje te kako to primijeniti u svakodnevnom životu.
Vremenik:			.		
<p>Proširiti znanja i vještine rješavanjem matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji. Razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja te sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka. Razvijanje natjecateljskog duha i želje za uspješnošću.</p> <p>VREMENIK: utorkom 0. sat</p>	Učiteljica Mirela Mrzlečki i učenici PŠ Babinac (5 učenika).	Različiti tipovi problemskih zadataka, matematičke igre i kvizovi. Individualni pristup. Nastavni listići.	100,00 kn za troškove fotokopiranja i potrošni materijal.	Na satu matematike.	Razvijanje logičkog razmišljanja te primjena stečenog znanja u svakodnevnom životu.
Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE					

Razviti sposobnost rješavanja zadataka koji produbljuju sadržaje nastavnog programa i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika. Razviti logično povezivanje i zaključivanje, razviti interes za predmet, razviti upornost, osposobiti učenika za primjenu matematičkih pojmova i tehnika u rješavanju problema iz praktičkog života, razviti natjecateljski duh i korektni odnos prema drugima. VREMENIK: ponedjeljkom 4.sat	Danijela Dašek i učenici PŠ Bedenik (do 5 učenika).	Različiti tipovi problemskih zadataka, matematičke zagonetke i igre. Individualan pristup.	Oko 100,00 kn za troškove fotokopiranja i potrošni materijal.	Na satu matematike.	Razvijanje logičkog razmišljanja, primjena znanja i u svakodnevnom životu.
Razviti logičko razmišljanje i zaključivanje te sposobnost rješavanja složenijih matematičkih zadataka. VREMENIK: ponedjeljak 5.sat	Brigita Bedi i učenici PŠ Bedenik (do 3 učenika).	Razviti kreativnost, samostalnost u rješavanju zadataka. Proširiti znanja, vještine i logičko mišljenje.	Različiti potrošni materijal.	Na satu matematike .	Razvijanje logičkog razmišljanja te primjena stečenog znanja.
Učenike koji brzo i lako usvajaju gradivo te brzo i točno logički zaključuju poticati da razvijaju svoje potencijale u većoj mjeri. Produbljavati interes znanja i sposobnosti za matematičke sadržaje. VREMENIK: petak 4. sat	Marina Roher i učenici 3.razreda PŠ Lasovac (3 učenika).	Poticati ih na pronalaženje različitih načina dolaska do rješenja problema. Učenicima pristupiti individualno. Razredna natjecanja, matematičke igre i kvizovi.	Potrošni materijal i usluge fotokopiranja 100 kn.	Na satu matematike.	Primjena stečenog znanja u projektu „ Mali projektanti“
Proširiti znanja i vještine rješavanjem matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji. Poticati točnost i urednost u radu.	Učiteljica Danijela V. Ferek i učenici PŠ Ribnjačka (9 učenika).	Rješavanje težih matematičkih problema putem listića za dodatnu nastavu, matematičke	Potrošni materijal i usluge fotokopiranja (100 kn)	Na satu matematike.	Učenice razvijaju samostalnost i logično razmišljanje u

VREMENIK: četvrtak 6.sat		igre i kvizovi.			radu te uče kako primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Osmišljavanje kvizova i igara.
Unaprijeđeno i prošireno znanje učenika, motiviranje ga za dodatna znanja i sadržaje, osposobljavanje učenike za rješavanje složenijih zadataka. Poticanje logičkog razmišljanje kod učenika. VREMENIK: petak, 0. sat	Ivana Čer i učenici 4.razreda PŠ Lasovac (2 učenika).	Frontalna nastava, individualan rad,rad u paru.	Potrošni materijal i usluge fotokopiranja, 50 kn.	Na satu matematike.	Učenice razvijaju samostalnost i logično razmišljanje u radu te uče kako primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Osmišljavanje kvizova i igara.
Razvijati sposobnost rješavanja pismenih matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji. Navikavati na točnost i urednost u radu.	Anita Farkaš i učenici 2.razreda PŠ Lasovac(2 učenika).	Učenicima pristupiti individualno. Razredna natjecanja, matematičke igre i kvizovi.	Potrošni materijal i usluge fotokopiranja 100 kn.	Na satu matematike.	Učenice razvijaju samostalnost i logično razmišljanje u radu te uče kako primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Osmišljavanje kvizova i igara.
Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA					
Usavršena vještina čitanja i intonacije čitanja. Razvijena ljubav prema	Marijana Špajgl i učenici 2. razreda MŠ (8	Individualan rad, rad u paru i skupini. Čitanjem	Potrošni materijal i usluge	Na satu hrvatskog jezika.	Kroz pismeno, usmeno

čitanju, čitanjem knjiga. Razvijena vještina pripovijedanja. Razvijena sposobnost oblikovanja kraćih sastavaka. VREMENIK: 5.sat utorak	učenika).	slikovnica i raznih tekstova, pripovijedanjem i pisanjem kraćih sastavaka po nizu slika i zamišljanjem.	fotokopiranja (50 kn)		izražavanje i glumu uče kako primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu.
Razvijati ljubav prema čitanju čitanjem poučnih slikovnica. Usavršiti vještinu čitanja i intonaciju čitanja. Razvijati vještinu pripovijedanja i čitanje slikovnih tekstova. Razvijati sposobnost oblikovanja kraćih rečenica. VREMENIK: petak 4.sat	Učiteljica Sanela Gerić i učenici 1.razreda PŠ Lasovac (5 učenika).	Rješavanje zadataka i listića složenijih od onih koji se rade na redovnom satu. Analiza tekstova. Individualni rad, rad u paru.	Potrošni materijal i usluge fotokopiranja (50,00 kn)	Na satu hrvatskog jezika.	Kroz čitanje i usmeno izražavanje uče kako primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu. Poboljšati međusobnu komunikaciju.
Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE				VREMENIK: utorak 0.sat	
Omogućiti proširivanje znanja iz matematike, razvijanje interesa za matematičke sadržaje i razvijanje kognitivnih sposobnosti učenika i umijeća rješavanja složenijih zadataka te poticanje natjecateljskog duha i pomoći u radu.	Učiteljica Vlatka Franić Husić i učenici 5.ab razreda (10 učenika).	Rješavanje složenih zadataka iz zbirki zadataka za dodatnu nastavu, časopisa Matke i ostale matematičke literature individualnim pristupom, timskim radom i učenjem kroz igru	Postojeća literatura sa zadacima, papir, kopirani materijali (50kn).	Na satu matematike te na Školskom i Županijskom natjecanju	Učenici mogu stečeno znanje i vještine primijeniti u rješavanju različitih zadataka iz svakodnevnog života. Uočiti važnost matematike za ljudski napredak.

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE				VREMENIK: petak 0.sat	
Razviti sposobnost rješavanja zahtjevnijih zadataka koji produbljuju sadržaje nastavnog programa	Učitelj i učenici 8.ab razreda	Individualnim pristupom vježbati različitim pismenim i govornim vježbama, slušanjem i čitanjem.	Troškovi fotokopiranja i potrošnog materijala oko 100,00 kn.		
Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE				VREMENIK: ponedjeljak 0.sat	
Usvajanje dodatnih sadržaja iz gradiva predviđenih za 6. razrede i sudjelovanje na županijskom natjecanju. Razvijati osjećaj pripadnosti svome narodu i domovini. Upoznati svijet i njegove prirodne i društvene osobine, stanovništvo, gospodarstvo, prirodnu i kulturnu baštinu, turističku atraktivnost i poticati naviku posjećivanja zaštićene prirode i kulturne baštine. Razvijati ekološku svijest učenika i poticati ih na akcije zaštite okoliša.	Učenici 6.ab razreda i učiteljica Mirjana Ivanović (5 učenika)	Na satovima dodatne nastave, radom na geografskoj karti, radom na terenu, korištenjem literature i interneta, uspoređivanjem i izvođenjem zaključaka, iznošenjem vlastitih gledišta, poticanjem spremnosti na suradnju i pomoć, razvijanjem ekološke svijesti, razvijanjem natjecateljskog duha, razvijanje interesa za predmet, poticanjem točnosti, urednosti i odgovornosti, razvijanjem pozitivnog odnosa prema radu, stjecanjem navike za uvažavanje sugovornika, razumijevanjem uzročno-posljedičnih veza,	Prijevoz na teren i upotreba potrošnog materijala – oko 300,00 kn.	Na satu geografije te na Školskom i Županijskom natjecanju. 5 učenika sudjelovalo na školskom natjecanju, a 1 učenica Ana Matleković na Županijskom i osvojila drugo mjesto.	

		poticanjem zalaganja za zaštitu prirodne i kulturne baštine, povezivanje nastavnih sadržaja sa životnim situacijama, poticanjem interesa za putovanja, poticanje istraživačkog učenja, obraditi teme: Europa i suvremena Europa ...			
Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA				VREMENIK: utorak 0.sat	
-usvojiti i produbljivati jezično znanje -razvijati jezično -komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima -ciljano razvijati vještinu pisanja,čitanja i govorenja -osposobljavanje učenika za praćenje i vrednovanje osobnih postignuća	Slavka Soptija i učenici 6.ab razreda (oko 9 učenika).	-tijekom cijele školske godine 2014./2015. -učionica/školska knjižnica -problemsko istraživanje -rad u skupinama i u paru -individualno istraživanje	- priprema materijala za učenike (papir i kopiranje oko 100 kn)	Na satu hrvatskoga jezika	Nastava hrvatskoga jezika (kvizovi, jezične igre)
Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA				VREMENIK: utorak 0.sat	
- usvojiti i produbljivati jezično znanje - razvijati jezično -komunikacijske sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima - ciljano razvijati vještinu pisanja, čitanja i govorenja - osposobljavanje učenika za	Nataša Saraja i učenici 7.ab razreda	- na satu dodatne nastave tijekom cijele godine - vrednovanje na satu hrvatskog jezika - natjecanje iz Hrvatskog jezika	Materijali za učenike (100,00kn)	Na satu HJ te na Školskom i Županijskom natjecanju	Većina učenika može stečeno znanje i vještine primijeniti u usmenom i pismeno izražavanju. Učenica Andrea

praćenje i vrednovanje osobnih postignuća				Cocut posebno je svladala predviđeno gradivo te ostvarila zavidan uspjeh na Žup. natj.
---	--	--	--	--

6. IZVJEŠĆE PROJEKTNE NASTAVE

1. Počni i ti – organski proizvoditi
2. Certificiranje zgrada OŠ Velika Pisanica
3. Projekt uređenja okoliša škole
4. Posjet Barutani, Lugu i V. Trojstvu
5. Vukovar – grad heroj
6. Jedna jabuka svaki dan – doktor iz kuće van
7. Moja slikovnica
8. Družba Pere Kvržice
9. Školjka
10. Lektira budućnosti
11. Stop animacija
12. Škole za Afriku
13. Čitajmo na glas
14. Hrvatski olimpijski dan
15. Kros
16. Dramatizacija slikovnice
17. Sigurne igračke
18. Mali projektanti
19. Očuvanje zdravlja
20. 100 godina od početka Prvog svj. rata i 75 godina od početka Drugog svj. rata
21. Čitanje s razumijevanjem
22. Projekt straničnik
23. Vrtim zdravi film
24. Posjet Eko gospodarstvu Nakani
25. Književni susret sa Sanjom Polak

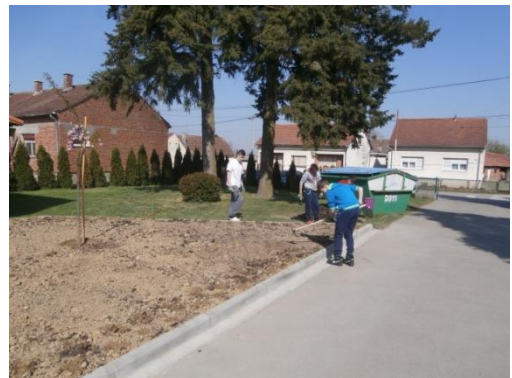
1. Počni i ti – organski proizvoditi (1. faza)

OŠ Velika Pisanica nabavkom opreme za rad Učeničke zadruge Bilogora (alati, trimer, prijenosno računalo, betoniranje ivičnjaka) unaprijedila je svoj rad i okoliš školskog vrta te potaknula učenike na organsku proizvodnju. Tijekom jeseni planirali smo urediti okoliš (ivičnjake) te osigurati prostor za sadnju, no kako materijalna sredstva Minpa nisu isplaćena do zime s



betoniranjem ivičnjaka počeli smo tek kad su to vremenski uvjeti dozvolili – u proljeće 2015. godine.

Zemlju potrebnu za realizaciju projekta dobili smo iz Ribnjače (susjednog sela), a stajsko gnojivo od obitelji



iz Drljanovca (također iz susjednog sela). Miješanjem gnojiva i zemlje stvorili smo uvjete potrebne za sadnju kultura, a kompost dobiven od lišća i trave poslužit će nam za malčiranje i prihranu. Radove, transport zemlje te rušenje panjeva u školskom vrtu i presađivanje žbuna jasmína realizirano je uz pomoć Općine Velika Pisanica. Učiteljica Maja Car (Učenička zadruga Bilogora) preuzela je zajedno s učiteljicom Anitom Res održavanje vrta i sadnju kultura. U prostor smo odlučili posaditi i drvo japanske trešnje s obzirom da realiziramo projekt s Japanskim veleposlanstvom "Donacija obrazovne opreme OŠ Velika Pisanica" te se projekt bliži kraju, a i stablo trešnje svojim bojama i oblikom upotpunit će zahtjeve školskog vrta za natjecanje za "Najljepši školski vrt HRT-a i MZOS" u projektu "Slušaj kako zemlja diše".

Zbog saznanja da jagode dobro uspijevaju u izdvojenim posudama ili čak visećim košarama, napravili smo s učenicima 8 košara u koje planiramo posaditi jagode i ukrasiti školsku sjenicu. Sadnice salate i rajčice čije je sjemenje posađeno za sadnice planiramo posaditi u svibnju 2015. kad vremenski uvjeti dozvole. Učenici su educirani u projektu (250 učenika) kroz rad u Učeničkoj zadruzi Bilogora, građanski odgoj (kroz predmete i sat razrednika s tematikom zaštite okoliša, volontiranja i sl.), prirodu, biologiju, razrednu nastavu. Posredno su kroz satove informacija i roditeljske sastanke educirani i roditelji, ali i polaznici predškole kao i njihovi roditelji. Škola je u suradnji sa lokalnom zajednicom kroz eko proizvođače omogućila suradnju u projektu te potaknula mještane na uzgoj lokalne hrane. 400 roditelja bit će educirano i na Danu škole koji planiramo 29. svibnja 2015. godine, a svi učitelji bit će educirani također na Danu škole, ali i na učiteljskim vijećima. Ovim projektom potaknuli smo učenike, roditelje i učitelje na važnost



organske proizvodnje, zaštite okoliša,



uređenja školskog vrta te smo kroz projekt građanskog odgoja, rada Učeničke zadruge, raznih predmeta stvorili uvjete za konstantan rad lokalne sredine i stvaranje uvjeta za zdrav način života.

Učenicima i učiteljima kao i roditeljima projekt se svidio jer ih potiče na svakodnevne korisne aktivnosti

koje mogu primijeniti u svom životu te projekt doživljavaju kao relaksirajući i potreban. Suradnja lokalne zajednice (učenika – učitelja- roditelja) omogućena je na višoj razini, uz zadovoljstvo te radost zajedničkog stvaranja i sudjelovanja. Dogovori oko sadnje, uređenja vrta, brige za okoliš manifestira se i kroz recikliranje, naša škola ima 3 posebna kontejnera za recikliranje nabavljenih u projektu sa Zamahom "Klinika za otpad", a prodajom papira realiziranog u suradnji sa Sirovinom d.o.o. škola dobiva i nešto novca za nabavu bilja. (0,40 kn po kg). Smatramo da je svijest unutar

naše škole (učenika, učitelja i roditelja) istaknuta, a raduje nas što naše kontejnere koriste svi stanovnici sela i što nam pomažu da sakupimo sredstva za održavanje našeg vrta. U sklopu projekta Učenička zadruga Bilogora proširila je svoje znanje i pletenjem košara te rada s vrbinim granama. Za edukaciju je zadužena učiteljica Maja Car, a učenici su se rado odazvali radionicama. S obitelji Budrovčan (eko proizvođač ćemo krajem mjeseca travnja posaditi već izrasle sadnice jagoda od kojih očekujemo urod tijekom lipnja, srpnja i kolovoza. Na taj način promičemo znanje građanskog odgoja kroz sat razrednika i satove prirode.



Naš projekt istog naziva "Počni i ti – organski



proizvoditi" – 2 faza projekta bazira se na nabavi prijenosnog laboratorija za ispitivanje kvalitete tla kojim želimo potaknuti stanovnike naše općine na proizvodnju hrane. Oprema košta 14.45,00 kn , a od toga je donacija Hep-a d.o.o. 7.000,00 kn. Očekujemo financijsku pomoć Općine Velika Pisanica i Poljoprivredne zadruge Velika Pisanica kako bismo do lipnja 2015. godine realizirali projekt. Orijentacija na zdrav način života, zdravu hranu, suradnju lokalne zajednice, pomoć proizvođača, općine, zadruge i sl. bazira se u svi našim projektima te na taj način želimo ostvariti suživot te zajedničku egzistenciju svih čimbenika kroz edukaciju, pomoć i suradnju. Uređenje vrta, proizvodnja eko gnoja, sadnja kultura i organske hrane planira se konstantno kao i rad svih navedenih sudionika procesa.

Što se tiče problema u provedbi naša škola je zadovoljna veličinom prednjeg školskog vrta koji baziramo na ekološko tradicijskom uzgoju sorti, sadnica bilja, bilogorskog cvijeća (božuri kupljeni donacijom Minpa lijepo su izrasli, kao i perunike –



trajnice u vrtu dok kadifice svake godine sijemo iz sjemena). Želimo proširiti školski



vrt iza škole, no na tom prostoru se gradi školsko sportska dvorana koja je još uvijek u rochbau fazi te će kroz JPP biti dovršena. Kako se u projektu dovršetka dvorane očekuje i uređenje okoliša (popločavanje prilaza i sl.) ne možemo započeti sa nekim posebnim uređenjem tog dijela vrta.

Također smo kao manja sredina suočeni i s mogućnošću da će naše povrće iz uzgoja biti uništeno ili pokradeno (ljetni period ili period vikenda kada prostor nije pod nadzorom), ali s tim moramo riskirati. Bitno je osvijestiti učenike, kao i njihove roditelje na koji način saditi, što saditi, kako uzgojiti, kako se hraniti zdravo – sve to na jednostavan, edukativan način. Uzgajanje organske hrane može biti zabavno, ali i korisno za sve nas. Projekt "Počni i ti organski proizvoditi" povezo je više segmenata: akcija,



radionica, radova na zemlji u našoj školi. Nadamo se

da će i tijekom sljedećih godina Ministarstvo poduzetništva imati sluha za financiranje rada učeničkih zadruga jer je to jedini način da škole za svoje projekte i aktivnosti ishode sredstva kako bi poboljšali svoj rad, a samim tim i rad škole. S obzirom da osnivač financira samo energente za funkcioniranje škola, a često ta sredstva nisu dostatna niti za to, škole se raznim projektima

moraju izboriti za svoje funkcioniranje i rad te nabavu potrebne opreme. Zato podržavam financiranje mjere D1 Obrazovanje za poduzetništvo kojem je naša škola u zadnjih nekoliko godina ishodila mnoge aktivnosti za rad učenika i učitelja, od nabave opreme za rad s keramikom, glinom, radionica, poboljšanja rada u školskom vrtu, voćnjaku i sl. Nadamo se da se sredstva iz projekta mjera 1 neće ukinuti te da će Poduzetnički impuls 2015. godine i dalje funkcionirati s navedenim aktivnostima poticanja učeničkih zadruga.



TROŠKOVI	Jedinica	Broj jedinica	Jedinična cijena (bez PDV-a)	Ukupno(s PDV-om)
Postavljanje ivičnjaka	Ivičnjaci	1	3.525,00 kn	4.406,25 kn
Trimer za travu	Trimer	1	2.519,28 kn	3.149,10 kn
Alat za rad u vrtu			1.155,63 kn	1.444,54 kn
Škare	Škare	1		
Rukavice	Rukavice	20		
Motike	Motika	10		
Tačke	Tačke	2		
Sistem zalijevanja	Sistem zalijevanja	1		
Vile	Vile	2		

Prijenosno računalo	Prijenosno računalo	1	2.840,00 kn	3.550,00 kn
UKUPNO PRIHVATLJIVI TROŠKOVI PROJEKTA				12.549,89 kn
Sredstva Minpo: 8.369,98 kn				
Vlastita sredstva: 4.179,91 kn				

2.Certificiranje zgrada OŠ Velika Pisanica

Cilj: Izrada energetskeg certifikata te provedba energetskeg pregleda zgrada OŠ Velika Pisanica (matična škola, PŠ Bedenik i PŠ Lasovac), javno prezentiranje certifikata u MŠ

Nositelji: Ministarstvo gospodarstva, Fzoeu, OŠ Velika Pisanica, BBŽ

Način realizacije: Izraditi energetske certifikat, provesti pregled zgrada te prezentirati rezultate javnosti

Troškovnik: 8.840,83 kn Ministarstvo gospodarstva, 4.392,00 kn Fzoeu, ostatak sredstava BBŽ (3. 447,17 kn).

Način vrednovanja: Kroz energetske osvještavanje učenika, učitelja, lokalnog stanovništva te posjetitelja objektima škole

Projekt je proveden u suradnji s Fondom za zaštitu okoliša i energetske učinkovitost koji je financijski podržao projekt s 4.392,00 kn za matičnu školu te Ministarstvom gospodarstva koji je financirao iznos od 8.840,83 kn za MŠ, PŠ Bedenik i PŠ Lasovac. Partner u projektu je Bjelovarsko-bilogorska županija. Cilj energetske certificiranja stvaran je uvid u energetske stanje zgrade, moguće energetske uštede, te određivanje optimalnog iznosa ulaganja i povrata investicija. Tako po dobivenim analizama zgrada matične škole ima energetske razred C, a zgrade PŠ Lasovac i Bedenik energetske razred E.

Za potrebe poboljšavanja energetske učinkovitosti MŠ, Izrađen je projekt izoliranja stropa te su troškovi procijenjeni na 135.302,13 kn. Izradu projekta financirala je BBŽ u iznosu 2.500,00 kn. Kako je u ožujku potpisan sporazum između MZOS i BBŽ o dovršetku Izgradnje dvorane OŠ Velika Pisanica u projektu JPP (Javno – privatnog partnerstva), poboljšanje energetske svojstava zgrade MŠ (izolacija stropa i zamjena učinkovitom rasvjetom) vezana je uz JPP te su za tu svrhu osigurana sredstva u projektu. Dovođenje radova planira se 2017. godine.

Prijava za poboljšanje energetske učinkovitosti područnih škola Bedenik i Lasovac vezana je uz jedinice lokalne i javne uprave (općine i županije). U PŠ Bedenik dograđeni su radijatori o trošku Općine Nova Rača u siječnju 2015. godine (13. 164,74 kn) i izrađen je u veljači 2015. godine "Nalaz i mišljenje o mehaničkoj otpornosti i stabilnosti zgrade u PŠ Bedenik" o trošku Općine Nova Rača. Navedena općina u dogovoru s BBŽ planira osposobiti mjesni dom te se nastava planira preseliti

u prostorije doma. Vezano uz poboljšanje i obnovu doma Općina će kao jedinica lokalne uprave prijaviti projekt obnove doma nadležnim ministarstvima i fondovima. Isto tako, općina Šandrovac u dogovoru s Osnivačem bi trebala prijaviti poboljšanje energetske svojstva zgrade u PŠ Lasovac (zamjena krovišta te toplinska izolacija zgrade) nadležnim ministarstvima i fondovima.

Način korištenja: Javno predstavljanje škole, prijava na natječaje Fzoeu i Ministarstva gospodarstva te Ministarstva graditeljstva zbog poboljšanja energetske učinkovitosti u MŠ, te PŠ Bedenik i PŠ Lasovac

Vremeni: Do 1. siječnja 2015., prava sredstva Fzoeu do siječnja 2015., a Ministarstvu gospodarstva do veljače 2015. godine

3. Počni i ti – organski proizvoditi (2. faza) - Projekt uređenja okoliša škole

Osnovna škola Velika Pisanica čitav niz godina provodi različite ekološke inicijative vezane uz lokalnu zajednicu, udruge i stanovništvo. Predloženom inicijativom želimo potaknuti lokalno stanovništvo na masovnije bavljenje ekološkom poljoprivredom, odnosno organskim uzgojem voća i povrća. Ekološka proizvodnja je jedinstven način održivoga gospodarenja u



poljoprivredi koji obuhvaća uzgoj biljaka i životinja, proizvodnju hrane, a uključuje sve ekološki, gospodarski i društveno opravdane proizvodno-tehnološke metode, koristeći plodnost tla i raspoložive vode, prirodna svojstva biljaka, životinja i krajobraza, povećanje prinosa i otpornosti biljaka s pomoću prirodnih sila i zakona, uz propisanu uporabu gnojiva, sredstava za zaštitu bilja i životinja, sukladno s međunarodno usvojenim normama i načelima. Nabavom potrebne opreme učenici OŠ Velika

Pisanica izvršili su mjerenja i ispitivanja kvalitete tla u proljeće 2015. godine te prezentirali učinjeno na Danu škole s ciljem poticanja na ekološko proizvedenu hranu za osobnu uporabu, a i šire. Radom na terenu učenici su stekli znanje iz kemije (analiza tla) te će u školskoj godini 2015./16. u suradnji s Poljoprivrednom zadrugom Velika Pisanica ostvariti suradnju. Zajedno će djelatnici zadruge i učitelji educirati učenike 8.-ih razreda za širu uporabu opreme i veći broj ispitivanja. (Pokazalo se da su učenici 6.-ih razreda koji su većinom članovi Učeničke zadruge Bilogora još nedovoljno zreli za takva ispitivanja.) Uz



pomoć Poljoprivredne zadruge Velika Pisanica planiramo ostvariti i suradnju sa Poljoprivrednim fakultetom iz Križevaca te stručnijom analizom tla i većim brojem potrebnih savjeta o organskoj proizvodnji proširiti projekt.

Mjerenja su se vršila tijekom dodatne nastave geografije (5 sati) kao i tijekom izvannastavnih aktivnosti (cvjećari, vrtlari i meteorolozi 24 sata), SRO 8.-ih razreda (4 sata). SRO je dio građanskog odgoja koji je kroz projekt educirao učenike o

ekološkom, volonterskom zdravstvenom elementu građanskog odgoja. Navedenim projektom učenici su stekli znanje i vještine ispitivanja kvalitete tla, volontiranja u lokalnoj zajednici, svoje podatke i informacije širili su dalje – učenicima koji nisu sudjelovali u projektu (5.ab,7.ab razred – oko 60-tak učenika) i roditeljima te posjetiteljima Dana škole (200 ljudi).

Kroz projekt se ostvarila suradnja s eko proizvođačima (Eko proizvođač Ivica Budrovčan) koji je dao učenicima smjernice o organskom uzgoju jagoda i informirao učenike i njihove voditelje o ekološkom uzgoju i osobitostima takvog uzgoja (eko proizvodnja domaćih sorti jagoda). Kroz posjet domaćinstvima i obiteljima učenici su ispitati tlo, ali i ostvariti kontakt s obiteljima te ih informirati o organskom uzgoju i zdravoj hrani.



Ideja ekologije i očuvanja zdravog načina života i organske proizvodnje hrane postaje i dalje prepoznatljiva na pisaničkom području, a organska hrana i njezin uzgoj putem učenika i roditelja te lokalne zajednice osnova za budući zdrav način života.

CILJEVI KOJI SU OSTVARENI PROVOĐENJEM PROJEKTA

- nabavljena oprema za mjerenje kvalitete tla u ekološkoj i konvencionalnoj poljoprivredi (Reflectolab plus)
- ostvaren utjecaj na promjenu stava i važnost bavljenja ekološkom poljoprivredom kao mogućnost lokalnog stanovništva za dodatnom zaradom i zaštitom okoliša tijekom samog procesa bavljenja ekološkom poljoprivredom (rujanj 2014. – lipanj 2015. , konstantan rad jer je organski uzgoj dio Školskog razvojnog plana OŠ Velika Pisanica)
- ostvarena edukacija učenika kroz predmete prirode, kemije, biologije, geografije (proljeće 2015. godine)
- uključene izvannastavne aktivnosti u projekt ; učenička zadruga (cvjećari, vrtlari), meteorološka grupa (proljeće 2015. godine)
- izrađeni promotivni plakati u okviru projektne nastave (svibanj – lipanj 2015.)
- izrađeni promotivni leci pomoću kojih škola informira lokalno stanovništvo o ispitivanja kvalitete tla (svibanj - lipanj 2015.)
- izrađena prezentacija za Dan škole pomoću kojih informiramo o podacima i akciji te potičemo na organsku proizvodnju zdrave hrane za vlastite potrebe (svibanj 2015.godine)
- održane radionice u kojima učenici 6.ab razreda i učitelji mentori potiču ostale učenike i roditelje te lokano stanovništvo na potrebu organskog uzgoja i zdrave hrane (SRO – građanski odgoj rujanj 2014. godine – lipanj 2015. godine)
- potaknuti učenici na Građanski odgoj i očuvanje okoliša te zdravu prehranu
- sudjelovanje učenika u projektu Zdrav za 5, Bjelovarsko bilogorske županije

- suradnja škole i lokalnih eko proizvođača u edukaciji stanovništva poticanje lokalne uprave na ideju proizvodnje organske hrane za školske potrebe u školskoj kuhinji (Izrada Strategije razvoja Općine Velika Pisanica na sastancima u svibnju 2015. godine te rada na osnovi razvoja Općine – poljoprivreda i turizam, suradnja s OPG Budrovčan i OPG Nakani)

U 1. fazi projekta sudjeluju učenici 6.ab razreda zajedno s učiteljicom Josipom Ivanović, prof. biologije i kemije te Majom Car, voditeljicom vrtlara i cvjećara Učeničke zadruge Bilogora. Učenici i učitelji su u vremenskom periodu (svibanj – lipanj 2015. godine) ispitali kvalitetu tla pomoću pokretnog uređaja te su na taj način ispitali N, P, K, u tlu. Uz pomoć testova ispitali su: kalij (1-25mg/lit.), nitrati (5-225 mg/lit.), fosfati (5 – 120 mg/lit.). Predloženim



uređajem također su izmjerili sljedeće parametre: Al₃, NH₄, Cl₂, Cr, Ca, CO, Ag, K, Cu, Pb, Mg, Mn, Ni, Fe, SO₃. U projektu je sudjelovalo 28 učenika 6.ab razreda te 3 učitelja.

U 2. fazi projekta učenici su u periodu (lipanj 2014. godine) održali predavanja u obliku radionica te javnu promociju projekta (29.svibnja 2015.godine) te informirali roditelje i lokalno stanovništvo o učinjenim mjerenjima. Izradili su plakate i letke. Lecima su potaknuli i ostale stanovnike općine za analizu tla i potrebu za organskom hranom i zdravim

načinom konzumiranja hrane.

Mjerenje temperature tla pomoću PVC termometara nije se realiziralo zbog nedostatka sredstava jer je donacijom Hep-a dobiveno 7.000,00 kn, donacijom Poljoprivredne zadruge Velika Pisanica 2.000,00 kn, a škola je financirala projekt s 5.450,00 kn vlastitih sredstava. Iz navedenih razloga škola je nabavu Reflectolaba plus platila na tri rate, a navedena oprema je naručena preko firme uz Čakovca te je oprema stigla iz Nizozemske. Također prilikom predstavljanja projekta i unošenja podataka koristila se oprema OŠ Velika Pisanica (projektor i prijenosno računalo) te se nova oprema nije nabavljala jer je iznos sredstava od 7.000,00 kn bio nedovoljan za nabavljanje sve tražene opreme. Projekt je uspješno prezentiran i sa prijenosnim računalom i projektorom nabavljenim u prijašnjim školskim projektima.



KORISNICI PROJEKTA (broj i struktura, razlog odabira korisnika, način kako će se ih obuhvatiti projektom)

Učenici u projektu: 28 učenika, predstavljanje kroz javno izlaganje : 221 učenik

Učitelji u projektu: 3 učitelja, predavljanje i radionice: 30 učitelja



Lokalno stanovništvo: 200 osoba
Smatramo da su učenici volontiranjem i ispitivanjem kvalitete tla izravno djelovali na ostale učenike u školi, a tako i na roditelje. Takvim načinom je velik broj roditelja i članova obitelji upoznat i potaknut na organsku proizvodnju hrane. Eko proizvođači s kojima smo ostvarili suradnju (OPG Budrovčan i OPG Nakani) educiraju učenike kroz projekte Školskog kurikulumu i daju im znanje o organskoj proizvodnji te potiču ostalo lokalno stanovništvo na zdrav uzgoj

namirnica. Kroz Dan škole projekt se prezentirao svim učenicima, roditeljima i lokalnom stanovništvu javno jer se tada u sredini okuplja velika broj osoba. Uključenje projekta u program Zdrav za 5 Bjelovarsko bilogorske županije, Zavoda za javno zdravstvo te preventivnih programa naše sredine je realizirano.

Kroz letke, plakate i web stranicu obaviješteno je lokalno stanovništvo i posjetitelji škole.



Kroz projekt "Počni i ti – organsko proizvoditi" lokalna se zajednica potiče na zdrav način života, organsku proizvodnju za vlastite potrebe, a i šire; ističe se prednosti kvalitete tla na prostoru Bjelovarsko – bilogorske županije koja se treba još više afirmirati kao poljoprivredna regija. Kvaliteta tla naših prostora tako postaje poticaj lokalnom stanovništvu za uzgoj i zdravu hranu unutar Europske unije. Brand prepoznatljivosti zdravog uzgoja hrane postaje cilj lokalne sredine, bilogorske regije,

a samim tim i Republike Hrvatske.

PRAĆENJE I VREDNOVANJE PROJEKTA (struktura troškova)

Oprema za mjerenje kvalitete tla – 1 komplet - 14.375,00 kn

Troškovi dostave – 75,00 kn

UKUPNO - 14.450,00 kn

Sredstva Poljoprivredne zadruge Velika Pisanica - 2.000,00 kn

Vlastita sredstva - 5.450,00 kn

Ukupan iznos dobiven od Hep-a d.d. - 7.000,00 kn

4. Posjet Barutani, Lugu i V. Trojstvu

Projekt nije realiziran zbog nemogućnosti realizacije u nastavne dane (preopterećena satnica učenika 8.-ih razreda petkom, odlaska na izvanučioničku nastavu u Vukovar i Plitvice). Umjesto navedenog projekta učenici su s Domovinskim ratom na prostru Općine Veliko Trojstvo te akcije Otkos 10 upoznati prilikom predavanja g. Čeha (3. lipnja 2015. godine).

5. Vukovar – grad heroj

Nositelji projekta: učenici osmih razreda i učiteljice Maja Car i Anita Res

Mjesto i vrijeme realizacije: Vukovar, 12. lipnja 2015.

Cilj projekta: detaljnije upoznavanje učenika s Domovinskim ratom, posebno s naglaskom na bitku za Vukovar, te stradanja Hrvata u vrijeme bitke za Vukovar, a posebno nakon pada i okupacije Vukovara.

Zadaci:

- **Obrazovni:** upoznavanje učenika s događanjima u Hrvatskoj, a posebno u Podunavlju i samom Vukovaru tijekom tri mjeseca bitke za Vukovar i nakon pada i okupacije Vukovara
- **Funkcionalni:** razvijati sposobnosti uočavanja uzročno-posljedičnih veza, zaključivanja, promatranja, logičkog zaključivanja, usvajanje moralnih načela, razvijanje pozitivnih etičkih vrijednosti, razvijanje i njegovanje fantazijskog mišljenja
- **Odgojni:** razvijati potrebu za samoobrazovanjem, poticati učenike na upoznavanje posebnosti šireg zavičaja, razvijati ljubav prema domovini, razvijati osjećaj nacionalnog ponosa i dostojanstva, njegovati nacionalnu toleranciju, razvijati potrebu za putovanjem i zajedničkim druženjem, razvijati i poticati svijest o jedinstvenosti domovine: povijesti, jezika, ljudi; prošlosti, sadašnjosti, budućnosti, poticanje mira kao osnovne ljudske vrijednosti, strahote rata narušavaju obiteljski sklad.

Tijek projekta: Na terensku nastavu krenuli smo autobusom u 7.00 sati ispred škole.

Nakon dolaska u Vukovar posjetili smo sljedeća mjesta:

- Muzej u vukovarskoj bolnici, gdje su učenici pogledali film o stradanjima Vukovara u Domovinskom ratu, stalni postav koji prikazuje stanje u vukovarskoj bolnici tijekom rata, te se upoznali sa stradanjima Hrvata i ostalog nesrbskog stanovništva u tom

razdoblju. Ispred bolnice smo se slikali kraj spomenika slomljenog srca koji možda i najbolje na simbolički način prikazuje sve boli i patnje kroz koje su prošli Vukovarci 1991. godine, a koje su riječima često i neizrecive.



- Spomen područje Ovčara, gdje su učenici čuli o mučenjima i ubijanjima ranjenika i medicinskog osoblja iz vukovarske bolnice nakon pada i okupacije Vukovara, te smo posjetili mjesto masovnog stratišta i tamo paljenjem svijeće odali počast svim mučki pogubljenim ranjenicima i civilima na tom mjestu



- Memorijalno groblje, gdje su učenici vidjeli mjesto najveće masovne grobnice u Hrvatskoj nakon Drugog svjetskog rata nastale nakon okupacije Vukovara, a gdje je pokopano 938 žrtava, danas obilježeno s 938 bijelih križeva



- Memorijalni centar Domovinskog rata, gdje su se učenici upoznali поближе sa samom bitkom za Vukovar i vidjeli i mogli razgledati vojno oružje



- Križ na ušću Vuke u Dunav gdje smo se paljenjem svijeće još jednom prisjetili i odali počast svim žrtvama Domovinskog rata, zatim smo posjetili luku i prošetali se središnjim dijelom Vukovara



Kući smo se vratili oko 20.30 sati. Učenici su bili autobusom razvezani do mjesta stanovanja. **Način vrednovanja:** kroz razgovor na sljedećem nastavnom satu, ali još više posjet Vukovaru treba biti životna poruka učenicima o tome kako su teška i tužna i strašna ratna stradanja i kako treba težiti da se svi sukobi između ljudi, naroda, država rješavaju mirnim putem, te kako treba cijeniti mir. Nažalost, Hrvatska je taj mir trebala izboriti kroz sva ona zbivanja i stradanja stanovništva u Domovinskom ratu. Tako treba cijeniti i način na koji smo došli do tog mira i Domovinski rat vrednovati kao častan i obrambeni rat kroz koji je Hrvatska uspjela uz velika stradanja obraniti i očuvati svoju samostalnost i cjelovitost.

Troškovnik: trošak prijevoza učenika do Vukovara u iznosu od 3.500,00 kuna podmirila je općina, a ulaznice u muzej u vukovarskoj bolnici u iznosu od 175,00 kuna podmirila je OŠ Velika Pisanica iz svojih materijalnih sredstava. Dnevnice za učitelje (2dnevnice) u iznosu 300,00 kn osigurala je škola.

6. Jedna jabuka svaki dan – doktor iz kuće van

TEMA PROJEKTA: „Jedna jabuka svaki dan doktor iz kuće van“

NOSITELJI PROJEKTA:učenici i učitelji razredne nastave-Matična škola Velika Pisanica i PŠ Bedenik

TEMELJNE KOMPETENCIJE

- Komunikacija na materinskomu jeziku
- Učiti kako učiti
- Socijalna i građanska kompetencija
- Digitalna kompetencija
- Inicijativnost i poduzetnost

VRIJEME REALIZACIJE PROJEKTA:8.9.-23.12.2014.

MJESTO REALIZACIJE:OŠ Velika Pisanica, PŠ Bedenik, školski voćnjak (Bedenik)

CILJ: Prigodnim tekstovima, slikama i događanjima osvijestiti kod učenika i zaposlenika škole važnost voća (jabuke) u prehrani. Upozoriti na važnost zdrave prehrane u svakoj životnoj dobi. Potaknuti djecu na suradnju, toleranciju, druženje i zabavu.

Učenici će kroz sadržaje ovog projekta njegovati i razvijati suradnju, prijateljstvo, timski rad, pozitivan odnos prema sebi i drugima, prema prirodi.

Obnoviti znanja i proširiti znaje o sortama jabuka u svijetu s posebnim naglaskom na stare i zaboravljene sorte jabuka našeg kraja.

Skupiti recepte jela od jabuka s naglaskom na recepte naših baka.

Ljudsko – pravna dimenzija

- shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, učitelja, drugih zaposlenika i roditelja, koja djeluje prema određenim pravilima

Politička dimenzija

- razumije što je informirano, neovisno, aktivno i odgovorno sudjelovanje u odlučivanju
- zna što je građanin lokalne zajednice i koja prava i odgovornosti građani imaju na toj razini
- razumije da o odgovornom ponašanju lokalnih vlasti i građana ovisi dobrobit lokalne zajednice

Društvena dimenzija

- razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije u razredu, školi i lokalnoj zajednici
- zna zašto je društveno isključivanje učenika, odnosno pojedinca ili grupe nespojivo s demokratskim ustrojem razreda, škole i lokalne zajednice

Gospodarska dimenzija

- zna što je poduzetnost i kako se postaje poduzetan a da se pri tome ne ugroze prava drugih

REALIZACIJA PROJEKTA:

ETAPE PROJEKTA

- Upoznati učenike i učitelje razredne nastave s projektom

- Dogovor sa učenicima od 1.-4.razreda i učiteljima razredne nastave MŠ Velika Pisanica i PŠ Bedenik o postupcima i načinima realizacije projekta
- Podijela učenika u grupe (po razredima)-svaki razred svoj zadatak
- Izrada anketnog listića
- Provedba ankete
- Istraživanje –kuharice, internet, usmena predaja
- Prikupljanje recepata od jabuka s naglaskom na recepte naših baka i izrada knjige
- Izvođenje igrokaza, sportske i zabavne igre
- Berba jabuka-voćnjak u Bedeniku
- Izrada soka od jabuka i čipsa od jabuka
- Obavijest o projektu na web stranici škole



- 1.GRUPA-prvi razred:izrada slikovnice s temom jabuka
- 2.GRUPA-drugi razred:prikupljanje recepata od jabuke
- 3.RAZRED-običaji vezani uz jabuku
- 4.RAZRED-provesti anketu,igrokaz, istražiti važnost jabuke u prehrani i njezin utjecaj na zdravlje

VEZE S PREDMETIMA:

Sadržaje ovog projekta povezati s predmetima:hrvatski jezik, matematika, priroda i društvo, likovna kultura, tjelesna i zdravstvena kultura, sat razrednika i matematika

FINANCIJSKA SREDSTVA:

- za realizaciju ovog projekta potrebno je izdvojiti određena financijska sredstva
- za papire, boje, ljepilo i sl. za izradu plakata ,knjige
- za izradu fotografija
- za fotokopiranje slika, grafikona , anketnog listića
- za izradu rekvizita za igrokaz

7. Moja slikovnica

CILJ PROJEKTA:

Poticati učenike u razvoju svoje maštovitosti, samomotiviranosti u radu, vježbati kritičko mišljenje, razvijati karakter.

AKTIVNOSTI PROJEKTA:

Učenici su tijekom cijele školske godine pisali literarne radove koje su i ilustrirali. Na kraju školske godine predstavili su svoje radove u obliku slikovnice.

VODITELJ PROJEKTA: učiteljica Danijela Vukman Ferek

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Učenici 1. do 4. razreda PŠ Ribnjačke (9 učenika)

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Pisanjem i ilustriranjem slikovnice praktično primijeniti stečena likovno-literarna znanja. Teme literarnih radova: Godišnja doba (jesen, zima, proljeće, ljeto), obitelj, prijateljstvo, škola. Pisanje, čitanje i ilustriranje radova na satovima: hrvatskog jezika (jezično izražavanje), likovne kulture i izvannastavne aktivnosti – dramsko plesne skupine i odabiranje najboljih uradaka. Korelacija: sat razrednika i priroda i društvo



PREDSTAVLJANJE PROJEKTA:

Predstavljanje svojih uradaka pred razredom:



Na razrednom panou, pred roditeljima na završnoj priredbi i PowerPoint prezentacija na Učiteljskom vijeću.



NAČIN VREDNOVANJA:

Zalaganje pojedinog učenika u ilustriranju i literarnom radu

VRIJEME REALIZACIJE:

Tijekom nastavne godine 2014./15.

TROŠKOVNIK:

Papir i boja za printer i spiralni uvez (30 kn)

8. Družba Pere Kvržice

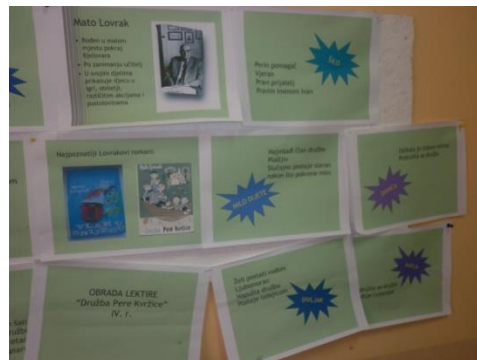
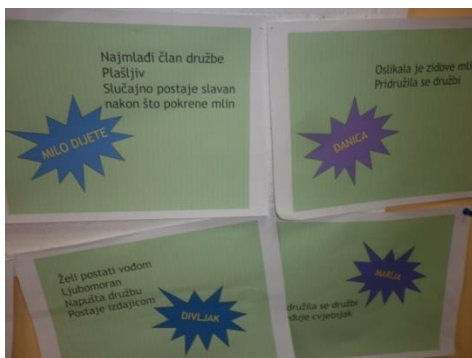
Učenici PŠ Babinac proveli su projekt pod nazivom “Družba Pere Kvržice”. U ostvarivanju ovog projekta veliku pomoć pružili su nam roditelji, posebice mame u oslikavanju drvarnice te očevi Mario Dončević i Julian Prenkaj koji su izradili pravi drveni mlin s mlinskim kolom.



Cilj ovog projekta je bio dramatizacija lektirnog djela “Družba Pere Kvržice” i stvaranje scenskog dijela djela “Družba Pere Kvržice”, poistovjećivanje s likovima iz lektirnog djela te pridonosenje svojim radom “oslikavanju” drvarnice u dvorištu škole. Cilj smo ostvarili, kako je već rečeno, uz veliku pomoć roditelja te našim predanim radom.

Projekt se provodio tokom cijele školske godine.

Na satu hrvatskog jezika 4.razred pročitao je i obradio lektirno djelo “Družba Pere Kvržice” te su izradili plakat na kojem su bili prikazani likovi, osobine likova, nešto o piscu i općenito o djelu.





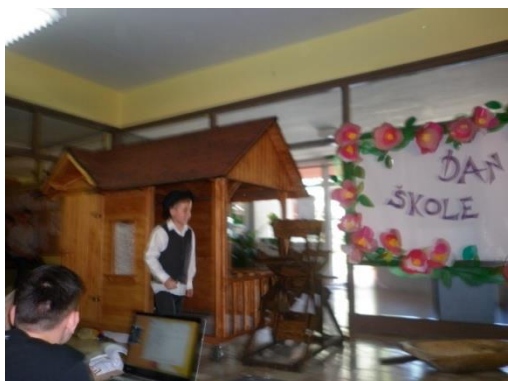
Na satu izvannastavnih aktivnosti izabrali smo izbornika igrokaza tekst kojeg smo malo korigirali i počeli s učenjem. Radili smo na scenskom ophođenju, kulturi govora, mimici i pokretima. Uvježbavali smo monologe, dijaloge i razmještaj likova u prostoru. Također smo na satovima izvannastavne aktivnosti obojali drvarnicu u dvorištu škole u čemu su nam mame i prijatelji jako pomogli.

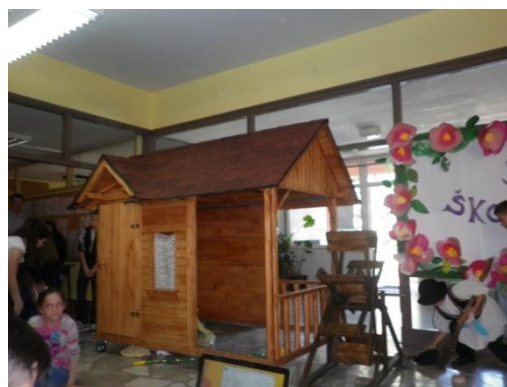
Na satu likovne kulture crtali smo mlin drvenim bojama.

Učenici su se kreativno angažirali, stvarali su zajedništvo u radu i na kraju školske godine scenski su izveli "Družbu Pere Kvržice" pred roditeljima, učenicima i učiteljima i ostalom publikom.

Ovim projektom pokazali smo učenje u izvornoj stvarnosti. Tako smo njegovali jedan odnos novih pedagoških ciljeva-ljubav prema zavičaju i njegovoj baštini-kako kulturnoj, tako i književnoj, ljubav prema bližnjemu svom. Uvježbali smo komunikacijske vještine i rad u timu, vještine opažanja i otkrivanja.







9. Školjka

NOSITELJI PROJEKTA:

- Slavka Soptija: knjižničarka /učiteljica hrvatskoga jezika
- učenici 6.razreda i polaznici dodatne nastave iz hrvatskoga jezika
- Anita Res: učiteljica likovne kulture
- učenici 5. 6. i 7. i 8. razreda
- učenici članovi učeničke zadruge



VRIJEME REALIZACIJE: tijekom drugog polugodišta nastavne godine 2014./2015.

MJESTO REALIZACIJE: učionice hrvatskoga jezika i likovne kulture te školska knjižnica
-na satovima hrvatskoga jezika, dodatne nastave,
keramičko-grafičke skupine i likovne kulture

OSTVARENI CILJEVI:

- Kod učenika razvijati ljubav i pozitivan odnos prema književnosti i likovnoj umjetnosti
- poticati učenike na čitanje, pisanje i likovno izražavanje
- poticati estetske, društvene i moralne vrednote kod učenika
- odgajati učenike za odgovorne, tolerantne i istinoljubive osobe
- poučiti učenike za življenje prema načelima poštivanja različitosti
- razvijati kod učenika istraživački duh, stvaralački interes,
- samopouzdanje, samostalno i kritičko mišljenje
- razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju grafičkim
- tehnikama, modeliranjem gline-izradom keramičkih uradaka sa
- motivom školjke
- uspostavljanje korelacijske veze sa sadržajima drugih nastavnih
- predmeta (hrvatski jezik, likovna kultura, priroda) i buđenje interesa za jezik, likovnu kulturu, prirodu te kulturnu i prirodnu baštinu

OSTVARENI OBRAZOVNI ZADACI:

(HRVATSKI JEZIK)

- upoznati učenike s poezijom hrvatskih pisaca i s lirskim vrstama koje su pisali
- književni rodovi i književne vrste. Odnos teme i motiva u književnom djelu te izdvajanje motiva u tematskom kontekstu
- učenik će uočiti temu i pouku pjesme te pjesnička izražajna sredstva
- uočiti će i znati objasniti pojam lirskog subjekta
- uočiti raspoloženje u pjesmi
- učenici će prepoznati vrste stiha prema broju slogova i razlikovati vrste rima prepoznati haiku pjesme, objasniti obilježja istih i napisati haiku pjesmu

- izražajno čitanje stihova (krasnoslov)
- saznati zanimljivosti o školjki u istraživačkom radu

(LIKOVNA KULTURA)

- načini likovnog izražavanja (crtanje, grafika. modeliranje)
- uočiti i izraziti sklad i harmoniju likova u različitim kompozicijama (horizontalnoj dijagonalnoj, ovalnoj...)
- uočiti povezanost između stvarne,opipljive teksture i prikazane teksture na likovnom uradku
- usvajanje pojmova iz područja grafike:visoki tisak, kolografija, linorez, matrica, otisak, grafički list
- uočavanje i spoznavanje različitih odnosa mase i prostora u modeliranju
- oblikovanje gline s različitim stupnjem izbočenosti u prostoru

FUNKCIONALNI :

- razvijanje senzibiliteta za književnu riječ i likovno stvaralaštvo
- razvijanje čitateljskih potreba
- literarni i likovni pokušaji učenika
- razvijati sposobnost analiziranja, uspoređivanja i zaključivanja
- poticati maštovitost u razmišljanju o svijetu
- razviti vještine uspoređivanja lirskih pjesama
- razviti kreativnost pisanjem stihova
- razvijanje motorike i spretnosti u radu
- razvijanje taktilnih i vizualnih sposobnosti
- razvijanje divergentnog mišljenja
- osmišljavanje i postavljanje izložbe (školjke, likovni i literarni radovi učenika, tekstovi književnika s motivom školjke) - u školskoj knjižnici

ODGOJNI ZADACI:

- razviti osjećaj za estetsku i umjetničku vrijednost književnoga djela
- učenici će razviti ljubav i proširiti znanja o poeziji
- razviti ljubav i poštovanje prema nematerijalnoj baštini svoga ali i drugih naroda
- učenik će promišljati o osjećajima ljudi u svijetu i spoznati da su samo slobodni ljudi istinski kreativni
- tolerantnost spaja različitosti u suživot dostojan čovjeka



- razvijanje senzibiliteta za estetske vrijednosti likovnog djela
- razvijanje pozitivnog odnosa prema radu

TROŠKOVNIK:

potrošni materijal : papir,trošak fotokopiranja;
keramika: glina, engobe, glazura. grafika: grafička boja; struja pri pečenju gline (oko 200 kuna)

NAČIN VREDNOVANJA:

- na satovima hrvatskoga jezika i likovne kulture
- na izložbi učeničkih uradaka (u školskoj knjižnici) za učenike,učitelje, roditelje i druge posjetitelje povodom Dana škole 29.5.2015.godine
- samovrednovanje (učenici)

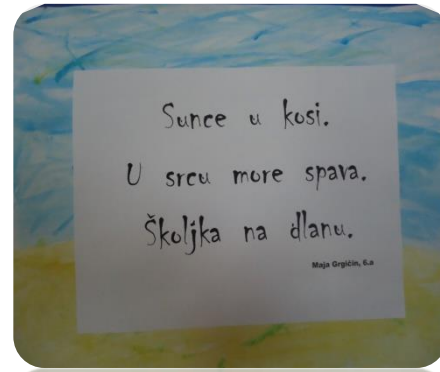
NAČIN KORIŠTENJA:

Estetsko uređenje školskog prostora te prezentiranje uradaka na izložbama Učeničke zadru

Uz učeničke likovne i literarne ostvaraje izložili smo i školjke iz Jadranskoga mora kao i školjke iz Sjevernoga mora te ostvarili jedinstvo prirodnih ljepota i ljepote učeničkog likovnog i literarnog stvaralaštva.

PRIZORI S IZLOŽBE:





10.Lektira budućnosti

Cilj: Stvaranje zanimanja za lektirna djela čitajući ih na učenicima zanimljiv način (na računalu) te usvajanje informatičkih pojmova na praktičan način.

Nositelji: Učenici 5.b razreda, učitelji Ivan Piria i Senada Piria

Način realizacije: Učenicima je na školskoj web stranici bilo dostupno pet lektirnih djela koja su zajedno s učiteljicom na satovima hrvatskoga jezika počeli čitati, a ostatak djela pročitali su kod kuće.

Vremenik: Školska godina 2014./2015.

Troškovnik: Nema troškova

Način vrednovanja: Nastava hrvatskoga jezika, lektirni listići

U okviru projekta Lektira budućnosti čiji su nositelji učitelji Senada Piria i Ivan Piria, tijekom nastavne godine održano je 5 sati lektire na kojima je učenicima predstavljen nov način čitanja lektirnih djela. Na web stranici e lektire objavljena su cjelovita djela hrvatskih i stranih pisaca s popisa obvezne školske lektire, stoga smo učenicima omogućili pregled 5 djela na školskoj web stranici kako bi im lektira bila što dostupnija. Cilj projekta bio je omogućiti učenicima dostupnost knjiga u svakom trenutku (obzirom da svi učenici u razredu posjeduju računala) bez isprika da određene knjige nema u knjižnici ili da ju učenik nije stigao pročitati u roku od 10 – 14 dana jer je knjiga na ovaj način dostupna u neograničenom vremenu. Projekt je od strane učenika pozitivno prihvaćen što je potvrđeno ispitivanjem sadržaja djela i vrednovanjem u obliku nastavnih listića. Učenici koji posjeduju tablet (5 učenika) rekli su da su u potpunosti pročitali djela na tabletu jer im je tako bilo lakše, odnosno najčešće su čitali u ležećem položaju imajući dojam da u ruci drže knjigu, dok su

učenici koji imaju stolna računala (7 učenika) rekli da im je teško sjediti ispred računala nekoliko sati te da im nezgodan položaj smanjuje koncentraciju pa su kombinirali digitalno čitanje i čitanje iz knjiga, ali su naveli da im je digitalna dostupnost svakako pomogla jer su se kasnije mogli prisjetiti djela nakon što su knjigu vratili u knjižnicu. Troje od petnaest učenika u razredu rekli su da im je ipak draža knjiga te da se pri takvom načinu čitanja puno bolje snalaze.

11. Stop animacija

- NOSITELJI PROJEKTA: Anita Res, nastavnica likovne kulture i učenici 8-ih razreda
- VRIJEME I MJESTO REALIZACIJE:

Tijekom drugog polugodišta školske godine 2014./2015. na nastavi likovne kulture.
(Nastavna jedinica: PLOHA-RITAM)

Zbog ograničene satnice nastave likovne kulture, neke faze projekta su učenici samostalno radili kod kuće (snimanje fotografija, a neki su uspješno i samostalno montirali film prema pisanim uputama.)

Uspješni radovi su objavljeni na školskoj web-stranici

- CILJ PROJEKTA

Njegovanje vizualne kulture učenika, razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju koristeći nove medije i modernu tehnologiju (digitalni fotoaparati, računalo).
Poticanje učenika na istraživački rad te pronalaženje originalnih rješenja u vlastitom izrazu.
Uspostavljanje korelacijske veze sa sadržajem drugih nastavnih predmeta (informatika, hrvatski jezik-medijska kultura).

ZADACI

OBRAZOVNI

Spoznati značenje kompozicije, kadriranja, crta, boja, svjetla, sjene i kontrasta te vremena i pokreta u stvaranju filma.

Usvojiti korištenje fotografske tehnike, računala i programa za montažu filma.

FUNKCIONALNI

Poticati vizualnu percepciju i mišljenje.

Razvijati originalnost u likovnom izrazu.

ODGOJNI

Razvijanje osjećaja za estetsku vrijednost.

Razvijanje kritičkog vrednovanja svojeg i tuđeg rada.

TIJEK PROJEKTA

Na satu likovne kulture u 8. razredima obrađena je nastavna jedinica „PLOHA – RITAM“. Za motivaciju je korišten udžbenik iz likovne kulture „Pogled, potez“ pri čemu su ukratko, pomoću vizualnih primjera, objašnjeni ključni pojmovi: video, film, kompozicija u filmu, svjetlo sjena i kontrast u filmu, vrijeme, ritam i pokret u filmu.

Zatim su se učenici prisjetili što su o animiranom filmu naučili iz medijske kulture na nastavi hrvatskog jezika. Pomoću udžbenika sam im naglasila likovni aspekt animiranog filma, što je važno za naš rad. Spomenuli smo neke animirane filmove, koji su poznati učenicima, te značajne autore animiranih filmova. Istakli smo svjetski poznatog Dušana Vukotića i film Surogat. Također smo pogledali nekoliko jednostavnih animacija – amaterskih uradaka s interneta, uz razgovor o tehnikama kojima su nastali, kako bi učenici dobili ideje za svoj rad.



Dušan Vukotić, kadar iz animiranog filma Surogat, 1961.g.

ANIMIRANI FILM je vrsta filmskog stvaralaštva u kojem se javljaju likovi i radnje iz mašte.

Postoje različite tehnike kojima može animirani film nastati:

ANIMACIJE CRTEŽA I KOLAŽNE ANIMACIJE (2D)

Likovi, pokret i radnja mogu se prikazati crtežom ili slikarskim tehnikama.

LUTKARSKI FILM (3D)



Nositelji radnje su modeli u prostoru

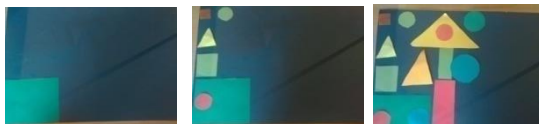
STOP – ANIMACIJA (STOP MOTION ANIMATION)

je 2D ili 3D animacijska tehnika kojom se može postići privid kretanja. Princip ove tehnike je napraviti niz fotografija nekog objekta na kojima su prikazani pokreti u malim pomacima. Da bismo dobili dojam pokreta (animacije), fotografije se u videoprojekciju montiraju nekim računalnim programom, na primjer: Windows Movie Maker 2.6

Naši primjeri u nastavi:



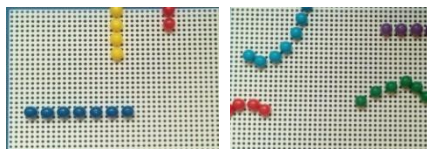
Animacija crteža



Kolažna animacija



Animacija predmeta



Razne igračke i društvene igre



MONTAŽA FILMOVA

Za montažu smo koristili smo jednostavan program, Windows Movie Maker 2.6. Mogućnosti tog programa su bile dovoljne za potrebe projekta i učenici su ga mogli samo instalirati s interneta.

Učenici su pomoću pismenih uputa pokušali samostalno montirati filmove kroz sljedeće korake:

- Unos slika iz datoteke
- Dodavanje najavne i odjavne špice
- Umetanje glazbene podloge
- Spremanje filma u datoteku na računalo

NAČIN VREDNOVANJA

Vrednovanje i samovrednovanje na nastavi likovne kulture

NAČIN KORIŠTENJA

Jedan dio filmova je prezentiran na završnoj priredbi osmih razreda, a uspješni uradci su uz pomoć učitelja informatike objavljeni na školskoj web-stranici.

12. Škole za Afriku

...Obrazovanje treba u potpunosti razvijati osobnost i talente svakog djeteta...

(Konvencija o pravima djeteta, članak 29.)

Sva djeca imaju pravo na odmor i igru te na sudjelovanje u nizu različitih aktivnosti...

(Konvencija o pravima djeteta, članak 31.)

Ove će se godine naša škola uključiti u projekt UNICEF-a Škole za Afriku.

Škole za Afriku zajednička je inicijativa UNICEF-a, zaklade Nelson Mandela te Hamburškog društva za promoviranje demokracije i međunarodnog prava. U sakupljanju pomoći za 13 najugroženijih zemalja afričkog kontinenta sudjeluje preko 27 razvijenih zemalja diljem svijeta.

Projekt će se realizirati u nekoliko faza tijekom školske godine

1. faza – lipanj – branje višanja u školskom dvorištu
2. faza – rujan – branje jabuka u školskom dvorištu
3. faza – rujan – priprema učenika na satu hrvatskog jezika i TZK-a (kroz gradivo, istraživanje, gledanje filma)
4. faza – priprema slastica od ekološkog voća te prodaja učenicima, učiteljima i svima zainteresiranim po simboličnim cijenama,
5. faza – izraza ukrasa te prodaja prije Božića
6. faza – uplata sredstava
7. faza – izrada prezentacije i predstavljanje rezultata te vrednovanje učenika

CILJ je osigurati pristup kvalitetnom obrazovanju djeci diljem Afrike (izgradnja kola, osiguravanje pitke vode, izgradnja sanitarnih prostorija, educiranje stručnog osoblja, organiziranje zdravstvenih pregleda i cijepljenja, promoviranje škola koje ne diskriminiraju).

ZADATCI:

OBRAZOVNI: Socijalni problemi današnjeg svijeta s naglaskom na položaj djece u nerazvijenim državama diljem svijeta. Pojam diskriminacije, odnos bogatih i siromašnih (društvena nejednakost).

FUNKCIONALNI: Hrvatska kao članica međunarodne zajednice preuzima odgovornost pomagati siromašnim zemljama te zemljama pogođenim ratom i prirodnim katastrofama. Današnja djeca, učenici i učenice u hrvatskim školama kao i najmlađi u predškolskim ustanovama, imaju priliku preuzeti takvu ulogu u svijetu, a mi ih za to možemo pripremiti i podsjetiti ih da svatko od nas može razviti svoje potencijale samo uz pomoć obrazovanja. Osim toga, djecu učimo koliko je obrazovanje važno za njihov život.

ODGOJNI: Pomažemo djeci da više cijene to što imaju - dobre i dostupne škole, vrtiće, kvalitetne učitelje i odgajatelje te primjerene uvjete za učenje i igru. Razvijamo kod djece vrijednosti kao što su: uvažavanje različitosti, odgovornost, pravednosti i solidarnost. Potičemo njihov osjećaj pouzdanja u vlastite mogućnosti i ponosa zbog doprinosa stvaranju boljeg svijeta.

NOSITELJI AKTIVNOSTI – učenici sedmih razreda, učiteljice Nataša Saraja, Biljana Novković, Vlatka Franić-Husić i Slavka Soptija

SREDSTVA RADA: Čitanke iz hrvatskog jezika, Internet, voće iz školskog dvorišta, sastojci za kolače, materijal za izradu ukrasa

POMAGALA: računalo, LCD projektor, film, živa riječ učenika

REALIZACIJA: Projekt je realiziran u razdoblju od lipnja 2014. do kraja prosinca 2014. Ukupno je sakupljeno 1376,00 kn. Iznos je uplaćen na račun UNICEF-a Hrvatska. UNICEF nam je nakon toga poslao radne materijale, brošure i prigodne poklone za sve sudionike akcije. Svi zadani ciljevi su u potpunosti ostvareni.

TROŠKOVI: 200,00 kn

NAČIN VREDNOVANJA: na satu hrvatskog jezika i SR

13. Čitajmo na glas

DATUM : školska godina 2014./2015.

NOSITELJI: učenici razredne i predmetne nastave od 4.-8. razreda s učiteljima te učiteljicama hrvatskog jezika

TROŠKOVI: 150,00 kn

MJESTO: učionica, Narodna knjižnica Petar Preradović, Bjelovarsko kazalište

POMAGALA: zadani tekst

NAČIN VREDNOVANJA: vrednovanje testova na satu hrvatskog jezika te na gradskoj i županijskoj razini

OBRAZOVNI: Poboljšanje tehnike čitanja, čitanje s razumijevanjem, intonacija i jezične vrednote, razlikovanje bitnog od nebitnog, sažeto preporučavanje

FUNKCIONALNI: Razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem te primjena uvježbanog u daljnjem radu

ODGOJNI: Razvitak učenike sposobnosti razlikovanja bitnog od nebitnog, sposobnosti logičkog zaključivanja s ciljem da učenici postanu aktivni sudionici nastave, ali i snalaženja u svakodnevnim životnim situacijama, poboljšanje usmenog izražavanja

REALIZACIJA: Iako smo u početku predvidjeli natjecanje na nivou škole, Narodna knjižnica Petar Preradović iz Bjelovara uputila nam je poziv za sudjelovanje na gradskoj razini Čitanja

naglas. Na toj razini nastupile su učenice razredne i predmetne nastave (Romana Đurđević, Marija Matleković, Biljana Gavrić i Jasmina Herčeki). Natjecanje se održalo 22.10. u Narodnoj knjižnici u Bjelovaru. Marija Matleković uspjela je izboriti daljnji nastup na županijskom natjecanju koje se održalo u Bjelovarskom kazalištu 29.10.2014.

14. Hrvatski olimpijski dan

10. rujna Hrvatski olimpijski dan

Hrvatskim olimpijskim danom promičemo sport i olimpizam, te potičemo uključivanje učenika u sportske aktivnosti kojima poboljšavaju svoje zdravstveno stanje i kvalitetu života uopće.

Hrvatski olimpijski dan se održava diljem Hrvatske, organizirano ili samostalno gdje god se jedna ili više osoba bave sportskim aktivnostima u trajanju duljem od 30 minuta.

Hrvatski olimpijski odbor poručuje svim građanima: bavite se sportom! Odjenite bijelu majicu kao simbol mira, prijateljstva i razumijevanja.

Hodajte trčite, krećite se i napravite prvi korak prema zdravom načinu života, poruka je HOO.

Cilj programa je masovnije uključivanje građana u razne oblike sportskih aktivnosti i podizanje svijesti o važnosti redovnog bavljenja tjelesnim aktivnostima svakog čovjeka, a naročito djece i mladih.

ZADACI:

OBRAZOVNI: HOD je više od programa kojim potičemo građane na bavljenje sportskim aktivnostima. Naime, u okviru ovog programa provest će se edukacija djece i mladih obuhvaćenih obrazovnim sustavom, kroz koju će dobiti osnovne informacije o olimpijskom pokretu i njegovom značaju u svijetu.

FUNKCIONALNI: Poveznica među svim sudionicima HOD-a je majica bijele boje kao simbol mira, sporta i prijateljstva te fair plava.

Suradnicima u sportskim zajednicama upućen je poziv da se uključe u provođenje HOD-a i ponude građanima na području za koje su nadležni različite sportske sadržaje. S istom molbom obratili smo se i drugim sportskim organizacijama, odnosno svima koji mogu doprinijeti popularizaciji športa u Hrvatskoj.

ODGOJNI: poticati motivaciju za tjelesno vježbanje.
razvijati pozitivan odnos prema radu, međusobnoj suradnji i poštivanju pravila razvijati navike za svakodnevnim vježbanjem

REALIZACIJA: 10. rujna 2014.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Biljana Novković, prof.

SREDSTVA RADA: materijal za izradu panoa

POMAGALA: računalo, LCD projektor, film

TRAJANJE: vrijeme trajanja filma „ Ledena staza“

TROŠKOVI: nema

NAČIN VREDNOVANJA: na satu tzv-a

15. Kros

Međunarodni dan sporta koji se obilježava svake godine krajem mjeseca svibnja, velika je manifestacija sporta i sportske rekreacije, kojom građani diljem svijeta iskazuju svoj pozitivni stav prema zdravom, aktivnom i kreativnom načinu života.

Osnovna škola Velika Pisanica tradicionalno već organizira kros za učenike i učenice predmetne i učenice i učenike razredne nastave.

Kategorije natjecanja:

- Učenice 400 m prvi i drugi razred
- Učenici 400 m prvi i drugi razred
- Učenice 500 m treći i četvrti razred
- Učenici 500 m treći i četvrti razred
- Učenice 600 m peti i šesti razred
- Učenici 800 m peti i šesti razred
- Učenice 800 m sedmi i osmi razred
- Učenici 1000 m sedmi i osmi razred

Cilj programa je masovnije uključivanje učenika u kros i podizanje svijesti o važnosti redovnog bavljenja tjelesnim aktivnostima.

ZADACI:

OBRAZOVNI: stvaranje motiva i razvijanje navika za vježbanje, te sposobnosti za organizaciju rada.

FUNKCIONALNI: utjecati na povećanje funkcije krvožilnog sustava, rada srca, pluća, te žlijezda za regulaciju fizioloških procesa za vrijeme napora i odmora,

ODGOJNI: poticati motivaciju za tjelesno vježbanje.
razvijati pozitivan odnos prema radu, međusobnoj suradnji i poštivanju pravila razvijati navike za svakodnevnim vježbanjem

REALIZACIJA: 13. i 14. 5. predmetna nastava, a 29.5. 2015. razredna nastava

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Biljana Novković, prof.

SREDSTVA RADA: materijali za izradu startnih oznaka

POMAGALA: startne i ciljne oznake, štoperica, kartoni i čavlići za cilj, liste i štrik za lijevak.

TRAJANJE: 90 minuta

TROŠKOVI: nema

NAČIN VREDNOVANJA: na satu tzk-a

16.Dramatizacija slikovnice

CILJ PROJEKTA: Stvoriti zanimanje za čitanje i pisanu riječ, jezične i dramske sadržaje te usvajanje istih kroz igru i povezivanje s književnošću i medijskom kulturom.

AKTIVNOSTI PROJEKTA:

Čitali smo razne slikovnice i odlučili da ćemo dramatizirati slikovnicu Sunčane Škrinjarić Nezadovoljna bubamara, učenicima se ta slikovnica najviše svidjela. Napisala sam im tekst po ulogama. Zajedno smo se dogovorili tko će utjeloviti pojedini lik. Učili smo i vježbali pod satom razrednog odjela, dodatnom nastavom iz hrvatskog jezika i na kraju osmislili scenu. Dramatizacija slikovnice je izvedena vani u travi gdje bubamare i žive. A sve je to zabilježeno kroz kratki film.



ZADAĆE PROJEKTA:

Doživljavanje, ponavljanje i poznavanje sadržaja potaklo je stvaralačko izražavanje u dramsko-scenskim igrama gdje dolaze do izražaja motoričke i govorne sposobnosti djece.

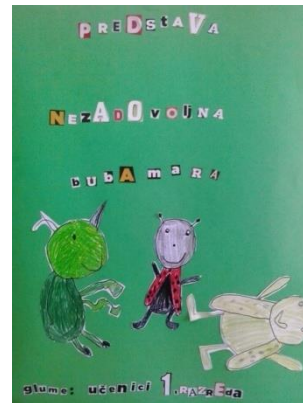
One su pak ojačale komunikacijske i socijalne vještine djece. Pravilno su izradili plakat, pronalazili slova iz novina, izrezivali ih i lijepili, razvijali smo timski rad.

VODITELJ PROJEKTA: Sanela Gerić, učiteljica

NOSITELJI AKTIVNOSTI: učenici 1. razreda Područne škole Lasovac –ukupno 7 učenika

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Izabrali smo najdražu slikovnicu, poučnog sadržaja, učenici su uvježbavali tekst, scensku igru, scenografiju i dramski izričaj. Projekt je javno prezentiran 15. lipnja 2015. na završnoj priredbi u Lasovcu. Izradili smo plakat za predstavu. Oslikavali smo pod satom likovne kulture glavne dijelove slikovnice.



Uvježbavanje teksta



Izrada plakata



Oslikavanje glavnih dijelova slikovnice

Učenički radovi:



Bubamara i skakavac razgovaraju



Bubamara je postala zelena

Učenici glume:



Skakavac i bubamara razgovaraju



Slikar se odmara u travi



Bubamara je postala zelena



Skakavac ne prepoznaje bubamaru



Razgovor bubamare i sestrica

VREDNOVANJE: likovna kultura, nastava hrvatskoga jezika, gramatike i medijske kulture

VREMENIK AKTIVNOSTI: školska godina 2014./15.

PREDSTAVLJANJE PROJEKTA: na završnoj priredbi 15. lipnja 2015.godine u Lasovcu

TROŠKOVNIK: oko 300,00 kn (scenografija, kostimi)

17. Sigurne igračke

CILJ PROJEKTA: Stvorili smo zanimanja za izbor dobre i sigurne igračke u odnosu na zdravlje, upoznali smo koje se opasnosti skrivaju kod pojedinih igračaka, naučili smo čitati znakove koje pišu na igračkama.

AKTIVNOSTI PROJEKTA:

Učenici su donijeli najdražu igračku u školu, predstavili su svoje igračke. Iz kataloga su izrezivali igračke koje bi željeli imati. Nacrtali su igračku koju žele da im donese Sveti Nikola. Glumili su sa svojim igračkama. Na internetu smo tražili opasne igračke te upoznavali znakove koji se nalaze na etiketama njihovih igračaka.

ZADAĆE PROJEKTA:

Učenici su razvijali govor i međusobnu komunikaciju. Istraživali i tražili znakove na etiketama te ih čitali. Razvijali motoriku ruke prilikom crtanja. Spoznali su da na internetu mogu sami naći igračke koje su štetne za njihovo zdravlje.

VODITELJ PROJEKTA: Sanela Gerić, učiteljica

NOSITELJI AKTIVNOSTI: učenici 1. razreda Područne škole Lasovac –ukupno 7 učenika

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Promatranjem, istraživanjem, proučavanjem, crtanjem, glumom te integriranje građanskog odgoja- modul zaštita potrošača kroz hrvatski jezik, likovnu kulturu i sat razrednog odgoja. Na likovnoj kulturi su crtali igračku koju bi željeli dobiti, pod satom hrvatskog jezika glumili igračkama koje su donijeli od kuće. Predstavljali su se i na taj način razvijali vokabular i javno nastupanje pred vršnjacima. Razvili su bolju međusobnu komunikaciju. Na satu razrednika izrezivali su igračke iz raznih kataloga te na internetu tražili opasne igračke.



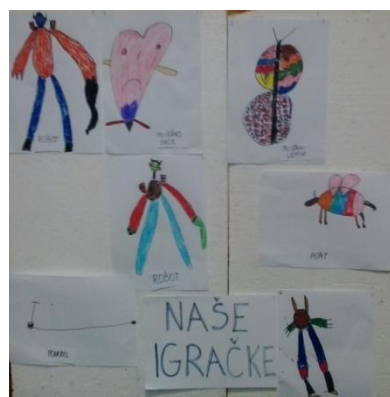
Predstavljanje najdraže igračke



Igračke i učenici glume



Tražimo certifikate na igračkama



Učenički radovi na temu „Naše igračke“



Bilježnica iz građanskog odgoja

VREDNOVANJE: na satu likovne kulture

VREMENIK AKTIVNOSTI: studeni 2014.

PREDSTAVLJANJE PROJEKTA: izradom plakata i PowerPoint prezentacija na roditeljskom sastanku 05.ožujka 2015.godine.

TROŠKOVNIK: do 100 kn za potrošni materijal

18.Mali projektanti

Učenici 3. razreda PŠ Lasovac radili su na projektu mali projektanti u šk. god. 2014./2015. Temelj nastavnog gradiva bio je iz nastavnih predmeta prirode i društva i matematike. Gradivo ostalih predmeta međupredmetno je bilo povezano (tjelesna i zdravstvena kultura, hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, sat razrednika, matematika). Na projektu radilo se u mjesecu rujnu, listopadu i svibnju.

Nastavna sredstva koja su korištena bila su: izvorna stvarnost, knjige, udžbenici, kompas, fotoaparati, likovni pribor, geometrijski pribor, cvječarska spužva, metar.

Od nastavnih metoda najučestalije su bile: razgovora, crtanja, rada na tekstu, pismeni radovi. Mjesto izvođenja nastave bila je učionica, školsko dvorište, središte sela, prostor ispred Mjesnog doma u Lasovcu. Ukupni troškovi iznose oko 100kn.

Dogovorili smo cilj projekta:

Snalaziti se u prirodi i učenicima novim prostorima, navikavati se na timski rad i rješavanje problema.

Upoznati proces nastajanja plana i tlocrta i uočiti njegovu važnost u svakodnevnoj primjeni. Uočiti važnost mjernih jedinica za duljinu.

U mjesecu rujnu i listopadu prvo smo uvježbali i naučili orijentaciju pomoću prirodnih znakova i kompasa, stajalište i obzor.



Zatim smo izradili maketu i plan središta sela Lasovca



U mjesecu svibnju uvježbavali smo rad s geometrijskim priborom.

Rad geometrijskim priborom



Zatim smo za Dan obitelji pripremali sportsko druženje s roditeljima. Trebali smo nacrtati natjecateljska polja izraditi ogradu oko polja i medalje za pobjednike.

Crtanje natjecateljske staze



Mjerenje duljina zidova škole



Izrada ograde i medalja



Mjerali smo duljinu i širinu naše škole, zapisali mjerne brojeve i jedinice.

U učionici preračunavali smo mjerne jedinice u manje, umanjivali ih i uspoređivali.

Odlučili smo izraditi prvo tlocrt škole od cvječarske spužve.

Mjerenje duljine



Izrada tlocrta



Učenici su izradili i modele svoje škole u Lasovcu kao i novoizgrađenu Crkvicu Svetog Petra i Pavla.

Crkva Svetog Petra i Pavla



Izrada modela crkve



Zaključak:

Učenici su vrlo rado sudjelovali u radu. Ispunili su evaluacijski list. Uspješno su savladali nastavno gradivo. Pokazali su razumijevanje naučenog gradiva i primijenili ga u praksi.

19.Očuvanje zdravlja

Učenici 2. razreda PŠ Lasovac radili su na projektu „Zdravlje“ u šk. god. 2014./2015. Temelj nastavnog gradiva bio je iz nastavnih predmeta prirode i društva, hrvatskoj jezika i sata razrednog odjela (građanski odgoj). Gradivo ostalih predmeta međupredmetno je bilo povezano (tjelesna i zdravstvena kultura, hrvatski jezik, likovna kultura, glazbena kultura, sat razrednika, matematika). Na projektu radilo se u mjesecu rujnu, listopadu i travnju i svibnju.

Nastavna sredstva koja su korištena bila su: izvorna stvarnost, knjige, udžbenici, power point prezentacija, stare novine i knjige o zdravlju i hrani.

Od nastavnih metoda najučestalije su bile: razgovora, crtanja, rada na tekstu, pismeni radovi. Mjesto izvođenja nastave bila je učionica, školsko dvorište. Ukupni troškovi iznose oko 100kn.

Cilj projekta:

Usvajanje zdravih navika kao zdravih prehrambenih navika te usvojeno znanje koristiti u svakodnevnom životu, navikavati se na timski rad i rješavanje problema.

Upoznati proces prerade i pripreme hrane te uočiti njezinu važnost u svakodnevnom životu. Uočiti važnost zdravog načina života.

U mjesecu rujnu i listopadu prvo smo povodom Svjetskog dana zdravih zuba naučili i usvojili pravilan način održavanja oralne higijene te važnost u svakodnevnoj primjeni (slika 1.,2.).



slika 1.



slika 2.

Zatim smo povodom Dana kruha pripremili hranu koju smo prezentirali učenicima u školi (slika 3.4., 5., 6.).



slika 3.



slika 4.



slika 5.



slika 6.

U mjesecu listopadu učenici su pronalazili zdrave jestive plodove jeseni koje možemo pronaći u šumi (slika 7. I 8.).



slika 7.



slika 8.

Zatim smo za Dan jabuka pripremali izložbu starinskih sorti jabuka koje su učenici prikupili sa roditeljima , djedovima i bakama(slika 8. I 9.).



slika 8.



slika 9.

U mjesecu studenom učenici su interpretirali igrokaz o Gljivi i ježu.



slika 10.

U školskom hodniku nakon usvajanja znanja o plodovima jeseni koje nas okružuju učenici su izradili školski pano koji je prikazivao usvojeno znanje (slika 11.)



slika 11.



slika 12.

Odlučili smo izraditi piramidu zdrave prehrane (slika 13. I 14.)



slika 13.



slika 14.

Zaključak:

Učenici su vrlo rado sudjelovali u radu. Ispunili su evaluacijski list. Uspješno su savladali nastavno gradivo. Pokazali su razumijevanje naučenog gradiva i primijenili ga u praksi.

20. 100 godina od početka Prvog svj. rata i 75 godina od početka

Drugog svj. rata

Projekt nije realiziran u opsegu kao što je zamišljeno zbog nezainteresiranosti učenika te orijentaciju na projekte : Posjet eko gospodarstvu Nakani, Vukovar – grad heroj.

21. Čitanje s razumijevanjem

DATUM : školska godina 2014./2015.

NOSITELJI: 5.a, 7.a, 7.b, 8.a i 8.b i učiteljica hrvatskog jezika Nataša Saraja

TROŠKOVI: 50,00 kn

MJESTO: učionica hrvatskog jezika

POMAGALA: zadani tekst

NAČIN VREDNOVANJA: vrednovanje testova na satu hrvatskog jezika

Projekt je ostvaren tijekom školske godine 2014./15. na nastavi hrvatskog jezika. Učenici su dva puta na satu HJ (u studenom i ožujku) rješavali zadatke u kojima se nije tražilo reproduktivno znanje, već primjena i sposobnost logičkog zaključivanja te razumijevanja svijeta nepoznatog teksta. Svi zadani zadatci su u potpunosti ostvareni, a rezultati su pokazali da učenici imaju poteškoća u razumijevanju teksta i siromašnog vokabulara. Potrebno je i dalje vježbati i raditi ovakve tipove zadataka te će se Projekt nastaviti i u sljedećem razdoblju.

ODGOJNI: Razviti učenike sposobnosti razlikovanja bitnog od nebitnog, sposobnosti logičkog zaključivanja s ciljem da učenici postanu aktivni sudionici nastave, ali i snalaženja u svakodnevnim životnim situacijama.

FUNKCIONALNI: Razvijati sposobnost čitanja s razumijevanjem te primjena uvježbanog u daljnjem radu.

OBRAZOVNI: vježbanje razumijevanja teksta, logičko zaključivanje, povezivanje činjenica, pravopis.

22. Projekt straničnik



OPIS PROJEKTA:

Projekt Straničnik je međunarodni projekt koji uključuje parove škola čiji učenici ručno izrađuju straničnike koji odražavaju temu i promoviraju državu iz koje se šalju. Vezan je uz Međunarodni mjesec školskih knjižnica i temu za 2014. godinu - *Umne mape*.



Koordinator projekta razmjene straničnika 2014. bila je Breege O'Brien iz Irske. Projekt razmjene straničnika je jednostavan i zabavan način dijeljenja uživanja u knjigama te stvaranje novih prijateljstava diljem cijelog svijeta.

CILJ PROJEKTA:

Cilj projekta je razmijeniti straničnike sa partnerskom školom u svijetu, biti dio međunarodne zajednice, upoznati kulture drugih zemalja, upoznati djecu iz druge zemlje te tako proširiti vidike naših učenika, upoznati školu drugačiju od naše, promicati kulturu i

običaje svoje zemlje, poticati na kreativnost u radu, razvijati ljubav prema čitanju i knjigama te poticati prijateljstvo između vršnjaka.

SUDJELOVANJE OŠ VELIKA PISANICA, PŠ LASOVAC U PROJEKTU:

U rujnu 2014.godine projektu se priključila i OŠ Velika Pisanica, PŠ Lasovac. Voditeljica projekta u PŠ Lasovac, učiteljica Ivana Čer, potaknuta ugodnim iskustvom razmjene straničnika protekle godine, prijavila je učenike četvrtog razreda koordinatoru projekta. Prijava sadrži slijedeće informacije o sudionicima: naziv škole, adresu škole (mjesto, županija, država), razrede koji su uključeni, broj uključenih učenika te kontakt informacije. Uparivanje škola događati će se do kraja listopada. Sudionici se obvezuju da će njihovi straničnici doći u partnersku školu u listopadu/studenom.



Sudionici u ovom projektu, 4.razred PŠ Lasovac

Učenici su u suradnji sa svojom razrednicom uspješno izradili straničnike koji su nakon izrade plastificirani. Učenici su prikupili prospekte o našoj županiji, školi i općini, izradili su čestitku te su to, zajedno sa školskim suvenirima u studenome poslali partnerskoj školi. Škola s kojom su razmijenili straničnike je John F. Kennedy Elementary School u predgrađu Bostona u Sjevernoj Americi.



Link partnerske škole: <http://www.edline.net/pages/JohnFKennedy>



Izrada straničnika



Straničnici

U studenom 2014. godine razmijenili smo straničnike sa partnerskom školom na obostrano veselje učenika. Učenici škole J.F. Kennedy su uz straničnike poslali i igračku jastoga, kao omiljene hrane i simbola njihova kraja.



Straničnici i pokloni pristigli iz Sjeverne Amerike

EVALUACIJA PROJEKTA:

Učenici su na evaluacijskom listiću projekt ocijenili izrazito pozitivno, svidio im se način rada, novo iskustvo i sloboda izričaja da osmisle vlastiti straničnik. Istražili su putem interneta partnersku školu, običaje te zemlje i kulture drugačije od naše. Straničnike koriste kod čitanja svojih lektira, a igračka koju su dobili na poklon često se nađe u njihovim pričama.

VREMENIK: rujan, listopad i studeni 2014. godine

VODITELJ PROJEKTA: Ivana Čer, učiteljica

NOSITELJI I SUDIONICI U PROJEKTU: učenici 4. razreda PŠ Lasovac

KORELACIJA: engleski jezik, priroda i društvo, likovna kultura, sat razrednika

23. Vrtim zdravi film

1. O PROJEKTU

Vrtim Zdravi Film dio je globalne Nestlé inicijative pod nazivom Nestlé Healthy Kids Global Programme, koji za cilj ima educirati učenike sedmih razreda o važnosti pravilne prehrane i važnosti bavljenja tjelesnom aktivnošću.

Na taj način naše poruke dopiru do učenika u fazi u kojoj formiraju svoje stavove i ponašanja te im pomažemo da usvoje zdrave navike koje će biti njihovih života i u kasnijoj dobi.

2. CILJEVI PROJEKTA

GLAVNI CILJEVI PROJEKTA SU:

- edukacija učenika o zdravim prehrambenim navikama
- poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti.

SEKUNDARNI CILJEVI

- unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti
- poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika.

3. CILJANE SKUPINE

- učenici od 13 ili 14 godina (7. razred)
učenike smo educirali o zdravim prehrambenim navikama i poticali na bavljenje tjelesnim aktivnostima.
- roditelji - okolina
roditelji su ti koji donose odluke o kupovini, brinu o prehrani učenika, kao i o doručku učenika, obiteljsko okruženje najviše utječe na navike i ponašanje učenika.
- škole - okolina škole sudjeluju u projektu na način da pružaju logističku podršku u provedbi projekta.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Biljana Novković, prof.

SREDSTVA RADA: Svi materijali potrebni za provedbu projekta (prezentacije, brošure, edukativna igra, anketni upitnici, majice) osigurani su za sve sudionike.

REALIZACIJA:

Rujan- prosinac, 2014.

Evaluacija se provodila prije edukacije učenika i nakon edukacije. Na prvom_satu, prije početka prvog predavanja proveo se Anketni upitnik 1. Na zadnjem edukativnom predavanju, po završetku predavanja, proveo se Anketni upitnik 2.



Održali smo četiri predavanja u odjelima 7-ih razreda . Predavanja su trajala jedan školski sat. Predavanja su se održavala na satu razrednika koje smo prethodno dogovorili sa ravnateljicom škole.

Osim prezentacije, učenicima su prikazani i kratki filmovi. Sami su sudjelovali u izradi dnevnih obroka.



TROŠKOVI: nema

NAČIN VREDNOVANJA: kroz aktivno sudjelovanje u edukativnoj igri.

24.Posjet eko gospodarstvu Nakani

Nositelji projekta: Maja Car, učiteljica geografije i učenici 8-ih razreda

Mjesto i vrijeme realizacije: ekološko gospodarstvo Nakani u Velikoj Pisanici, 9. lipnja 2015

Cilj projekta: upoznavanje učenika s mogućnostima razvoja ekološke poljoprivredne proizvodnje u našem kraju, te poticanja da se i oni možda jednog dana odluče za sličan način poljoprivredne proizvodnje te tako sudjeluju u gospodarskom oživljavanju svog kraja, što bi u konačnici spriječilo i daljnju depopulaciju Velike Pisanice i okolnih mjesta.

Zadaci:

- **Obrazovni:** upoznavanje s ekološkom poljoprivrednom proizvodnjom, načinom njegovanja i zaštite bilja, preradom ekoloških proizvoda, mjesečevim sjetvenim kalendarom, dokumentacijom koja je potrebna da bi neko imanje dobilo naziv ekološko
- **Funkcionalni:** poticati učenike da se i sami jednog dana okrenu ekološkoj proizvodnji

- **Obrazovni:** razvijati svijest o štetnosti upotrebe raznih kemijskih sredstava u poljoprivrednoj proizvodnji i u smislu osiromašivanja tla i u smislu štetnosti za biljni i životinjski svijet u vrtu, a i za zdravlje čovjeka

Tijek projekta:

Učenici su 9. lipnja 2015. posjetili ekološko imanje Nakani, gdje im je gospođa Terezica



objasnila što je ekološka poljoprivreda, kkoja su joj obilježja, koje kriterije mora zadovoljiti neko imanje da bi dobilo naziv ekološko, na koji način se gnoje i štite zasađene poljoprivredne kulture, što je mjesečev sjetveni kalendar, kako se na ekološki način prerađuju i čuvaju poljoprivredni proizvodi.

Zatim smo obišli imanje i saznali još ponešto o ekološkom uzgoju, na primjer, koje su biljke dobri susjedi (luk i mrkva), a koji to nisu (grah i grašak), koja je korist od malčiranja tla i slično. Usput su učenici mogli i kušati voće koje je u to doba dozrijevalo (šumske jagode, jagode, višnje, ribizle).



Nakon toga su učenici prošli kroz labirint energije koji gospođa Terezica sadi svake godine, a ove ga je godine izradila od graha. Ranije smo se dogovorile da ćemo im u sredinu labirinta staviti ćup s porukama (koje sam ja ranije pripremila), a onda su ih učenici u parovima čitali jedan drugome.

Na kraju učenici su se počastili s eko proizvodima koje im je pripremila gospođa Nakani.





Način vrednovanja: učenici su na početku rada dobili nastavne listiće sa zadacima koje su trebali riješiti tijekom posjeta eko gospodarstvu, a na sljedećem satu geografije dodatno smo raspravili o prednostima ekološke poljoprivrede za koju su učenici pokazali veliko zanimanje.

25. Književni susret sa Sanjom Polak

Dana 21.4. 2015.godine našu školu posjetila je književnica Sanja Polak i održala književni susret s učenicima 1. do 4. razreda i njihovim učiteljima. Tom prilikom predstavila je svih svojih devet knjiga „devet tabletica za petice“ (kako ih književnica naziva) i preporučila je učenicima svakodnevno petnaestominutno čitanje kako bi postali vrsni čitači, a samim tim i bolji učenici. Naročito je preporučila čitanje svoje knjige Dnevnik Pauline P. koja je lektira za 3. razred. Govorila je o svom stvaralaštvu i događajima iz vlastitoga života odgovarajući na mnogobrojna pitanja učenika.

Trenuci provedeni u društvu ove zanimljive gošće ostat će nam u trajnom sjećanju, a knjižnica bogatija za 45 novih svezaka lektire za razrednu nastavu.



Ovim književnim susretom realizirani su predviđeni ciljevi i zadaci:

CILJEVI: Razvijanje osjećaja za nematerijalnu (duhovnu) baštinu hrvatskoga naroda.
Osposobljavanje učenika za jezičnu komunikaciju.

ZADACI:

- **OBRAZOVNI:** Upoznati piščevu biografiju i bibliografiju.

Percepcija književnosti kao umjetnosti riječi i književnika kao umjetnika koji stvara riječima.

Pravilna upotreba govornih vrednota hrvatskoga jezika.

- **FUNKCIONALNI:** Razvijanje govornih i pismenih izražajnih sposobnosti. Razvijanje čitateljskih potreba i stvaranje čitateljskih navika.
- **ODGOJNI:** Razvijanje ljubavi prema jeziku hrvatskoga naroda i njegovoj duhovnoj kulturi. Hrvatski jezik ravnopravan je jezik u institucijama Europske unije.

REALIZIRANO: 21.4.2015.godine u holu Osnovne škole Velika Pisanica i školskoj knjižnici.

NOSITELJI: knjižničarka-učiteljica hrvatskoga jezika: Slavka Soptija i učitelji razredne nastave iz matične škole.

TROŠKOVNIK: vrijednost kupljenih knjiga (2 030,36 kn).

NAČIN VREDNOVANJA: nastava hrvatskoga jezika i medijske kulture.

7. REALIZACIJA IZVANUČIONIČKE NASTAVE

7.1. RAZREDNA NASTAVA

TEMA	MJESTO	VRIJEME	CILJ	NOSITELJI	AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Jesen (Jesen u šumi, voćnjaku ili parku)	Šuma, voćnjak, vinograd, MŠ i PŠ	Početak listopada	Promotriti i opisati promjene u prirodi u jesen	Učenici 1.- 4. Razreda i učitelji	Promatranje, bilježenje, fotografiranje, skiciranje, izrada kalendara prirode	Potrošni materijal – plakati, boja... 400,00 kn
Zagreb	Glavni grad RH	18.11.2014.	Upoznavanje grada, odlazak na kazališnu predstavu "Pepeljuga" u kazalištu Trešnja, obilazak Prirodoslovnog muzeja	Učenici 1.- 4. r. MŠ i PŠ Bedenik i Babinac i učitelji	Skiciranje, prikupljanje, bilježenje, fotografiranje, igra	Organizacija putovanja 150,00 kn – troškove snose roditelji, 4 x 150,00 kn dnevnicu snosi škola
Proljeće	Šuma, livada, park, povrtnjak MŠ i PŠ	Travanj	Osposobiti učenike za uočavanje značajki proljeća	Učenici 1.-4.r. i učitelji	Skiciranje, prikupljanje, bilježenje, fotografiranje, igra u prirodi, razvrstavanje prikupljenog materijala i sortiranje u mapu	Potrošni materijal – plakati, boja.. 300,00 kn
Središte moje županije	Grad Bjelovar	11.5. 2015.	Upoznati kulturne, povijesne i gospodarske važnosti grada, posjet PP	Učenici 4. r. MŠ i PŠ (23 učenika) i učitelji 4. razreda	Promatranje, bilježenje, fotografiranje, prikupljanje podataka, gledanje predstave, posjet meteorološkoj postaji u Bjelovaru	Potrošni materijal – plakati, fotografije..300, kn
Olimpijada –	Kukavica	Svibanj	Aktivnim sportom	Učenici 1.-4. r.	Trčanje, štafeta, skok u dalj,	Troškovi prijevoza

Družba Pere Kvržice- NIJE RFEALIZIRANO zbog održavanja Dana obitelji		doprinijeti zdravlju i druženju		graničar...		
Zavičaj RH NIJE REALIZIRANO zbog sudjelovanja na natjecanju "Volim svoj zavičaj" u ČOŠ u Končanici	Končanica. 8.5.2015	Upoznavanje Končanice i dvorca Dioš	Učenici 3. Razreda MŠ (18 učenika)i učitelj Viktor Breškić	Promatranje, bilježenje, Fotografiranje, skiciranje, sudjelovanje na igrama, osvojeno 1. mjesto	Nema troškova	
Škola u prirodi - NIJE REALIZIRANO zbog malenog broja zainteresiranih	Posjet primorskom kraju	Lipanj -kolovoz	Upoznavanje primorskog kraja, plivanje –sportske aktivnosti	Učenici 1.-4. r.	Skiciranje, prikupljanje, bilježenje, fotografiranje, igra u prirodi, razvrstavanje prikupljenog materijala i sortiranje u mapu	Troškove (oko 1.500,00 kn snose roditelji)
Terenska nastava 1.- 4. razreda u V. Pisanici- NIJE REALIZIRANO zbog velikih vrućina	Velika Pisanica	2.polugodište – Povodom 5.lipnja dana zaštite okoliša	Upoznati vode kraja,šume kraja, biljne i životinjske vrste	Učenici 1.-4. razreda, učitelji	Promatranje, bilježenje, izrada plakata... Korištenje podataka u nastavi prirode i društva	Oko 200,00 kn potrošnog materijala

Posjet sabiralištu glomaznog otpada(Labo-commerce d.o.o.) zbrinjavanje otpada i vozila	Lasovac	21.4.2015.	Promijeniti ponašanje učenika tako da više brinu o pravilnom odlaganju metala, razmišljaju o recikliranju.	Marina Roher, Ivana Čer, Anita Farkaš, Sanela Gerić, učenici PŠ Lasovac	Učenici i učiteljica u proljeće će pješice posjetiti sabiralište glomaznog otpada u Lasovcu. Promatrat će kako se otpad doprema do sabirališta i kako se priprema za sortiranje, zatim rezanje i prešanje, usitnjavanje.. Postavljat će pitanja o svemu što ih zanima, praviti bilješke i fotografirati viđeno.	Troškovi potrošnog materijala za plakate (oko 100,00 kn)
Zavičaj RH	Posjet Ozlju i Karlovcu(Dubovec)	3.6. 2015.	Upoznavanje gradova Ozalj i Karlovac (Dubovec), muzeja, dvorca i "Munjare"- hidroelektrane	Učenici 1.-4. r. MŠ i PŠ Babinac, Bedenik i Lasovac (oko 80-tak učenika)	Promatranje, bilježenje, fotografiranje, skiciranje	Troškove (165,00 kn) snose roditelji, 4 x 150,00 kn dnevnicu snosi škola

Vrjednovanje rezultata aktivnosti sprovodi se na nastavi i na prezentacijama projekata kao i izradama plakata. Troškove dnevnicu za učitelje (150,00 kn) snosi škola

7.2. PREDMETNA NASTAVA

TEMA	MJESTO	VRIJEME	CILJ	NOSITELJI	AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Posjet središtu RH i kazališnoj predstavi Izlet u Zagreb	Zagreb	27.3.2015.	Upoznati glavni grad RH, pogledati kazališnu predstavu " Waitapu" u kazalištu Žar ptica, i upotpuniti gradivo medijske kulture, posjetiti Arheološki muzej	Učenici 5. i 6. razreda (oko 30-tak učenika), razrednici 5.ab	Promatranje, bilježenje, izrada plakata...	120,00 kn snose roditelji, 2 x 150,00 kn dnevnice snisi škola
Posjet primorskom, brežuljkastom ili nizinskom kraju Hrvatske	Plitvička jezera	5.6.2015.	Upoznati posebnosti Nacionalnog parka Plitvička jezera – biljni i životinjski svijet	Učenici 5.b,7.ab, 8.ab (oko 60-tak učenika) razrednici 5.b,7.a, 8.a turistički vodič	Promatranje, bilježenje, izrada fotografija, plakata, Korištenje podataka u nastavi biologije, geografije, prirode	235,00 kn snose roditelji, 3 x 150,00 kn dnevnice za učitelje snosi škola
Sajam mogućnosti- NIJE REALIZIRANO zbog održavanja u 10. mjesecu i nemogućnosti besplatnog prijevoza	Bjelovar	Lipanj	Upoznati športska, kulturna i dr. obilježja naše županije na Sajmu mogućnosti	Učenici 4.i 6. razreda, učitelji	Sportska natjecanja, prezentacije....	
Posjet Vukovaru	Vukovar	12.6.2015.	Upoznavanje učenika sa događajima vezanim uz Domovinski rat na vukovarskom području, posjet bolnici, Ovčari, Memorijalnom groblju, Muzeju	Učenici 8.r., učitelj povijesti Maja Car, razrednik 8.b	Promatranje, bilježenje, izrada fotografija, plakata, Korištenje podataka u nastavi na sljedećem satu	Troškovi prijevoza 3.500 kn snosi Općina Velika Pisanica, troškove ulaza u vukovarsku

Domovinskog rata	bolnicu 7,00 kn po učeniku (196,00 kn) snosi škola, 2 x 150,00 kn dnevnicu snosi škola
------------------	--

Vrjednovanje rezultata aktivnosti sprovodi se na nastavi i na prezentacijama projekata kao i izradama plakata. Troškove dnevnica za učitelje (150,00 kn) snosi škola.

8. REALIZACIJA KREATIVNIH RADIONICA

TEMA	MJESTO	VRIJEME	CILJ	NOSITELJI	AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Dan jabuka	PŠ Bedenik i MŠ	25.10.2015.	Osposobiti učenike za uočavanje značajki zdrave prehrane i povezivanja znanja sa životnim iskustvom	Učenici 1.-4. r., učitelji	Promatranje, uočavanje, izrada plakata i materijala, terenski rad u voćnjaku (branje i spremanje jabuka), kazališna predstava učenika, izrada slikovnice	Troškovi potrošnog materijala – oko 300,00 kn snosi škola
Svjetski dan hrane	PŠ Bedenik, PŠ Babinac,	16.10.2014. 16.10.2014.	Osposobiti učenike za uočavanje značajki zdrave	Učenici 1.-4. r., učitelji, roditelji	Promatranje, uočavanje, izrada	Oko 200,00 kn za troškove

	PŠ Ribnjačka, PŠ Lasovac	14.10.2014. 16.10.2014.	prehrane i povezivanja znanja sa životnim iskustvom		kruha, pečenje kruha, izrada plakata	sastojaka snosi škola
Ususret Božiću	Matična škola Područne škole Bedenik, Babinac Lasovac, Ribnjačka	28.11.2014. 11.12.2014. 16.12.2014. 12.12.2014. 12.12.2014.	Upoznati važnost blagdana i doživjeti ga kao vrijeme obiteljskog okupljanja i vrijeme mira, potaknuti veselo raspoloženje i svečan ugodaj	Učenici 1.- 4. r., učitelji i roditelji, PN (5.a, 7.b, 8.ab)	Izrada ukrasnih predmeta za bor, čestitaka	Oko 1000,00 kn za potrošni materijal, izrada čestitki snosi škola
Međunarodni dan zagrljaja	PŠ Babinac	21. 1.2015.	Upoznati važnost međusobne komunikacije, pokazati osjećaje, naučiti razgovorom rješavati probleme, biti tolerantan, praštati, iskazivati ljubav	Učenici 1.- 4.r.	Radionica s učenicima	Nema troškova
Uskrsna radionica	Matična škola PN (5.a,7.b,8.ab) Područne škole Ribnjačka, Bedenik,	20.3.2015. 27.3.2015. 26.3.2015.	Razumjeti pojam blagdana i sudjelovati u obilježavanju blagdana	Učenici 1.-4. r.	Izrada ukrasnih jaja...	Oko 300,00 kn za boju, jaja i sl. snosi škola

Lasovac						
Maškare	MŠ i PŠ Ribnjačka	17.2.2015. 16.2.2015.	Izraditi maske, sudjelovati u obilježavanju fašnika	Učenici 1.-4. razred, učitelji, roditelji	Izrada maski i druženje	Oko 200,00 kn potrošnog materijala i nagrada za učenike snosi škola
Dan otvorenih vrata	PŠ Lasovac MŠ	15.5.2015. 18.5.2015.	Shvatiti važnost obitelji, zajednički s roditeljima sudjelovati u obilježavanju	Učenici 1.-4. razred, učitelji, roditelji	Zajedničko druženje, sportska natjecanja	Troškove 500,00 kn za MŠ (roštilj i sokove) snosi Općina Velika Pisanica

9. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE

Tim za kvalitetu je na sastanku održanom 5.rujna 2014. godine zaključio da se elementi samovrednovanja iz školske godine 2013./14. nastavljaju i ovoj školskoj godini pa je realizirano sljedeće:

1. Čime se možemo pohvaliti?

(analizirati i navesti sve dobre strane rada škole)

- Velik broj projekata za koja je škola ostvarila sredstva (u 2014./15. školskoj godini škola je završila realizacije projekata "Počni i ti – organski proizvoditi" s Hep-om d.d. te nabavila opremu za ispitivanje kvalitete tla namijenjenu nastavi biologije, kemije i geografije, završila projekt poboljšavanja rada Učeničke zadruge Bilogora i uređenje školskog vrta naše škole kroz projekt "Počni i ti – organski proizvoditi" (2. faza)s Ministarstvom poduzetništva i obrta te uredila vrt betoniranjem ivičnjaka, nabavom prijenosnog računala, trimera i potaknula na organsku proizvodnju sadnjom jagoda i ostalog bilja, ostvarila donaciju projekta "Ruksak pun kulture" – Ministarstva kulture za provođenje radionica i kazališnih predstava u školi za školsku godinu 2015./16., dovršila projekt "Opremanja OŠ Velika Pisanica obrazovnom opremom" s Veleposlanstvom Japana – nabava novih ormara za učionicu kemije, nabava specijaliziranog ormara za čuvanje kemikalija, nabava panoa za 5 učionica, realizirala projekte certificiranja zgrada MŠ, i PŠ Bedenik i PŠ Lasovac s Ministarstvom gospodarstva i Fzoeu, te BBŽ, ostvarila suradnju s timom Croatian makers za nabavu opreme za robotiku za školsku godinu 2015./16., sudjelovala u natjecajima Zamaha, Zaklade Adris, Jane, Ine d.d., Nacionalne zaklade za razvoj civilnog društva, MZOS...)
- Nova dvorana u izgradnji (u ožujku 2015. Osnivač i MZOS su potpisali sporazum za dovršetak školsko sportske dvorane OŠ Velika Pisanica te poboljšavanja energetske učinkovitosti MŠ), u kolovozu 2015. potpisan je Projektni plan s BBŽ
- Raznolikost rada Učeničke zadruge Bilogora (nabavila opremu za rad Učeničke zadruge Bilogora – računalo, trimer, uredila školski vrt, realizirala izložbe Učeničke zadruge povodom Božića, projekta Školjka, sudjelovala na natjecanju i smotri učeničkih zadruga u Pitomači)
- Turistička ponuda škole (škola sudjeluje u izradi Strategije razvoja općine Velika Pisanica te se turistički bazira na ideji izrade kampa za učenike s pretilošću i ideji izrade kurikulumu za organsku proizvodnju s lokalnim proizvođačima)
- Otvorenost škole za suradnju s lokalnim stanovništvom i udrugama mjesta (izrada Strategije razvoja općine Velika Pisanica)
- Suradnja s raznim udrugama, veleposlanstvima i ministarstvima u RH (kroz projekte s Veleposlanstvom Japana, Ministarstvom poduzetništva i obrta, Ministarstvom gospodarstva, Ministarstvom kulture, Fzoeu, MZOS, Hep-om d.d., Croatian makersima , Zakladom iz Osijeka koja potiče učenje mađarskoga jezika, Poljoprivredna zadruga Velika Pisanica, KUD Sloga...)

2. S kojim se teškoćama svakodnevno susrećemo?

(navesti i osvijestiti s kojim se sve teškoćama svakodnevno susrećemo, a koje se odnose na unutrašnji rad i funkcioniranje škole)

- Velik broj učenika koji pohađaju nastavu po prilagođenom programu (u školskoj godini 2014./15. Nastavu je po navedenom programu pohađalo 25 učenika)
- Slaba suradnja s roditeljima (suradnja je poboljšana kroz razne programe, radionice i projekte te dane otvorenih vrata – PŠ Lasovac i MŠ (razredna nastava), sportske igre povodom Dana obitelji, posjećenost roditelja za božićnu priredbu i priredbu povodom Dana škole)
- Slabo znanje učenika koji ne žele pohađati osnovnu školu nakon 15 godine, srednju školu i sveučilišta (populacija iz Lasovca koja se ne izjašnjava romskom te čini ¼ škole, u srednju školu na kraju 8.-og razreda nije upisan tek 1 učenik)

3. Koji su naši neiskorišteni resursi?

(navesti koje sve neiskorištene potencijale posjeduje naša škola)

- Potencijal organske hrane u kraju u kojem škola djeluje(rad na Strategiji razvoja općine Velika Pisanica i ideje izrade kurikuluma organske proizvodnje u kojem bi se realizirala suradnja lokalnih proizvođača i škola iz bliže okolice i susjedne županije)
- Znanje i kvalitete učitelja (navedena kategorija je poboljšana sudjelovanjem učitelja na županijskim, državnim, međuopćinskim i međužupanijskim natjecanjima te zapaženim rezultatima)
- Znanja i vještine drugih škola u bližoj sredini (ostvarena suradnja na natjecanjima i obilasku škola: ČOŠ iz Končanice – sudjelovanje i pobjeda na igrama "Volim svoj zavičaj" učenika razredne nastave 3. razreda MŠ u svibnju 2015. godine, OŠ Mato Lovraka iz Velikog Grđevca – sudjelovanje na sajmu kreativnosti u lipnju 2015.godine, Gimnazija Fran Galović iz Koprivnice – sudjelovanje na Sajmu matematike učenika predmetne nastave naše škole u lipnju 2015. godine)

4. Što nas koči na putu prema napretku?

(opisati vanjske prepreke koje onemogućuju napredak škole)

- Materijalna sredstva (materijala sredstva Osnivača nedovoljna za poboljšavanje nastave, participiranje sve većim postotcima vlastitih sredstva u raznim natjecanjima, nedovoljno sredstava za sudjelovanje učitelja na državnim skupovima)
- Nezainteresiranost za timski rad (nagrade i pohvale za rezultate na natjecanjima na županijskoj i državnj razini potaknula su sve veći broj sudjelovanja i ostvarenih rezultata kako učenika, tako i učitelja)
- Otpor pojedinih roditelja (suradnja roditelja sve bolja, a otpor pojedinaca smanjen)

5. Što možemo napraviti da budemo još bolji?

(na temelju unutrašnjih karakteristika škole osmisliti što sve možemo učiniti da budemo još bolji)

- Osmisliti ideju organske proizvodnje hrane u školi za potrebe školske kuhinje (Strategija razvoja općine Velika Pisanica u izradi)
- Uključiti što više osoba iz mjesta u suživot škole (raznim manifestacijama i projektima)

- Povezati se s drugim školama te zajednički aplicirati na projekte (Strategija razvoja općine Velika Pisanica)

6. Tko nam može pomoći u napretku (osobe, institucije...)?

(imenovati institucije, osobe i dr. za koje mislimo da nam mogu pomoći u unaprjeđenju podizanja kvalitete rada škole)

- Ministarstvo
- EU
- Japansko veleposlanstvo i vlada (realizacija opremanja škole novim namještajem u 2015. godini)
- Županija bjelovarsko - bilogorska
- Općina Velika Pisanica
- Ravnateljica

10. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

Kao prioritetna područja u školskoj godini 2014./15. Tim za kvalitetu je u suradnji s učiteljima na sastanku održanom 5.rujna 2014. godine istaknuo da se i dalje nastavlja s prioritetnim područjima iz prošle školske godine te su realizirani sljedeći parametri:

Znanja i vještine iz pojedinih predmeta (Hrvatski jezik, Matematika) i Integracija nastavnih sadržaja/međupredmetna korelacija (Građanski odgoj)

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA: Znanja i vještine iz pojedinih predmeta te provjera naučenog (**Hrvatski jezik, Matematika u razrednoj nastavi 4. razreda, ali i 3. razreda MŠ i PŠ te Hrvatski jezik u kompletnoj predmetnoj nastavi, Matematika u 8.-im razredima**)

CILJEVI:

- ustrajati na uvježbavanju osnovnih vještina pisanja i čitanja s razumijevanjem,
- ustrajati u automatizaciji osnovnih računskih radnji (zbrajanja, oduzimanja, množenja, dijeljenja)
- usvajanje ključnih pojmova iz pojedinih nastavnih područja (posebno biologija, hrvatski jezik, matematika)
- razvijanje interesa za pojedina nastavna područja (prema sposobnostima i interesima učenika)
- analiza naučenog gradiva na temelju riješenoga testa

Sastavljen je univerzalni test iz hrvatskog jezika i matematike te upotrijebljen i ove školske godine te su testirani sve učenike 3. i 4.razreda iz hrvatskoga jezika i matematike (osim učenika po prilagođenim programima). U testu su promijenjeni samo brojevi (matematika),

odnosno tekst iz hrvatskoga jezika. Testiranje je provedeno za 3. razrede u svibnju 2015. godine, a testove je sastavila učiteljica RN Marijana Špajgl i defektologinja Valerija Košutić. Učenike su testirali stručni suradnici, učitelji razredne nastave, učitelji testiranih predmeta predmetne nastave. Testiranje učenika 4.-ih razreda je bilo u prosincu 2014.godine, a test će sastaviti učiteljica hrvatskoga jezika Slavka Soptija i učitelj RN Viktor Breškić. Ocjene dobivene testiranjem učenika 4.razreda upisale su se u rubriku u imeniku, a rezultati su prikazani na roditeljskim sastancima te su roditelji dobiti test na uvid. Oblik zadataka i pitanja ostao je isti. Učitelji su već 4 godinu zaredom upoznati s rezultatima ispitivanja i znaju problematična područja znanja iz navedenih predmeta te su shodno tome trebali i vježbati. Rezultati su prezentirani na Učiteljskom vijeću 1. srpnja 2015. godine.

U 8. – im razredima nije ispitano gradivo matematike zbog bolesti učiteljice Vlatke Franić Husić, a od 5.-ih do 8.-ih razreda ispitano je gradivo hrvatskoga jezika. Učitelji hrvatskoga jezika su ispitati analizu teksta, pismeno izražavanje te gramatiku. Testiranje su proveli učitelji hrvatskoga jezika – svaki za svoju skupinu učenika. Rezultati su prezentirani na Učiteljskom vijeću 8. srpnja 2015. godine.

METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA:

- individualni, grupni rad, radionice, projekti
- vježbe čitanja, pisanja i računanja s učenicima koji imaju poteškoća
- vršnjačka pomoć
- analiza i sinteza

NUŽNI RESURSI:

- prilagođavanje plana i programa
- dopunska i dodatna nastava
- izvannastavne aktivnosti
- češća provjera naučenog gradiva

DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI:

- do kraja školske godine 2014./15.

OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI:

- učitelji, stručni suradnici, ravnatelj

MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA:

- analiza ocjena
- ispiti i provjera znanja
- evaluacijski listići
- pohvale i nagrade

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA: Integracija nastavnih sadržaja/međupredmetna korelacija

CILJEVI:

- poboljšati odnos učenika prema znanju i povezivanju nastavnih sadržaja iz više predmeta s tematikom građanskog odgoja
- omogućiti učiteljima i učenicima demonstracijske i prezentacijske vježbe usvojenog
- bolja suradnja učitelja u osmišljavanju korelacija i nastavnih sadržaja
- uvesti postupno Građanski odgoj kao primjer korelacije i poseban predmet
- koristiti građanski odgoj kao dio izvannastavnih aktivnosti
- raditi na građanskom odgoju kao predmetu zastupljenom kroz projekte škole (23 projekta u školskom kurikulumu)

Građanski odgoj je naknadno uvršten u Plan i program rada OŠ Velika Pisanica te se od studenoga 2015. na njemu intenzivno radilo. Na sjednici Učiteljskog vijeća održanoj 3.listopada 2014. godine dogovoreni su satovi u nastavi te načini realizacije. Tako je dogovoreno da će broj sati po razrednim odjelima biti određen kao i broj sati izvanučioničke nastave. Za izvanučioničku nastavu predloženo je 10 sati, ali je ovisno o razredu taj broj puno veći (oko 20 sati).

Tablica realiziranih sati izgleda ovako(predmetna nastava):

Predmet	Razredni odjel 5.ab Broj sati	Razredni odjel 6.ab Broj sati	Razredni odjel 7.ab Broj sati	Razredni odjel 8.ab Broj sati
Hrvatski jezik	5	5	5	5
Engleski jezik	2	2	2	2
Matematika	2	2	0	1
Priroda/biologija	2	2	2	2
Povijest	2	2	2	2
Geografija	2	2	2	2
Vjeronauk	2	2	3	2
Njemački jezik	2	2	3	3
Informatika	2	2	2	2
TZK	0	0	1	0
Tehnička kultura	0	0	0	4
Glazbena kultura	0	0	1	0
UKUPNO:	21	21	23	25

Tablica realiziranih sati izgleda ovako(razredna nastava):

PREDMET	MATIČNA ŠKOLA				PŠ BABINAC			PŠ BEDENI K		PŠ RIBNJAČKA				PŠ LASOVAC			
	1.	2.	3.	4.	1. i 2.	3.	4.	2.i 3.	1.i 4.	1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
HRVATSKI JEZIK	10	3	6	3	3	6	3	10	5	6	4	6	3	6	8	6	6
LIKOVNA KULTURA	-	1	1	1	2	2	1	-	2	3	1	-	1	-	-	3	-
GLAZBENA KULTURA	2	2	1	2	-	-	-	3	-	1	1	2	1	3	1	-	1
ENGLJSKI JEZIK	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
MATEMATIKA	1	2	1	2	-	-	-	-	2	-	-	1	1	1	-	-	-
PID	2	3	1	3	4	-	8	7	2	7	8	2	7	5	5	5	3
TZK	-	2	-	2	-	3	-	2	2	-	-	1	1	-	-	1	-
VJERONAUK	-	-	-	1	2	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
IUN	15	15	15	20	10	10	15	10	15	10	10	13	10	10	10	10	2
SR	11	10	10	10	5	6	6	10	10	10	10	10	10	10	14	10	10

Izvanučionička nastava 5.ab, 6.ab, u Zagreb (kazališna predstava Waitapu u kazalištu Žar ptica, obilazak Arheološkog muzeja) realizirana 27. ožujka 2015. godine, Izlet u Plitvice 5.b, 7.ab, 8.ab realiziran 5.lipnja 2015. godine, sudjelovanje u projektu "Počni i ti - organsko proizvoditi" 5.-ih razreda realiziran u travnju 2015. godine, akcija Solidarnost na djelu 8.ab realizirana u studenome 2015. godine, a izvanučionička nastava 8.ab u Vukovar realizirana u lipnju 2015. godine.

METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA:

- dogovori učitelja u koreliranju
- aktivni razredne i predmetne nastave
- odlazak na terenske nastave
- rad u školskim projektima
- rad u izvannastavnim aktivnostima

NUŽNI RESURSI:

- materijalna sredstva
- timski rad

- angažiranost učitelja i ideje u osmišljavanju korelacija
- stručne službe

DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI:

- kraj školske godine 2014./15.

OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI:

- učitelji,razrednici, stručni suradnici, ravnatelj

MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA:

- velik broj osoba uključenih u projekt
- analiza anketa, evaluacijski listići
- izvješća i fotografije
- broj održanih timskih sastanaka
- upisanost sati građanskog odgoja u rubrike
- vođenje evidencije po razredima s pripremanjima i materijalima

TESTIRANJE UČENIKA 3. RAZREDA IZ MATEMATIKE, svibanj 2015.

Testirani su učenici : centralne škole, Lasovca, Bedenika, Babinca i Ribnjačke, ukupno 28 učenika.

Nisu testirani učenici koji se školuju po prilagođenom programu.

Učenici su rješavali zadatke zbrajanja, oduzimanja, množenja i dijeljenja, preračunavanje mjernih jedinica za duljinu te zadatke iz geometrije. Testiranje trećih razreda iz matematike u školskoj godini 2014./2015.provela je učiteljica Marijana Špajgl te pripremila izvješće.

Analiza po školama i pitanjima

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	
	0	9	10	13	14	11	7	4	11	6	5	9	5	14	11	T
Velika Pisanica	7	1	4	0	0	3	2	1	2	2	4	5	0	0	3	N
	7	4	0	1	0	0	5	9	1	6	5	0	9	0	0	D
	0	6	6	4	7	1	4	2	4	0	0	3	1	7	7	T
Lasovac	3	0	1	0	0	0	0	0	1	2	2	2	0	0	0	N
	4	1	0	3	0	6	3	5	2	5	5	2	6	0	0	D
	0	3	3	2	3	2	3	1	2	2	1	1	1	2	1	T
Bedenik	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	1	2	N
	1	0	0	1	0	1	0	2	1	1	1	0	2	0	0	D
	0	1	2	2	2	0	1	2	1	1	0	1	1	2	2	T
Babinac	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	N
	0	0	0	0	0	2	1	0	1	1	2	0	1	0	0	D
	0	0	2	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2	T
Ribnjačka	2	2	0	1	0	0	2	1	2	2	2	2	1	0	0	N
	0	0	0	1	0	2	0	1	0	0	0	0	1	0	0	D

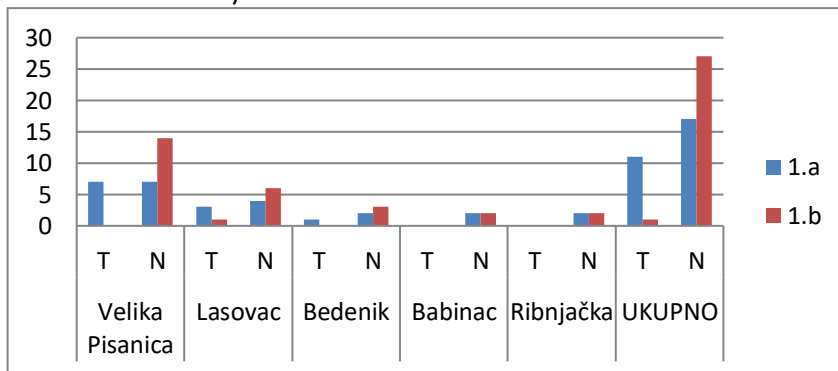
Točnost riješenosti pitanja

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.
T	0	19	23	21	28	14	15	9	18	9	6	14	8	27	23
N	16	4	5	1	0	3	4	2	5	6	9	12	1	1	5
D	12	5	0	6	0	11	9	17	5	13	13	2	19	0	0

1. Zapiši brojevnom riječi.

a) 674

b) 465



		1.a	1.b
Velika Pisanica	T	7	0
	N	7	14
Lasovac	T	3	1
	N	4	6
Bedenik	T	1	0
	N	2	3
Babinac	T	0	0
	N	2	2
Ribnjačka	T	0	0
	N	2	2
UKUPNO	T	11	1
	N	17	27

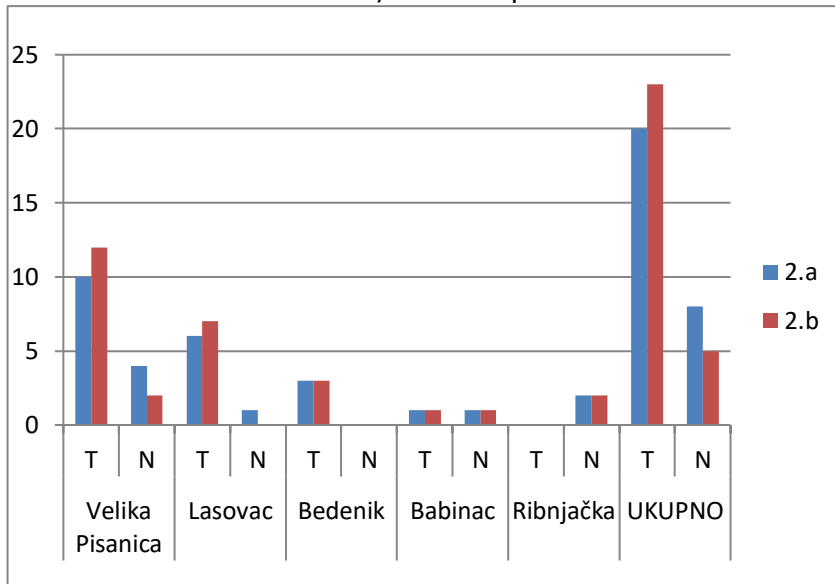
2. Napiši broj za zadanu brojevu riječ.

a) petsto devedeset sedam

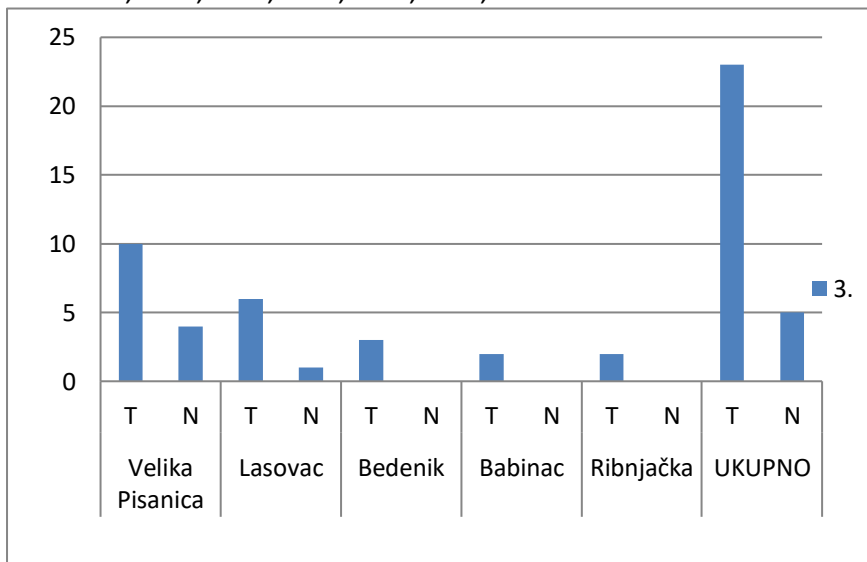
		2.a	2.b
Velika Pisanica	T	10	12
	N	4	2
Lasovac	T	6	7
	N	1	0
Bedenik	T	3	3
	N	0	0
Babinac	T	1	1
	N	1	1
Ribnjačka	T	0	0
	N	2	2
UKUPNO	T	20	23

b) osamsto petnaest

	N	8	5
--	----------	----------	----------



3. Poredaj po veličini brojeve od najmanjeg do najvećeg.
365, 865, 122, 361, 100, 776, 1000.



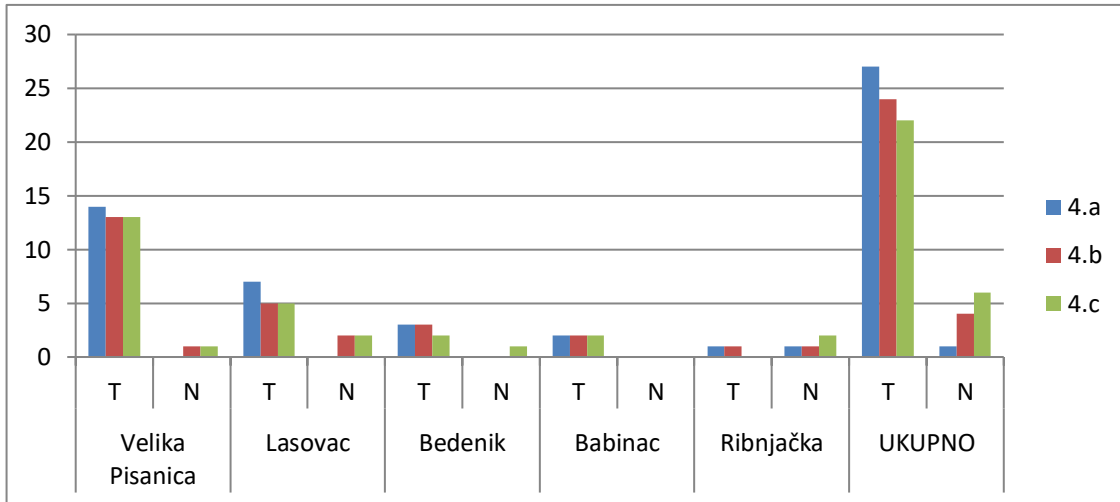
		3.
Velika Pisanica	T	10
	N	4
Lasovac	T	6
	N	1
Bedenik	T	3
	N	0
Babinac	T	2
	N	0
Ribnjačka	T	2
	N	0
UKUPNO	T	23
	N	5

4. Napiši brojeve koji se nalaze neposredno ispred zadanog broja i iza njega.

a) __, 523, __

b) __, 799, __

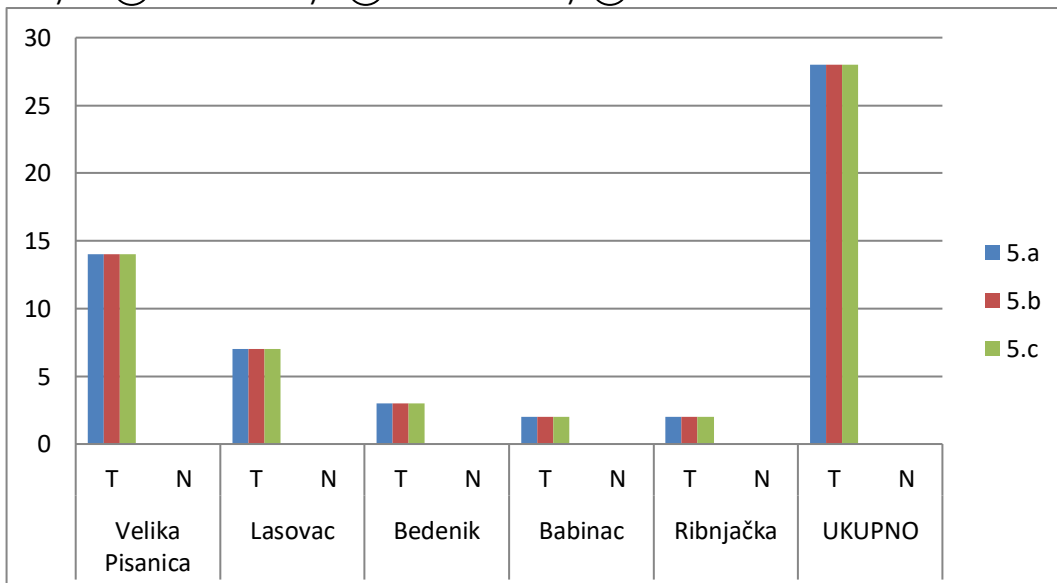
c) __, 500, __



		4.a	4.b	4.c
Velika Pisanica	T	14	13	13
	N	0	1	1
Lasovac	T	7	5	5
	N	0	2	2
Bedenik	T	3	3	2
	N	0	0	1
Babinac	T	2	2	2
	N	0	0	0
Ribnjačka	T	1	1	0
	N	1	1	2
UKUPNO	T	27	24	22
	N	1	4	6

5. Usporedi brojeve. Upiši znakove <, >, =.

a) 200 ○ 400 b) 63 ○ 367 c) 5 ○ 508



		5.a	5.b	5.c
Velika Pisanica	T	14	14	14
	N	0	0	0
Lasovac	T	7	7	7
	N	0	0	0
Bedenik	T	3	3	3
	N	0	0	0
Babinac	T	2	2	2
	N	0	0	0
Ribnjačka	T	2	2	2
	N	0	0	0
UKUPNO	T	28	28	28
	N	0	0	0

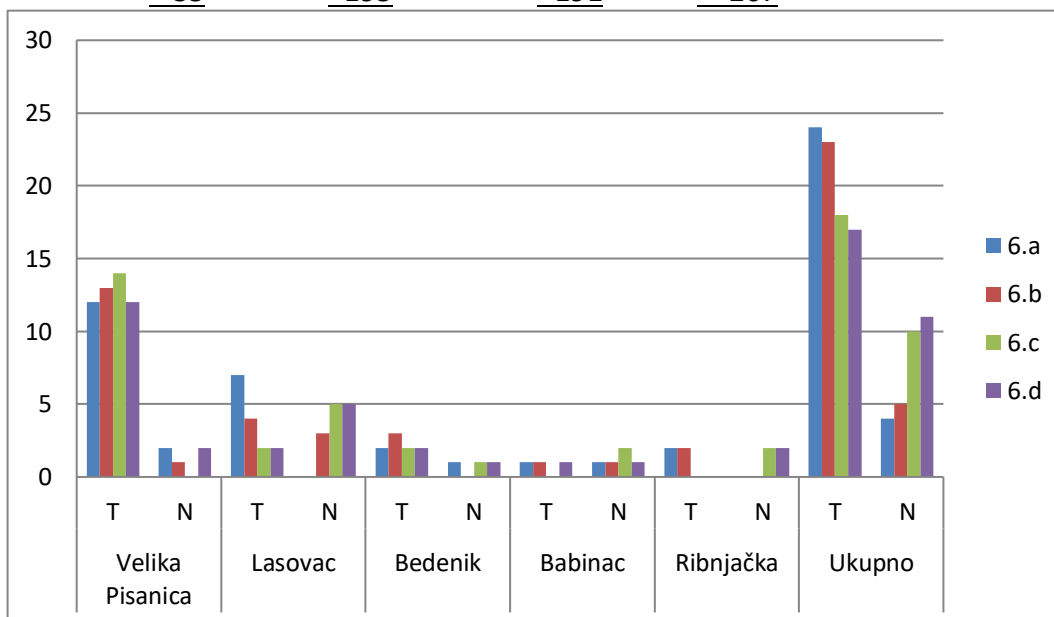
6. Izračunaj!

a) 273
+ 35

b) 605
+195

c) 305
- 191

d) 900
- 267

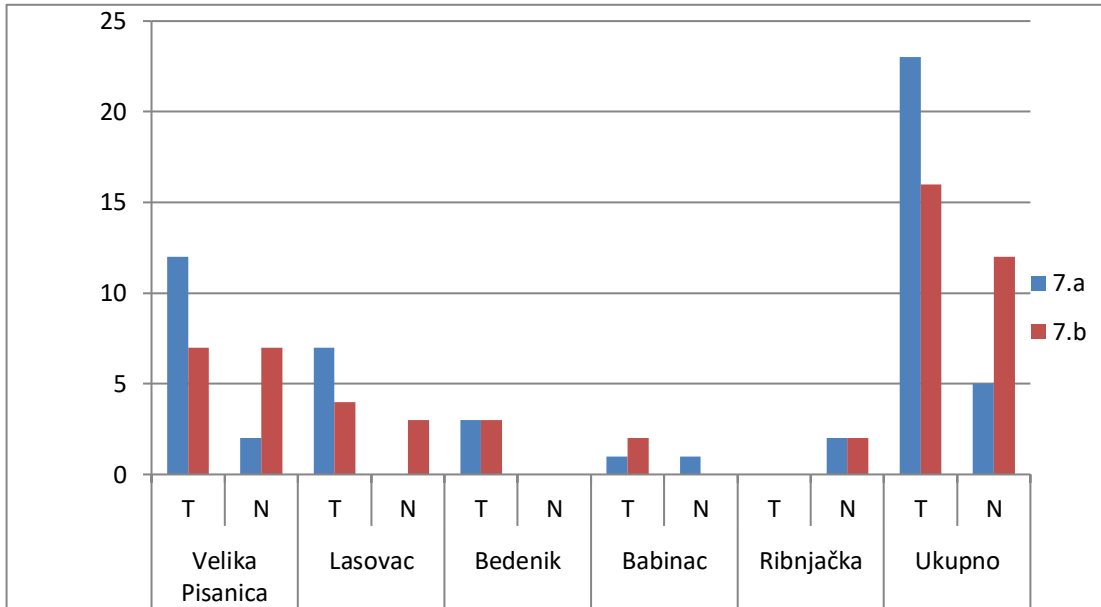


		6.a	6.b	6.c	6.d
Velika Pisanica	T	12	13	14	12
	N	2	1	0	2
Lasovac	T	7	4	2	2
	N	0	3	5	5
Bedenik	T	2	3	2	2
	N	1	0	1	1
Babinac	T	1	1	0	1
	N	1	1	2	1
Ribnjačka	T	2	2	0	0

	N	0	0	2	2
Ukupno	T	24	23	18	17
	N	4	5	10	11

7. Napiši u obliku:

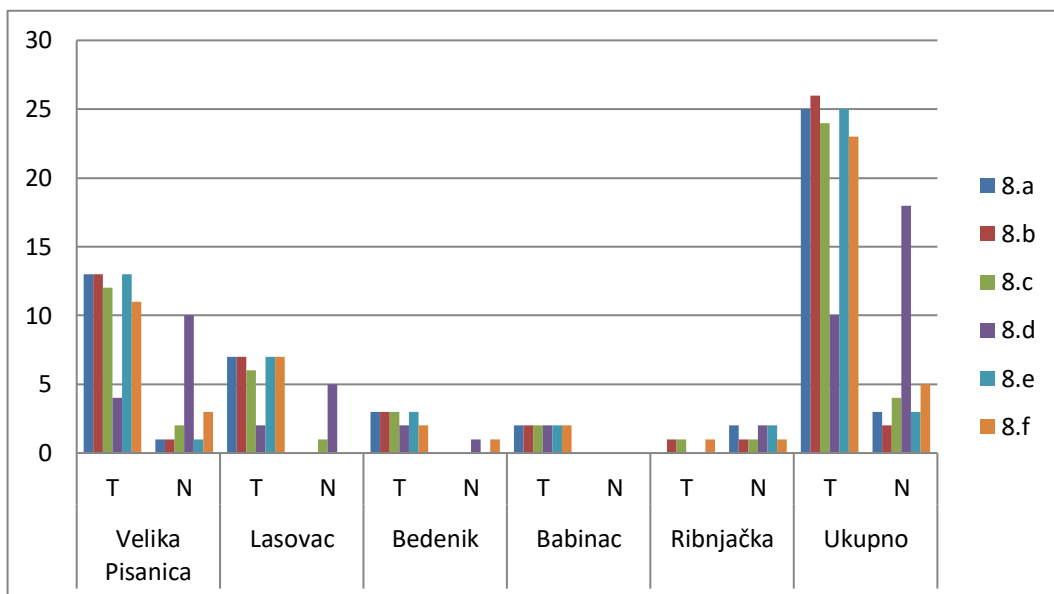
- a) pisanog zbrajanja i izračunaj, b) pisanog oduzimanja i izračunaj.
 698 i 2 461 i 7



		7.a	7.b
Velika Pisanica	T	12	7
	N	2	7
Lasovac	T	7	4
	N	0	3
Bedenik	T	3	3
	N	0	0
Babinac	T	1	2
	N	1	0
Ribnjačka	T	0	0
	N	2	2
Ukupno	T	23	16
	N	5	12

8. Izračunaj!

- a) $7 \cdot 100 =$ b) $1000 : 10 =$ c) $320 : 10 =$
 d) $6 \cdot 50 =$ e) $45 \cdot 10 =$ f) $400 : 10 =$

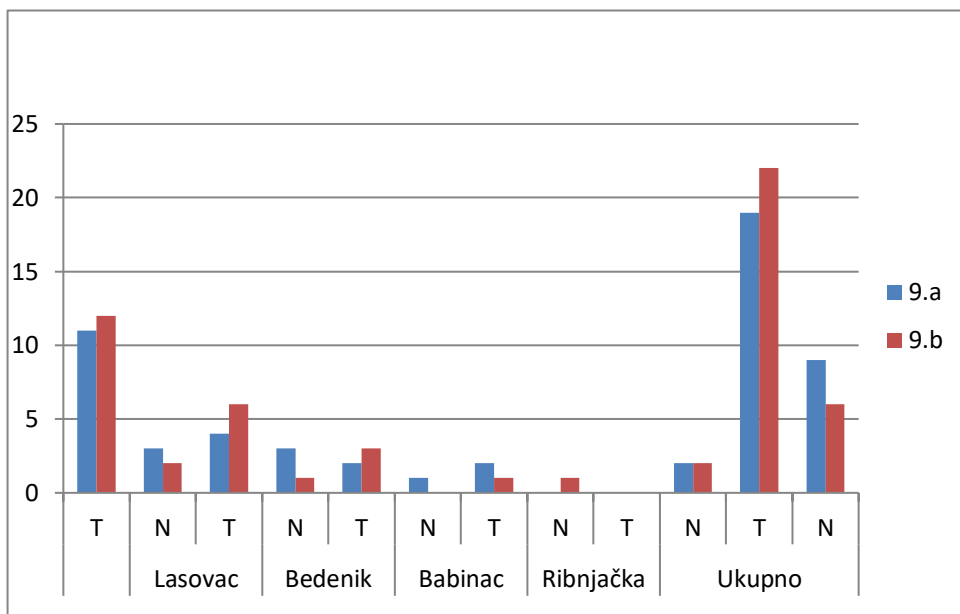


		8.a	8.b	8.c	8.d	8.e	8.f
Velika Pisanica	T	13	13	12	4	13	11
	N	1	1	2	10	1	3
Lasovac	T	7	7	6	2	7	7
	N	0	0	1	5	0	0
Bedenik	T	3	3	3	2	3	2
	N	0	0	0	1	0	1
Babinac	T	2	2	2	2	2	2
	N	0	0	0	0	0	0
Ribnjačka	T	0	1	1	0	0	1
	N	2	1	1	2	2	1
Ukupno	T	25	26	24	10	25	23
	N	3	2	4	18	3	5

9. Pisano pomnoži.

a) $\underline{67} \cdot 8$

b) $\underline{34} \cdot 9$

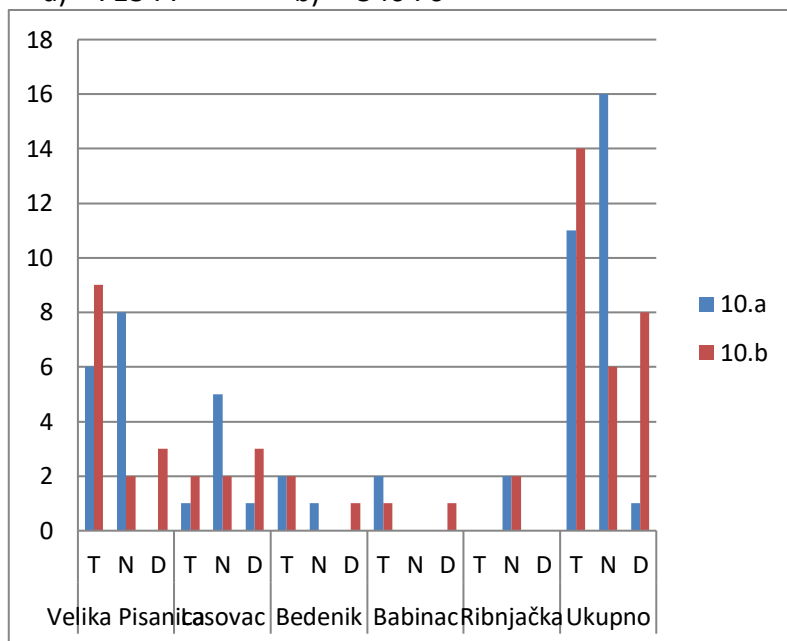


		9.a	9.b
Velika Pisanica	T	11	12
	N	3	2
Lasovac	T	4	6
	N	3	1
Bedenik	T	2	3
	N	1	0
Babinac	T	2	1
	N	0	1
Ribnjačka	T	0	0
	N	2	2
Ukupno	T	19	22
	N	9	6

10. Pisano podijeli i provjeri točnost količnika.

		10.a	10.b
Velika Pisanica	T	6	9
	N	8	2
	D	0	3
Lasovac	T	1	2
	N	5	2
	D	1	3
Bedenik	T	2	2
	N	1	0
	D	0	1

a) $713 : 7 =$ b) $546 : 6 =$



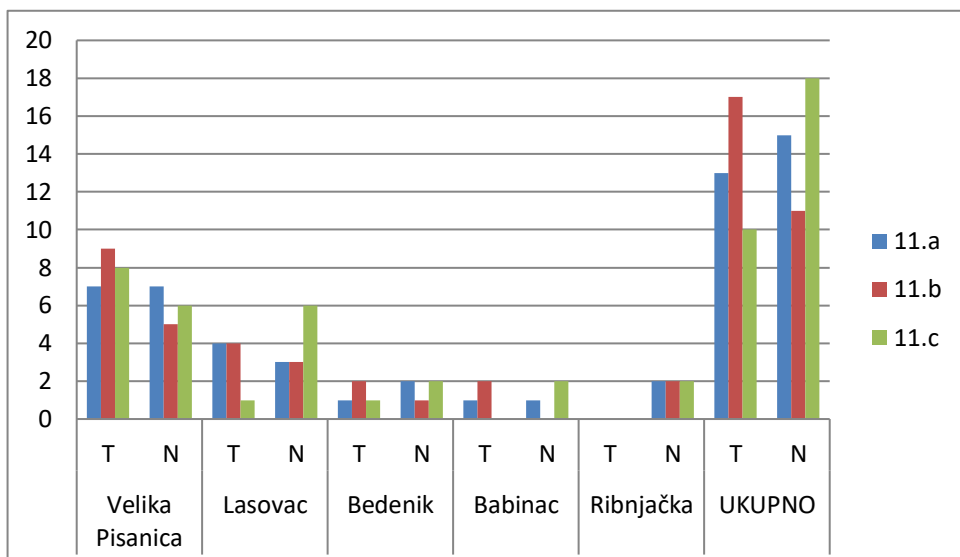
Babinac	T	2	1
	N	0	0
	D	0	1
Ribnjačka	T	0	0
	N	2	2
	D	0	0
Ukupno	T	11	14
	N	16	6
	D	1	8

11. Izračunaj!

a) $41 - 36 : 9 + 12 =$

b) $28 : (45 - 38) + 13 =$

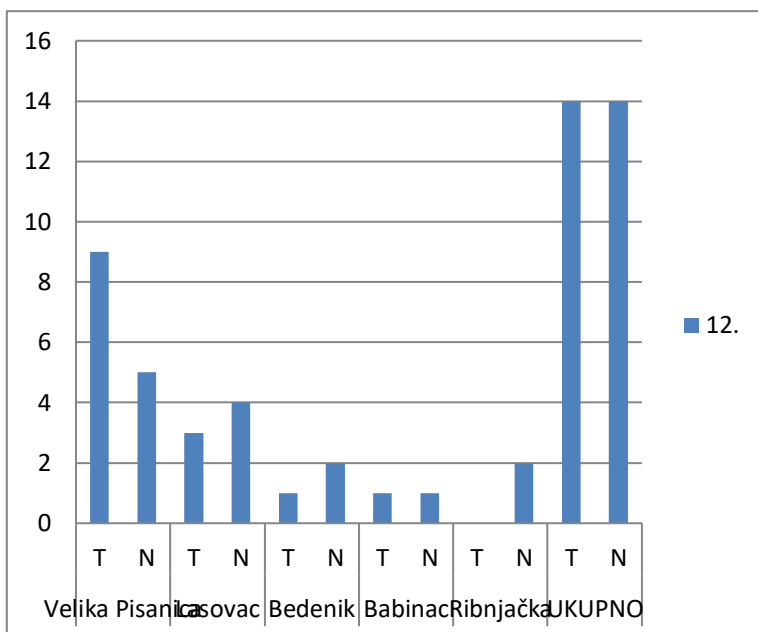
c) $429 - 855 : 5 =$



		11.a	11.b	11.c
Velika Pisanica	T	7	9	8
	N	7	5	6
Lasovac	T	4	4	1
	N	3	3	6
Bedenik	T	1	2	1
	N	2	1	2
Babinac	T	1	2	0
	N	1	0	2
Ribnjačka	T	0	0	0
	N	2	2	2
UKUPNO	T	13	17	10
	N	15	11	18

12. Umnožak brojeva 4 i 9 uvećaj za količnik brojeva 48 i 8. Upotrijebi zagrade.

		12.
Velika Pisanica	T	9
	N	5
	D	0
Lasovac	T	3
	N	2
	D	2
Bedenik	T	1
	N	2
	D	0
Babinac	T	1



	N	1
	D	0
Ribnjačka	T	0
	N	2
	D	0
UKUPNO	T	14
	N	12
	D	2

13. Preračunaj!

a) $5 \text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ mm}$

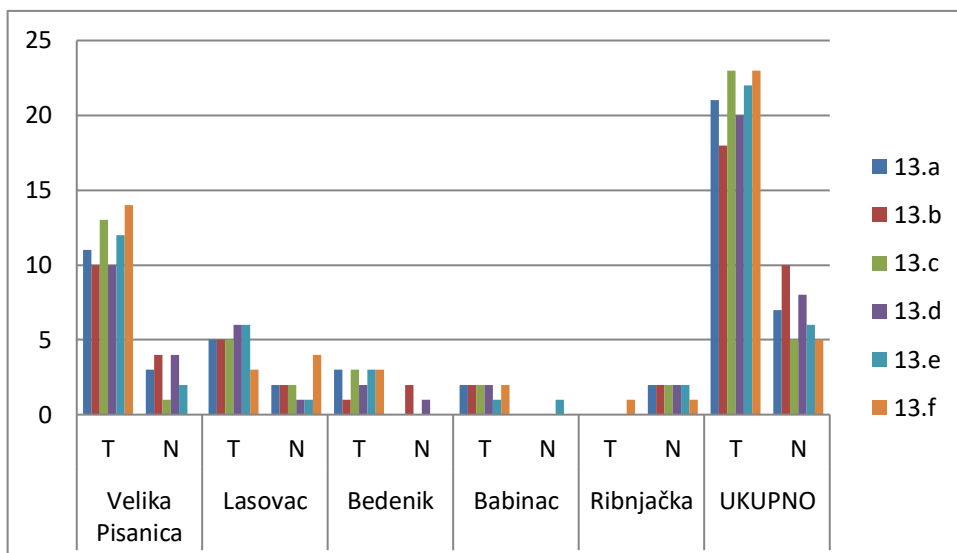
b) $900 \text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ m}$

c) $550 \text{ dm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ m}$

d) $10 \text{ dm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm}$

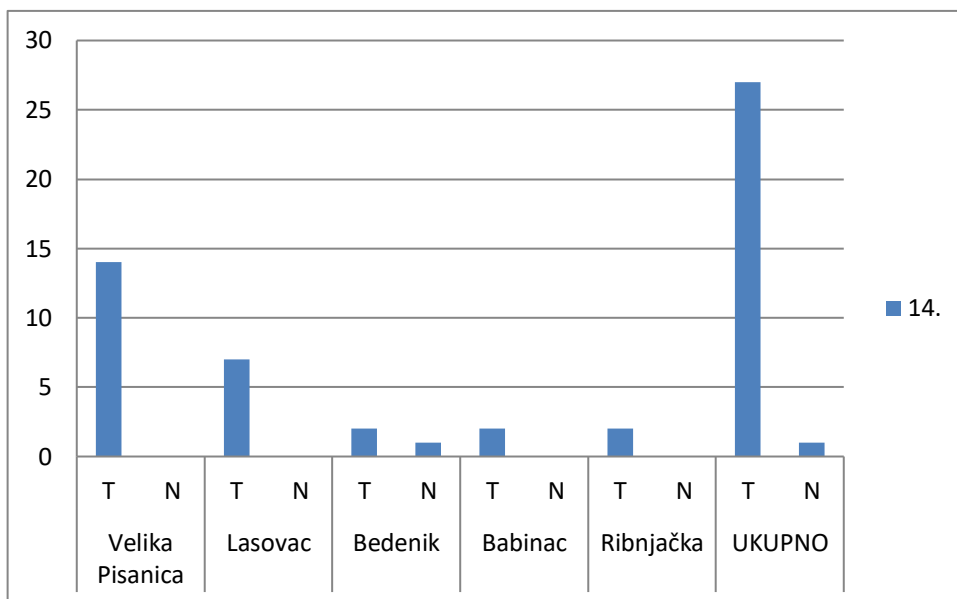
e) $300 \text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ dm}$

f) $16 \text{ dm } 2 \text{ cm} = \underline{\hspace{1cm}} \text{ cm}$



		13.a	13.b	13.c	13.d	13.e	13.f
Velika Pisanica	T	11	10	13	10	12	14
	N	3	4	1	4	2	0
Lasovac	T	5	5	5	6	6	3
	N	2	2	2	1	1	4
Bedenik	T	3	1	3	2	3	3
	N	0	2	0	1	0	0
Babinac	T	2	2	2	2	1	2
	N	0	0	0	0	1	0
Ribnjačka	T	0	0	0	0	0	1
	N	2	2	2	2	2	1
UKUPNO	T	21	18	23	20	22	23
	N	7	10	5	8	6	5

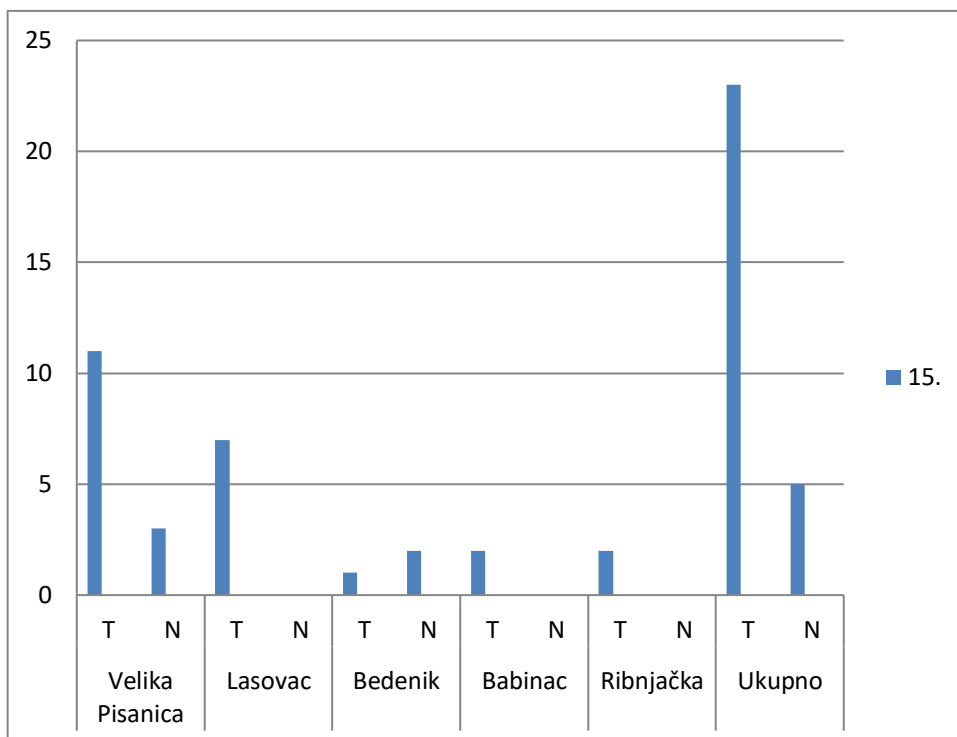
14. Nacrtaj dužinu CD čija je duljina 5 cm.



		14.
Velika Pisanica	T	14
	N	0
Lasovac	T	7
	N	0
Bedenik	T	2
	N	1
Babinac	T	2
	N	0
Ribnjačka	T	2
	N	0
UKUPNO	T	27
	N	1

15. Nacrtaj polupravac b i označi početnu točku slovom P.

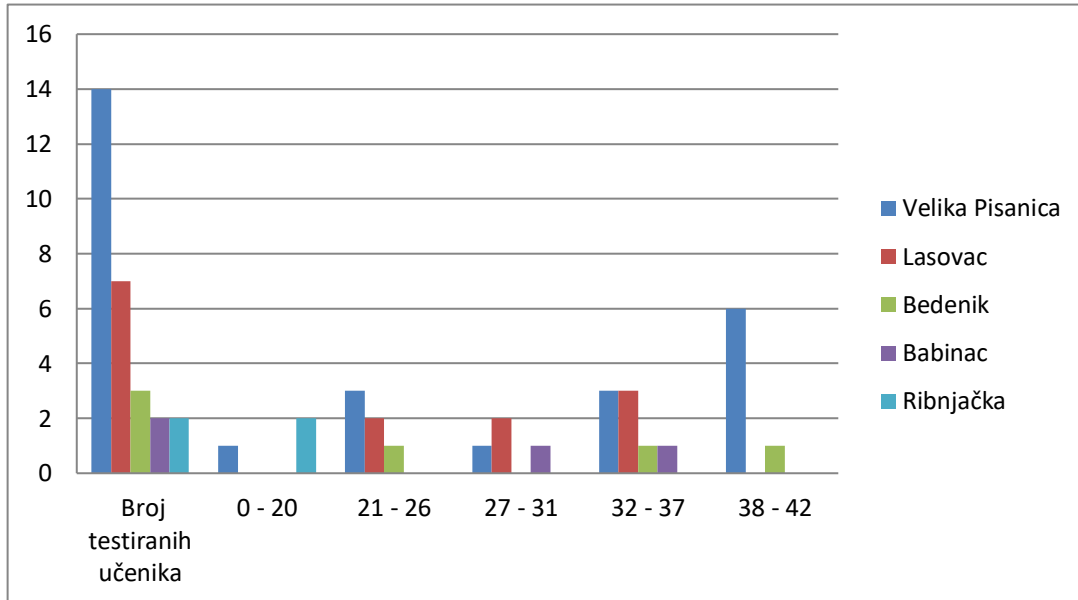
OŠ VELIKA PISANICA



		15.
Velika Pisanica	T	11
	N	3
Lasovac	T	7
	N	0
Bedenik	T	1
	N	2
Babinac	T	2
	N	0
Ribnjačka	T	2
	N	0
Ukupno	T	23
	N	5

	Broj testiranih učenika	0 – 20 nedovoljan	21 – 26 dovoljan	27 – 31 dobar	32 – 37 vrlo dobar	38 – 42 odličan
Velika Pisanica	14	1	3	1	3	6

Lasovac	7	0	2	2	3	0
Bedenik	3	0	1	0	1	1
Babinac	2	0	0	1	1	0
Ribnjačka	2	2	0	0	0	0
Ukupno	28	3	6	4	8	7



	0 do 20	21 do 42
Velika Pisanica	1	13
Lasovac	0	7
Bedenik	0	3
Babinac	0	2
Ribnjačka	2	0
Ukupno	3	25

Zaključak: 25 od ukupno 28 testiranih učenika riješilo je više od pola ispita.

Rezultati su rađani na 50% točno riješenog testa.

IZVJEŠĆE O IZVRŠENOM TESTIRANJU UČENIKA ČETVRTIH RAZREDA IZ MATEMATIKE ŠKOLSKE 2014./2015. GODINE

Testiranje je proveo Tim za kvalitetu uz pomoć stručnih suradnika, učitelja predmetne nastave i ravnateljice. Testirano je 20 učenik iz matične škole, PŠ Lasovac, PŠ Bedenik, PŠ

Babinac i PŠ Ribnjačka. Nisu testirani učenici koji se školuju po prilagođenom. Učenici su rješavali zadatke osnovnih računskih operacija te zadatke iz geometrije, pravac, krug.

Rezultati testa su slijedeći:

zadatak	TOČNO RIJEŠENO	NETOČNO	DJELOMIČNO
1. Zapiši riječima: a) 16076 b) 101001	19 18	1 2	
2. Zapiši pomoću znamenaka: a) sedamsto tisuće petsto devet b) trideset tisuća dvadeset i pet	16 15	4 5	
3. Napiši: a) prethodnik broja 9090 b) sljedbenik broja 56789	16 15	4 5	
4. Izračunaj: a) $18649+796794=$ b) $954301-58359=$	16 10	4 10	
5. Pomnoži: a) $147 \cdot 6$ b) $29 \cdot 30$	12 4	8 16	
6. Podijeli: a) $987:6=$ b) $876:8=$	10 7	10 13	
7. Dopuni: a) $2\text{kg } 5\text{dag} = \underline{\hspace{1cm}}\text{g}$ b) $5\text{m } 10\text{cm} = \underline{\hspace{1cm}}\text{dm}$ c) $406\text{dag} = \underline{\hspace{1cm}}\text{kg } \underline{\hspace{1cm}}\text{g}$	9 5 3	11 15 17	
8. Izračunaj: a) $600-465+35=$ b) $82-8 \cdot 8+16=$ c) $720:9+(48-8):8-8=$ d) $260+40:5-5 \cdot 5=$	10 8 3 10	10 12 17 10	
9. Nacrta pravac koji prolazi točkom A i okomit je na pravac b. Nacrta kružnicu promjera 6 cm sa sjedištem u sjecištu tih pravaca.	5	6	9
10. Nacrta pravac a, b, c za koje vrijedi $a \parallel b$, i $c \perp a$. U kakvom su odnosu pravci b i c?	8	3	9

Testiranje iz matematike smo proveli u šk. godini 2011./12., 2012/13., 2013/14.te smo nastavili i ove 2014/15. školske godine.

Ove godine rezultati su nešto bolji od dosadašnjih, naime ove godine je 50% točno riješenih zadataka.

I ove godine se pokazalo da učenici pokazuju poteškoće u rješavanju zadataka sa više računskih radnji. Manji broj učenika pokazuju poteškoće u pisanom množenju i dijeljenju. Isto tako ostale su poteškoće sa pretvaranjem mjernih jedinica.

	1.a	1.b	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	8.c	8.d	9.	10.
2011/12 % T	78%	100%	61%	44%	61%	72%	67%	39%	61%	56%	61%	56%	0,06%	33%		28%	72%	39%	33%	33%	17%

2012/13 % T	74%	74%	40%	44%	63%	59%	52%	48%	18%	22%	52%	55%	11%	11%		37%	59%	11%	15%	22%	11%
2013/2014 % T	67%	70%	67%	67%	59%	48%	67%	56%	41%	56%	56%	52%	11%	33%		33%	56%	22%	41%	11%	0%
2014/2015 % T	95%	90%	80%	75%	80%	75%	80%	50%	60%	20%	50%	35%	45%	25%	15%	50%	40%	15%	50%	25%	40%

Iz ove tabele može se vidjeti postotak točno riješenih zadataka, gdje je vidljivo da su učenici ove godine neke zadataka bolje riješili nego učenici prošlih godine.

2012.	Broj testiranih učenika	0 - 11	12 - 14	15 - 18	19 - 22	23 - 25
Velika Pisanica	8	4	1		2	1
Lasovac	7	5	1	1		
Bedenik	3	1	2			
Ukupno	18	10	4	1	2	1
Ukupno %		56%	22%	5,5%	11%	5,5%

2013.	Broj testiranih učenika	0 - 14	15-18	19 - 22	23 - 26	27 - 30
Velika Pisanica	14	5	6	3		
Lasovac	4	3	1			
Bedenik	6	5	1			
Babinac	1			1		
Ribnjačka	2	2				
Ukupno	27	15	8	4	0	0
Ukupno %		56%	30%	14%		

2014.	Broj testiranih učenika	0 - 14	15-18	19 - 22	23 - 26	27 - 30
Velika Pisanica	7	2	2	3		
Lasovac	4	3	1			
Bedenik	6	4	2			
Babinac	5	4	1			
Ribnjačka	5	4	1			
Ukupno	27	17	7	3	0	0
Ukupno %		63%	26%	11%		

2015.	Broj testiranih učenika	0 - 16	17-20	21 - 25	26 - 30	31 - 34
Velika Pisanica	9	2		4	2	1
Lasovac	4	2		1	1	
Bedenik	4	4				
Babinac	2	1		1		
Ribnjačka	1	1				
Ukupno	20	10		6	3	1
Ukupno %		50%		30%	15%	5%

Tablice nam pokazuju koje su ocjene učenici dobili. Ove godine je vidljivo da je broj pozitivnih ocjena povećan. Vidljivo je da ima 1 petica, 3 četvorke, 6 trojki i 10 jedinica. Ohrabruje što su učenici dobili četvorke i petice.

	Broj bodova			
	2012.	2013.	2014.	2015.
	450	810	810	680
Velika Pisanica	108	220	122	207
Lasovac	67	37	46	65
Bedenik	37	41	73	18
Babinac		22	37	34
Ribnjačka		8	29	15
Ukupno	212	328	307	339
Ukupno %	47%	41%	38%	50%

Tablica pokazuje ukupan broj osvojenih bodova, gdje je vidljivo da su 2012. godine učenici osvojili 47% bodova, 2013. godine osvojili su 41% bodova, 2014. godine osvojili su 38% bodova, a ove godine 50% bodova.

Ove godine su učenici uspjeli prekinuti tendenciju pada u broju osvojenih bodova, te krenuli uzlaznom putanjom.

Izvešće pripremio učitelj Viktor Breškić.

IZVJEŠĆE O VREDNOVANJU UČENIKA TREĆIH RAZREDA IZ HRVATSKOG JEZIKA

Testiranje učenika 3. r. iz hrvatskog jezika obavljeno je u svibnju 2015. g.

Testirano je ukupno 29 učenika iz svih područnih odjela : PŠ Babinac, PŠ Bedenik, PŠ Lasovac, PŠ Ribnjačka i iz matične škole.

Nisu testirani učenici koji se školuju po prilagođenom programu.

Učenici su rješavali zadatke iz jezičnog izražavanja, gramatike (vrste riječi, jednina i množina imenica, umanjenice, uvećanice, kratice), pravopisa, veliko početno slovo na početku rečenice, u imenima gradova i mjesta, sastavljanje rečenica pazivši na interpunkciju, preoblikovanje izjavne rečenice u upitnu rabeći riječcu li, preoblikovanje jesnih rečenica u niječne, dvotočka i zarez u nabranjanju. Iz književnosti su trebali imenovati vrstu književnog teksta(pjesma), prepoznati kitice ili strofe te stihove.

U testu je bilo 15 pitanja te 88 mogućih bodova.

Od 29 učenika, 8 ih je riješilo za ocjenu odličan (88-79 bodova), 12 uč. za ocjenu vrlo dobar (78- 68 bodova), 4 učenika za ocjenu dobar (67-56 bodova), 4 učenika za ocjenu dovoljan (55-45 bodova) i 1

nedovoljan (manje iz riješenih zadataka da učenici puno zadatake u kojima poznavanje poteškoća u zadataka u kojima razumijevanje i npr. preoblikovati

upitnu zamijenivši uvećanice umanjenicama i koristeći riječcu li. Također valja istaknuti nedovoljno poznavanje malog i velikog slova, č i ć, ije/je, glagola i pridjeva.

Izvjeshće pripremila učiteljica Danijela Dašek.

UČENIK:	BODOVA:	%
Bučaj, Sandra	64/82	78,04
Čuljak, Antonija	77/82	93,90
Dedaj, Valent	67/82	81,70
Gelenčir, Katja	65/82	79,26

učenik za ocjenu od 44 boda).

možemo zaključiti

lakše rješavaju

treba pokazati

činjenica, no imaju

rješavanju onih

treba pokazati

logičko zaključivanje

izjavnu rečenicu u

IZVJEŠĆE O IZVRŠENOM TESTIRANJU UČENIKA 4. RAZREDA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ŠKOLSKE GODINE 2014./2015.GODINE

Testiranje je provedeno 10.12.2014. ,a provela ga je Slavka Soptija, učiteljica hrvatskoga jezika (članica školskog Tima za kvalitetu). Testirano je 18 učenika iz matične škole, PŠ Lasovac, PŠ Bedenik, PŠ Babinac i PŠ Ribnjačka. Nisu testirani učenici koji se školuju po prilagođenom programu.

Učenici su rješavali zadatke iz područja hrvatskoga jezika, pravopisa i književnosti.

Rezultati testiranja su slijedeći:

RJEŠENOST TESTA PO RAZREDNIM ODJELIMA:

Velika Pisanica - pisalo 7 od 9 učenika

Bedenik (4	Pecolaj,Marko	64/82	78,04	učenika)
	Perdedaj,Filip	61/82	74,39	
	Stankić,Marijo	70/82	85,36	
UČENIK:	BODOVA:	%	Lasovac (4 učenika)	
Filipović, Gabrijel	32/82	39,02	Babinac (2 učenika)	
Markaj, Dilja	22/82	26,82	Ribnjačka (1 učenik)	
Markaj, Franko	32/82	39,02		
Solić, Iva	54/82	65,85		
UČENIK:	BODOVA:	%		
Gjonaj, Antonijo	43/82	52,43		
Nikolbibaj, Marko	60/82	73,17		
UČENIK:	BODOVA:	%		
Glumac, Sara	74/82	90,24		
Ileković, Petra	58/82	70,73		
Pajdlin, Lorena	73/82	89,02		
Rakoš, Gabriel	40/82	48,78		

UČENIK:	BODOVA:	%
Poljan, Karlo	48/82	58,53

SVEUKUPNO /pisalo 18 od 20

učenika) - prosječna ocjena: 3,05

BODOVA:	UČENIKA:	%	OCJENA:
- do 41	4	22,22	nedovoljan (1)
42 - 51	2	11,11	dovoljan (2)
52 - 61	4	22,22	dobar (3)
62 - 71	5	27,77	vrlo dobar (4)
72 - 82	3	16,66	odličan (5)

Nakon provedenog testiranja testovi su dani na uvid svim učiteljima razredne nastave kod kojih je provedeno testiranje, a oni su s rezultatima upoznali roditelje učenika i poduzeli dodatne napore kako bi otklonili nedostatke utvrđene testiranjem.

Izvjeshće pripremila učiteljica hrvatskoga jezika Slavka Soptija

TESTIRANJE UČENIKA PREDMETNE NASTAVE IZ HRVATSKOGA JEZIKA

Učenici 5.a razreda (13) pisali su 9. lipnja završni ispit iz književnosti. Gradivo je obuhvaćalo sadržaje od petog razreda (pojam umjetnosti, osnovni književnoteoretski pojmovi te njihova primjena, književni rodovi i vrste, izražajna sredstva, pripovjedne tehnike, vrste stiha, strofe, rima te karakterizacija likova).

Od učenika se nije tražilo reproduktivno znanje iako su morali imati određenu razinu predznanja kako bi mogli rješavati primjere vezane za pročitane tekstove. Iz dobivenih rezultata mogu zaključiti da je većina učenika savladala predviđeno gradivo, no potrebno je više raditi na čitanju s razumijevanjem, jer često, iako poznaju pojmove, pojedini učenici teško ih primjenjuju. Potrebno je i dalje razvijati logičko zaključivanje i povezivanje gradiva.

Posebno bih istaknula učenika Ricarda Horvata koji se školuje po prilagođenom programu koji je ocijenjen s odličnom ocjenom te je planirano gradivo svladao i više nego je planirano te pokazao veliko zalaganje i trud.

50-46	45-40	39-32	31-25	24-0
1	2	5	4	1

Testiranje provela i izvješće pripremila učiteljica Nataša Saraja.

Vrednovanje je provedeno iz područja jezika.

Nastavne teme:

Promjenjive i nepromjenjive vrste riječi

Sklonidba

Predikat

Subjekt

Veliko početno slovo u nazivima kontinenta, država, zemalja, naroda i naseljenih mjesta

Hrvatski jezik - prošlost i sadašnjost

Hrvatski jezik i dvojezičnost

Učenici su dobili ispit sastavljen od 17 (a, b, c, d, e) pitanja s ukupno 70 bodova.

Bodovna ljestvica:

89-100% riješenih zadataka – odličan (5)

76-88,5% riješenih zadataka – vrlo dobar (4)

63-75,5% riješenih zadataka – dobar (3)

50-62,5% riješenih zadataka – dovoljan (2)

do 49% riješenih zadataka – nedovoljan (1)

Rezultati:

OCJENA	Odličan(5)	Vrlo dobar(4)	Dobar(3)	Dovoljan(2)	Nedovoljan(1)
BROJ UČENIKA	2	3	6	4	-
POSTOTAK	13,33	20	40	26,67	-

Testiranje provela i izvješće pripremila učiteljica Senada Piria.

Učenici šestoga razreda pisali su 25.5.2015.godine godišnju provjeru znanja iz hrvatskoga jezika koja je obuhvaćala gradivo iz povijesti jezika, književnosti te jezično i pravopisno gradivo petoga i šestoga razreda Testirano je 26 učenika koji su postigli slijedeći uspjeh:

6.a (14 učenika)

OCJENA	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan	nije pisalo	sred.ocjena
BROJ UČENIKA	2	2	3	4	3	---	2,71

6.b (13 učenika- testirano 12 učenika)

OCJENA	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan	nije pisalo	sred.ocjena
BROJ UČENIKA	1	2	3	4	2	1	2,66

SVEUKUPNO: 6.a + 6.b

OCJENA	odličan	vrlo dobar	dobar	dovoljan	nedovoljan	nije pisalo	sred.ocjena
BROJ UČENIKA	3	4	6	8	5	1	2,69

Nakon testiranja izvršena je analiza uspjeha te su učenici u dopunskom radu ispravili negativnosti iz pismene provjere.

Testiranje provela i izvješće pripremila učiteljica Slavka Soptija.

Učenici sedmih razreda pisali su 9. lipnja završni ispit iz književnosti. Gradivo je obuhvaćalo sadržaje od petog do sedmog razreda (osnovni književnoteoretski pojmovi te njihova primjena, književni rodovi i vrste, izražajna sredstva, pripovjedne tehnike, vrste stiha, strofe, rima te karakterizacija likova).

Od učenika se nije tražilo reproduktivno znanje iako su morali imati određenu razinu predznanja kako bi mogli rješavati primjere.

Rezultate bih podijelila u dvije skupine, na učenike koji su stalni u radu (3) i na one koji svoji m sposobnostima uspijevaju logički zaključiti i povezati gradivo, i naravno na one koji moraju još razvijati radne navike.

Rezultati nisu u potpunosti zadovoljavajući i potreban je daljnji rad kako bi se uspjeh poboljšao.

Ukupno je ispit pisalo 25 učenika, od toga troje prilagođenih, dvoje od njih je pozitivno ocijenjeno, a jedan učenik nije.

49-45	44-40	39-31	30-23	22-0
	3	3	10	9

Testiranje provele i izvješće pripremila učiteljica Nataša Saraja.

Učenici 8.a i b razreda (23) pisali su završni ispit iz gradiva jezika od 5.-8. razreda. Gradivo je obuhvaćalo vrste riječi, deklinaciju, konjugaciju, glagolske oblike, rečenične dijelove, jednostavne i složene rečenice, sinonime, homonime, antonime, tvorbu riječi, povijest jezika, tuđice te pravopis.

Rezultati ispita nisu u potpunosti zadovoljavajući jer je čak jedanaestero učenika postiglo manje od 38/79 bodova.

Kod ovakvog ispitivanja potrebno je više rada kod kuće jer gradivo obuhvaća sva četiri razreda.

Opet se primjećuje da je učenicima lakše učiti napamet, ali imaju problem s primjenom.

Također, kod prepoznavanja tuđica je primjetno siromaštvo rječnika.

79-72	69-61	60-51	50-39	38-0
	2	3	7	11

Testiranje provela i izvješće pripremila učiteljica Nataša Saraja.

Natjecanje/smotra	Školska razina	Županijska razina	Državna razina
	Ukupno učenika Osnovna škola	Ukupno učenika Osnovna škola	Ukupno učenika Osnovna škola
LiDraNo – literarno, novinarsko i dramsko-scensko stvaralaštvo	Međuopćinsko 14 učenika	3	
Natjecanje - izložba učenika osnovnih i srednjih škola u području vizualnih umjetnosti i dizajna (LIK)	10	1	
Natjecanje iz geografije	6	1	
Natjecanje iz hrvatskoga jezika	3	1	
Natjecanje iz matematike	7	1	
Natjecanje iz informatike (osnove informatike)	7	0	
Smotra učeničkih zadruga		2	
Sigurno u prometu	11	4	1
Natjecanje iz fizike	2	0	

Ukupan zbroj	60	13	1
--------------	-----------	-----------	----------

U Velikoj Pisanici 29.rujna 2015.godine

Ravnateljica škole:

Predsjednik Školskog odbora:

Ivana Gregorić

Leonardo Gradečak