

OSNOVNA ŠKOLA VELIKA PISANICA
HRVATSKIH MUČENIKA 3
VELIKA PISANICA
KLASA: 602-02/13-01/15
URBROJ: 2103-44-01-13-1
Velika Pisanica, 6.rujna 2013.

Na osnovi članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine 87/08.,86/09.,92/10.,105/10.,90/11.,16/12., 86/12., 94/13.) Školski odbor na sjednici održanoj 13.rujna 2013.godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća OŠ Velika Pisanica na sjednici održanoj 2.srpnja 2013., Vijeća roditelja na vijeću održanom 12.rujna 2013. d o n o s i

IZVJEŠĆE ŠKOLSKOG KURIKULUMA OŠ VELIKA PISANICA ZA ŠKOLSKU GODINU 2012./2013.



SADRŽAJ

str.

1. REALIZACIJA IZBORNIH PREDMETA	3
1.1. Vjeronauk	3
1.1.1. Pravoslavni vjeronauk	4
1.2. Informatika	4
1.3. Njemački jezik	4
2. REALIZACIJA IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI	6
3. REALIZACIJA IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI	14
4. REALIZACIJA DOPUNSKE NASTAVE	17
5. REALIZACIJA DODATNE NASTAVE	26
6. REALIZACIJA PROJEKTNE NASTAVE	32
1. Geo meteo laboratorij	32
2. Jabuka – od likovne ideje do sadnice	39
3. Oslikavanje hodnika škole	42
4. Najknjiževnija hrvatska obitelj	46
5. Valentinovo u osmim razredima	47
6. Sigurniji Internet	50
7. Eko fotografija	50
8. Kros	52
9. Posjet eko gospodarstvu Nakani	61
10. Tradicijsko cvijeće za moderne turiste	64
11. Uređenje školskog vrta OŠ Velika Pisanica	64
7. REALIZACIJA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	67
5.1. Razredna nastava	67
5.2. Predmetna nastava	69
8. REALIZACIJA KREATIVNIH RADIONICA	71
9. SAMOVREDNOVANJE RADA ŠKOLE	72
10. RAZVOJNI PLAN I PROGRAM RADA ŠKOLE	75

1. REALIZACIJA IZBORNIH PREDMETA

Školske godine 2012./2013. u OŠ Velika Pisanica organizira se nastava iz sljedećih predmeta: katolički i pravoslavni vjeronauk, informatika i njemački jezik.

1.1. Vjeronauk

RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ GRUPA	IZVRŠITELJ PROGRAMA	TJEDNO SATI	GODIŠNJE SATI
1.r. mat. škole	15	1	Kata Vidaković	2	70
2.r. mat. škole	9	1	Ivana Pavlović Mikulić/Jelena Jaić	2	70
3.r. mat. škole	7	1	Kata Vidaković	2	70
4.r. mat. škole	12	1	Kata Vidaković	2	70
5. ab	23	2	Kata Vidaković	2x2	139
6.ab	33	2	Kata Vidaković	2x2	143
7.ab	31	2	Kata Vidaković	2x2	144
8.ab	31	2	Kata Vidaković	2x2	138
1.r. PŠ Lasovac	7	1	David Andreić	2	70
2.r. PŠ Lasovac	7	1	David Andreić	2	70
3.r.PŠ Lasovac	6	1	David Andreić	2	70
4.r. PŠ Lasovac	7	1	David Andreić	2	70
1.-4.r.PŠ Babinac	10	1	Ivana Pavlović Mikulić/Jelena Jaić	2	72
1.-3.r.PŠ Bedenik	5 7	1	Ivana Pavlović Mikulić/Jelena Jaić	2	70
2.-4.r.PŠ Bedenik	5 6	1	Ivana Pavlović Mikulić/Jelena Jaić	2	70
1.-4.r.PŠ Ribnjačka	8	1	David Andreić	2	70
Ukupno	229	20	4 učitelja	32	1406

1.1.1. Pravoslavni vjeronauk

RAZREDI	BROJ UČENIKA	BROJ GRUPA	IZVRŠITELJ PROGRAMA	TJEDNO SATI	GODIŠNJE SATI
1.- 8.	4	1	Slavomir Gvojić	2	70

1.2. Informatika

RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ GRUPA	IZVRŠITELJ PROGRAMA	TJEDNO SATI	GODIŠNJE SATI
5.ab	24	2	Ivan Piria	2x2	142
6.ab	31	2	Ivan Piria	2x2	142
7.ab	26	2	Ivan Piria	2x2	140
8.ab	30	2	Ivan Piria	2x2	140
Ukupno	111	8	1 izvršitelj	16	564

1.3. Njemački jezik

RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ GRUPA	IZVRŠITELJ PROGRAMA	TJEDNO SATI	GODIŠNJE SATI
4.r.	19	1	Emina Šušenj	2	70
5.ab	16	1	Emina Šušenj	2	70
6.ab	19	1	Emina Šušenj	2	70
Ukupno	55	3		6	210

Cilj nastave vjeronauka ostvaren: Sustavno i cjelovito, ekumensko i dijaloško upoznavanje katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini.

Namjena nastave je ostvarena: Živjeti po kršćanskim načelima

Realizacija aktivnosti provedena: Likovni i literarni radovi, prisustvovanje svetim misama.

Troškovnik: Nabavka audivizualnog materijala.

Vremenik: 2 sata tjedno

Cilj nastave informatike ostvaren: Upoznavanje učenika sa računalom i namjenskim programima.

Namjena realizirana: Svakodnevna upotreba računala i namjenskih programa pri učenju i zabavi u slobodno vrijeme.

Način realizacije: Rad na računalima u informatičkoj učionici.

Način vrednovanja: Provjera znanja pismenim i usmenim putem kao i vježbama na računalu.

Troškovnik: Boje i potrošni materijal (2.000,00 kn)

Vremenik: 2 sata tjedno

Cilj nastave njemačkoga jezika ostvaren: Upoznati učenike sa osnovama njemačkoga jezika, nadogradnja na gradivo prijašnjih razreda upoznati učenike sa kulturom i običajima zemalja njemačkog govornog područja te nastaviti razvijati pozitivan stav prema istima, motivirati učenike za daljnje učenje, povezivati nastavno gradivo s osobnim iskustvom učenika.

Namjena realizirana: Razviti interes i zanimanje za učenje njemačkog jezika za učenike 4., 5. i 6. razreda (3 grupe), upoznati učenike 4.5. i 6. razreda i potaknuti ih da uoče razlike među kulturama dvaju zemalja, razvijati kod učenika 4.5. 6. razreda (1. 2. i 3. godina učenja) vještine slušanja i čitanja s razumijevanjem te pisanja i govorenja na njemačkom jeziku, usvojiti znanje potrebno u svakodnevnoj komunikaciji.

Nositelji aktivnosti: Učiteljica njemačkog jezika Emina Šušanj i učenici 4.5. i 6. razreda (3 grupe) uključeni u izbornu nastavu njemačkoga jezika

Način realizacije: Tijekom školske godine prema godišnjem planu i programu, realizacija uz pomoć udžbenika i radne bilježnice, radnih listića, plakata, prozirnica...

Način vrednovanja: Učenici se vrednuju prema rezultatima u usmenom odgovaranju i pisanju testova ocjenama 1 – 5 (pri čemu je 1 najmanja, a 5 najveća ocjena)

Troškovnik: Troškovi potrošnog materijala – oko 200,00 kn

Vremenik: 2 sata tjedno

2. IZVJEŠĆE IZVANNASTAVNIH AKTIVNOSTI

CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA
Naziv aktivnosti: FOLKLOR PŠ LASOVAC					
Upoznati učenici sa pjesmama i plesovima Hrvatske. Razvijena glazbena i plesna kultura kod učenika i njegovanje kulturne baštine zavičaja.	Anita Farkaš i učenici PŠ Lasovac (1.-4. razred, 7 učenika)	Skupne izvedbe učenika	Potrošni materijal, troškovi izrade kulisa i posudba narodnih nošnji.	Pismeno praćenje učeničkih postignuća.	Sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama.
Naziv aktivnosti: LUTKARSKO –DRAMSKA SKUPINA MATIČNE ŠKOLE				VREMENIK: srijeda 5.sat	
Razvijati vještinu i sposobnosti usmenog izražaja, kreativnost u izradi scenografije, oživljavanje likova kroz dramski izričaj, razvijanje mašte.	Ljubica Dent i učenici od 1. do 4. razreda (5 učenika)	Kroz igru , zabavu i glumu naučiti i uvježban nastup. Uvježbani lutkarski igrokazi.	Materijal za izradu kulisa (cca 500 kn).	Sudjelovanje na priredbi za Božić i Dan škole.	Dramatizacija tekstova u redovnoj nastavi
Naziv aktivnosti: LIKOVNA SKUPINA PŠ BABINAC				VREMENIK: četvrtak 5.sat	
Razvili vještine i sposobnosti likovnog izražavanja, vježbali i razvijali grubu i finu motoriku. Razvili osjećaj za lijepo te za primijenjenu umjetnost i likovnu umjetnost. Poticali maštu, kreativnost i volju za radom i učenjem.	učenici od 1. do 4. razreda (10 učenika) i Mirela Mrzlečki.	Izradili likovne radove te ukrasne i uporabne predmete.	Boja za printer i troškovi poštarine.	Uređenost panoa. Sudjelovanje na natječaju područja vatrogastva i evakuacije.	Razvijenost sposobnosti likovnog izričaja. Samoocjenjivanje.
Naziv aktivnosti: LIKOVNO – KERAMIČARSKA GRUPA MATIČNE ŠKOLE				VREMENIK: četvrtak 4.sat	
Omogućeno učenicima izražavanje likovne pismenosti. Razvijene sklonosti i interes za likovno stvaralaštvo te kreativne sposobnosti i estetske vrijednosti. Usvojene sposobnosti izrade keramičkih predmeta.	Marija Dent i učenici razredne nastave(od 1. do 4. razreda – 22 učenika).	Likovni uradci različitih tehnika. Izrađeni predmeti od keramike (izrada , pečenje , cakljenje...) predmeta od gline. Izrada predmeta i uradaka od prirodnog materijala i filca. Nastup na Proljetnom sajmu u Gudovcu (svibanj 2013.)	Troškovi prijevoza učenika do smotre, izložbe ili natjecanja. 1. Kupnja gline i potrebnog materijala za rad 500 kn	Postignuti rezultati na izložbama. Pismeno praćenje učeničkih postignuća.	Uređenje šk. interijera, razvijanje smisla za lijepo. Pomoć u kreiranju poklona i suvenira – Učenička zadruga

te na sajmu kreativnosti u V. Grđevcu.(8.lipnja 2013.)

Bilogora. Nastup na Proletnom sajmu u Gudovcu (svibanj 2013.) te na sajmu kreativnosti u V. Grđevcu.(8.lipnja 2013.)

Naziv aktivnosti: EKO GRUPA PŠ LASOVAC

Shvaćen utjecaj čovjeka na okoliš. Navedeni postupci kojima učenici mogu pridonijeti zaštiti okoliša. Naučena razilika otpada i smeća i razvrstavanje u određene spremnike. Razvijen pozitivan odnos prema prirodi i našem okolišu.

Leonardo Gradečak i učenici PŠ Lasovac (1.-4.razreda, 7 učenika)

Naučena razlika otpada i smeća i razvrstali ga u određene spremnike.Njegovali bilje u vanjskom i unutarnjem prostoru. Eko patrola.

Troškovi potrošnog materijala.

VREMENIK: srijeda 5.sat

Pismeno praćenje učeničkih postignuća.

Uređenost vanjskog prostora škole. Osvještavanje ostalih učenika o važnosti čuvanja okoliša.

Naziv aktivnosti: DRAMSKO – PLESNA SKUPINA PŠ LASOVAC

Razvijena vještina i sposobnosti usmenog izražavanja i izražavanja plesom, vježbanje intonacije glasa, plesnih koraka. Razvijanja ljubav prema hrvatskom jeziku i glazbi. Razvijana verbalna i neverbalna komunikacija. Razvijena povezanost i povjerenje, suigre i odgovornosti za uspjeh skupine.

Sanela Gerić i učenici PŠ Lasovac (1.-4.razreda) 7 učenika

Uvježbavana dramska djela, igrokazi, pjesmice, učenje stihova napamet, čitanje, govorenje, gluma, učenje plesnih koraka uz glazbu i plesanje.

Nema troškova.

VREMENIK: srijeda 5.sat

Sudjelovanje na priredbi za Božić, Dan škole i završnoj priredbi u PŠ Lasovac.

Sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama.

Naziv aktivnosti: VOĆARI U PŠ BEDENIK

Razvili pozitivan odnos prema prirodi i biljkama, želju za samostalnim održavanjem voćnjaka. Očuvali tradiciju poznavanja i njegovanja voćaka. Aktivno sudjelovali u ubiranju i pospremanju plodova u

Danijela Dašek i Brigita Bedi te 23 učenika 1.-4.razreda

Obogatili znanje o uzgoju voćaka i o sortama. Razvili smisao za kolektivan rad. Razvili samostalnost, upornost, spretnost i odgovornost u

Potrošni materijal, oruđe za rad, sadnice voćaka. 1.500,00 kn

VREMENIK: utorak 5 sat

Sudjelovanje na natječajima MINGORPA.

Zadovoljstvo učenika i učitelja zbog uspjeha u radu.

jesen.

radu. Osposobili učenike za buduće zanimanje ili hobi.

Naziv aktivnosti: DRAMSKO PLESNA GRUPA PŠ RIBNJAČKA

Razvijene vještine i sposobnosti usmenog izražavanja i izražavanja plesom, izvježbane intonacije glasa, plesnih koraka. Razvijene ljubavi prema glazbi.

Danijela V. Ferek i učenici 1.- 4.razreda razreda (10 učenika).

Uvježbana dramska djela, pjesmica, učenje stihova napamet, čitanje, govorenje, gluma, učenje plesnih koraka uz glazbu.

Nema troškova.

VREMENIK: četvrtak 5.sat

Sudjelovanje na priredbi za Božić, Dan škole i završnoj priredbi u PŠ Ribnjačka. Sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama.

Naziv aktivnosti: MAŽORETKINJE

Uvježbana motorika prstiju i šake. Uvježbani osnovni koraci. Uvježbano pravilno držanje. Uvježbano snalaženje i orijentacija na plesnom podiju.

Marijana Špajgl i učenice od 1. do 4. razreda MŠ (14 učenica).

Vježbanjem okretanja palice i plesnih koraka.

Troškovi odjeće (snose roditelji).

VREMENIK: četvrtak 5.sat

Pismeno praćenje učeničkih postignuća. Sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama.

Naziv aktivnosti: SIGURNO U PROMETU MŠ

Usvojili prometna pravila, poboljšali spretnost upravljanja biciklom. Poboljšana kultura ponašanja u prometu. Učenici osposobljeni za samostalno sudjelovanje u prometu. Učenici dobili vozačke dozvole za samoistalno sudjelovanje u prometu.

Učitelj: Viktor Breškić i učenici 3.,4., 5. razreda, prometni policajac, HAK. (9 učenika)

Učionička nastava, izvanučionička nastava (poligon), rad na pješačkom prijelazu (u suradnji s MUP-om), Županijskom natjecanje Sigurno u prometu u Bjelovaru 7.svibnja 2013. (osvojeno 4. mjesto ekipno, M. Dinjar drugoplasiran), Državno natjecanje Sigurno u

Čunjevi i drugi potrebni materijali za doradu prometnog poligona. Troškovi odlaska na natjecanje. (935,00 kn)

VREMENIK: četvrtak 5.sat

Postignuti rezultati na natjecanjima. Osvojeno 4. mjesto na županijskom natjecanju (ekipno), a M. Dinjar drugoplasiran. Mateo Dinjar sudjelovao na državnom natjecanju. Osvojio

			prometu 21.-24.svibnja 2013. u Zadru.		pojedinačno 41. a ekipno 18.mjesto.
Naziv aktivnosti: RECITATORI U PŠ LASOVAC				VREMENIK:	srijeda 5.sat
Potaknuto zanimanje učenika za recitiranje, intonaciju, izgovor i ljubav prema hrvatskom jeziku. Razvijena kreativnost u interpretaciji. Uočene vrednote govornog jezika.	Marina Roher i učenici 1.-4. razreda. 7 učenika)	Vježbanje interpretacije, kroz igru, čitanje, pismeno izražavanje		Cijela školska godina	Pismeno praćenje učeničkih postignuća.
					Sudjelovanje na školskim priredbama.
Naziv aktivnosti: KOŠARKA(ŠSD)				VREMENIK:	Srijeda i petak (7.00- 7.45)
Razvijena zdrav. kulture, vještine sudjelovanja kao dio tima. Potaknut zdrav način provođenja slobodnog vremena	Biljana Novković, učenici 5.-8.razreda (25 učenika i učenica)	Sportski susreti i natjecanja. Općinsko prvenstvo u košarci za učenike 7. i 8.r. u Bjelovaru (18.prosinca 2012.), Županijsko natjecanje u košarci za učenice u V. Trojstvu (1.veljače 2013.), Županijsko natjecanje u košarci za učenice 5.i 6.r. u Rovišću (15.svibnja 2013.), Županijsko natjecanje za učenike 5. i 6. razreda u Rovišću (13.svibnja 2013.).		Troškovi prijevoza uč. do natjecanja – u Bjelovar, V. Trojstvo, Rovišće (2 puta) (oko 300,00 kn). troškovi dnevnica i putnih troškova za učiteljicu – 200,00 kn.	Postignuti rezultati na natjecanjima – na Općinskom prvenstvu u košarci osvojeno 4.mjesto, na Županijskom natjecanju u košarci u V. Trojstvu osvojeno 5.mjesto, na Županijskom natjecanju u košarci za djevojčice u Rovišću osvojeno 3.mjesto, na Županijskom natjecanju za dječake u Rovišću osvojeno 4.mjesto.
					Razvijena spretnost, koordinacija pokreta, timski rad. Nastup na Općinskom prvenstvu u košarci za učenike 7. i 8.r. u Bjelovaru (18.prosinca 2012.), Županijskom natjecanju u košarci za učenice u V. Trojstvu (1.veljače 2013.), Županijskom natjecanju u košarci za učenice 5.i 6.r. u Rovišću (15.svibnja 2013.), Županijskom natjecanju za učenike 5. i 6. razreda u Rovišću (13.svibnja 2013.).
Naziv aktivnosti: KROS (ŠSD)				VREMENIK:	Srijeda i petak (7.00- 7.45)
Razvijena zdrav. kulture, vještine sudjelovanja kao dio tima. Potaknut zdrav način provođenja slobodnog vremena.	Biljana Novković, učenici 5.-8.razreda (12 učenika i učenica)	Sportski susreti i natjecanja. Kros grada Daruvara (21.rujna 2012. – 24 učenica i učenika RN i PN), Kros grada		Troškovi prijevoza uč. do natjecanja – oko 30,00 kn i troškovi dnevnica	Postignuti rezultati na natjecanjima – 1.mjesto učenica 6.razreda u sasatavu (L.Cocut,
					Razvijena spretnost, koordinacija pokreta, timski rad. Kros grada Daruvara (

Bjelovara(2.listopada 2012. – 15 učenika i učenica PN), Županijsko natjecanje u krosu za učenike i učenice u Kukavuci (22.ožujka 2013.).	i putnih troškova za učitelja – 145,00 kn.	D. Dent, M. Dedaj,) na Krosu grada Bjelovara.	21.rujna 2012. – 24 učenica i učenika RN i PN), Kros grada Bjelovara (2.listopada 2012. – 15 učenika i učenica PN), Županijsko natjecanje u krosu za učenike i učenice u Kukavuci (22.ožujka 2013.).
--	--	--	--

Naziv aktivnosti: ZADRUGARI U MATIČNOJ ŠKOLI

Sadnja ljekovitog bilja i očuvanje zdravlja na prirodan način. Razvijena je skrb o biljkama ,a kod učenika su razvijene radne navike.

Ivan Piria i učenici 5.-6.r.(10 učenika).

Učenici su presađivali, zalijevali, plijevali i okopavali. Njegovali su bilje u vanjskom i unutarnjem prostoru te sudjelovali u natjecanju Najljepši školski vrtovi.

VREMENIK: Ponedjeljak 2.sat, srijeda 3.sat

Troškovi sadnica, zemlje, alata, bilja. (cca 1.000,00 kn).

Učenici su nagrađeni pohvalnicama OŠ Velika Pisanica za održavanje školskog vrta.

Uređenost interijera i eksterijera. Zdrav timski rad.

Naziv aktivnosti: KNJIŽNIČARI U MATIČNOJ ŠKOLI

Korištena referentna zbirke u školskoj knjižnici, razvijena ljubav prema knjizi i književnosti, odgovornost za preuzete obaveze, samostalnost u radu, samokritičnost, razvitak samopoštovanja, stjecanje znanja istraživanjem. Rasna, vjerska, nacionalna i sve druge vrste snošljivosti. Usvajane nove spoznaje iz različitih područja života (kulture, jezika,

Slavica Soptija i učenici u skupini mali knjižničari (12 učenika)

Izrađeni plakati i zidne novine, popravljene oštećene knjige i LCD zaštita knjiga, čitanje novih knjiga i razgovor o njima, čitanje poezije, vlastiti literarni ostvaraji, pomoć u organizaciji književnih susreta, izložbe, obilježene značajne obljetnica i

VREMENIK: Srijeda, 0.sat

Troškovi potrošnog materijala oko 200,00 kn

Izložbe, plakati, zidne novine

Uređenost i sistematiziranost knjižnice. Potreba za čitanjem. Kulturno i društveno prihvatljivo ponašanje i ophođenje.

povijesti ...)

državni praznici,
promocija knjige i ljubavi
prema čitanju među
učenicima u školi,
pričaonice i igraonice za
učenike(1. i 2. razred)
Projekt: Najknjiževnija
hrvatska obitelj.
KVIZ – Hlapiću, sretan ti
rođendan (povodom 100-
te godišnjice izlazenja 1.
knjige Čudnovate zgone
šegrta Hlapića

Naziv aktivnosti: PJEVAČKI ZBOR

VREMENIK: Ponedjeljak, petak 0.sat

Učenici su razvili osjećaj za lijepo i
izražajno pjevanje te njegovali
sposobnost izvođenja vokalnih izvedbi.

Marijan Ded/Jasminka
Crnković, učenici od 5.
do 8. razreda (28
učenika)

21.prosinca 2012. nastup na
školskoj božićnoj priredbi sa
skladbama Marija Smolec –
Marijan Ded Max:Božić mali i
Veselje ti navješćujem –
hrvatska tradicijska božićna
pjesma.24.svibnja 2013. nastup
na školskoj priredbi povodom
Dana škole sa sljedećim
skladbama: Himna RH, Ludwig
van Beethoven:Oda radosti iz
9.simfonije i Zdenko Runjić –
Stipica Kalogjera:Vjeruj u
ljubav.

Troškovi
fotokopiranja
partitura (50
kuna)

Nastava – glazbene
kulture – dodatni
sadržaji.

Sudjelovanje na
školskim
proslavama i
sličnim
prigodama(
Dan škole i
božićna
priredba)

Naziv aktivnosti: FILMSKA DRUŽINA

VREMENIK: Srijeda 4.sat

Učenici su razvili smisao za kombiniranje i montažu filmskih uradaka od ideje za film do prezentacije i gotovog filma.	Ivan Piria i učenici od 5. do 8. razreda (8 – 10 učenika)	Učenici su snimali kamerom i radili na montaži na računalu	Troškovi nabave cd-a i kazeta za kameru u vrijednosti 500 kn	Učenici su nagrađeni pohvalnicama OŠ Velika Pisanica za sudjelovanje u radu filmske družine	Učenici su predstavili svoj rad na školskim priredbama.
--	--	--	--	---	---

Naziv aktivnosti: UNIVERZALNA ŠPORTSKA ŠKOLA

Cilj programa univerzalne sportske škole uključivanje što većeg broja najmlađih učenika u športske aktivnosti, odnosno stvaranje navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Cilj je odrađen.	Biljana Novković, učenici i učenice od 1.do 4. razreda (15 – 20 učenika)
--	---

VREMENIK: Utorak i četvrtak (12.15-13.00), od listopada 2012.

Završna svečanost,	Nastava TZK te rezultati natjecanja.	Sudjelovanje na završnoj svečanosti u lipnju u Zagrebu.
--------------------	--------------------------------------	---

Naziv aktivnosti: KERAMIČKA SKUPINA ZADRUGE i GRAFIKA

Razvili svijesti o potrebi očuvanja i zaštite kulturne baštine. Stvarali likovna djela s naglaskom na njegovanju tradicije i starih obrta (lončarstvo). Izrađivali ukrasne i uporabne predmeta za smotre i prodajne izložbe. Stjecali nova znanja i vještine, razvijali kreativnosti, spretnosti te smisao za estetičnost. Izrađivali ambalaže, letake i sličnih predmeta pomoću grafičkih likovnih tehnika.	Ana Ljubičić i učenici od 5. do 8. razreda (10 učenika)
--	--

Kroz izvannastavne aktivnosti izrađivali predmete od gline i radova u grafičkim tehnikama. Sudjelovali na školskim priredbama putem prigodnih prodajnih izložbi i smotri učeničkih zadruga.

VREMENIK: Srijeda 7.sat

Troškovi nabavka materijala i pribora za rad (glina, engobe, glazure) te boja, i materijala za grafiku)	Angažiranost u svim fazama izrada. Uspjeh na natjecanju. Skupno vrednovanje s obzirom na pojedinca i skupinu. Zadovoljstvo uspjehom očuvanja i njegovanja kulturne baštine i starih zanata.	Namjena je uključiti učenike u aktivan rad keramičke grupe. Kroz izradu uporabnih i ukrasnih predmeta njegovati ljubav prema starom zanatu.
---	---	---

Naziv aktivnosti : VJERONAUČNA SKUPINA

VREMENIK: Petak 5.sat

Razvijanje svijesti o duhovnom životu. Stvaranje likovnih crteža na temu duhovnosti. Upoznavanje sa smislom čovjekova života, ostvarivanje kršćanskog odgoja savjesti...	Ivana Pavlović u učenici PŠ Babinac (10 učenika)	Kroz igru, likovne uratke i glazbu spoznati Boga, usvojiti zajedništvo i prijateljstvo, sudjelovati na Danima kruha u školi.	Troškovi potrošnog materijala – oko 300,00 kn.	Nastava vjeronauka i estetsko uređenje škole crtežima, radovima i sl.	Namjena njegovanja duhovnog života i izrade predmeta (crteža, kruha...) Sudjelovanje na školskim priredbama.
--	---	--	--	---	--

Naziv aktivnosti : VJERONAČNA SKUPINA

**VREMENIK:
Utorak i četvrtak
0.sat**

Razviti osjećaj i osobni stav zahvalnosti za Božju beskrajnu ljubav i dobrotu i osposobiti učenike za uzajamno bratsko služenje, dobrotu, socijalnu pravdu, solidarnost i pomoć. Upoznati svetog Dominika i Red propovjednika te njihovu ulogu u povijesti Crkve i Hrvatskog naroda.	Kata Vidaković i učenici 5.- 8.r. (15 učenika)	Uvježbavanje liturgijskih čitanja, upoznavanje liturgijskih i biblijskih tekstova ... Usvajanje znanja potrebnog za natjecanje na temu sv. Dominik i Red propovjednika.	Troškovi fotokopiranja.	Kroz nastavu vjeronauka i sudjelovanja na takmičenjima. Učenici su ostvarili 4. mjesto na međuškolskom natjecanju u Bjelovaru (25.siječnja 2013.)	Sposobnost čitanja liturgijskih tekstova i sudjelovanja u liturgijskim slavljinama. Sudjelovanje na vjeronaučnim takmičenjima.
--	---	--	-------------------------	---	--

Naziv aktivnosti: Dramska skupina			VREMENIK: Utorak 0.sat		
Učenici su upoznati s dramskim tekstovima i kazališnom terminologijom. Izvođenjem monologa i igrokaza učenici su djelomično razvili samopouzdanje i oslobodili se straha od javnog nastupa. Dramskim improvizacijama na satovima dramske skupine razvijen je osjećaj za glumu i scensko izražavanje.	Učiteljica Senada Brulić i učenici 5.-8. razreda (15 učenika)	Učenici su sudjelovali na svečanostima u školi (Bžična priredba, Dan škole) te na međuopćinskoj smotri <i>LiDraNo</i> u Osnovnoj školi Mirka Pereša u Kapeli. (31.siječnja 2013.)	Troškovi fotokopiranja i putovanje učenika na međuopćinsku smotru <i>LiDraNo</i> u Kapelu.(31.siječnja 2013.)	Jedan sat tjedno tijekom školske godine 2012./2013	Evidencija o dolascima i aktivnom sudjelovanju – knjiga INA

--	--	--	--	--	--

3.REALIZACIJA IZVANŠKOLSKIH AKTIVNOSTI

CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA
Naziv aktivnosti: GLAZBENA ŠKOLA					
Razvijena glazbena kultura kod učenika, njegovanje sposobnosti izvođenja vokalnih izvedbi i izražajno pjevanje.	2 učenika, škola Bjelovar.	Glazbena Skupne i pojedinačne izvedbe učenika	Troškovi prijevoza koji organiziraju i plaćaju roditelji.	Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima, uspješnost nastupa.	Sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama.
Naziv aktivnosti: NOGOMET					
Razvoj zdrav. kulture, vještine sudjelovanja kao dio tima. Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena.	Mario Šimić (učenika), NK Bilo.	28 Športski susreti i natjecanja	Troškovi prijevoza uč. do smotre, izložbe ili natjecanja.	Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima	Razvijena spretnost, koordinacija pokreta, timski rad.
Naziv aktivnosti: KOŠARKA				VREMENIK : poslijepodne	

Razvoj zdrav. kulture, vještine sudjelovanja kao dio tima. Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena.	2 učenika	Športski susreti i natjecanja	Troškovi prijevoza uč. do smotre, izložbe ili natjecanja.	Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima	Razvijena spretnost, koordinacija pokreta, timski rad.
---	-----------	-------------------------------	---	---	--

Naziv aktivnosti: CRKVENI ZBOR Razvijena glazbena kultura kod učenika, njegovanje sposobnosti izvođenja vokalnih izvedbi i izražajno pjevanje.	5 učenika, Ivan Dent	Skupne i pojedinačne izvedbe učenika	Troškovi prijevoza koji organiziraju i plaćaju roditelji.	VREMENIK: poslijepodne Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima, uspješnost nastupa.	Sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama.
--	----------------------	--------------------------------------	---	---	--

Naziv aktivnosti: TAMBURAŠI Razvijena glazbena kultura kod učenika, njegovanje sposobnosti izvođenja instrumentalnih pjesama. Njegovanje baštine.	10 učenika, Marijan Ded	Skupne i pojedinačne izvedbe učenika. Nastup učenika na Danu oslobođenja Općine Velika Pisanica (31.listopada 2012.), Danu Općine (7.lipnja 2013.), Danu škole (24.svibnja 2013.), 15. Smotri dječjeg folklora u Severinu (21.travnja 2013.)	Troškovi voditelja tamburaša koje financira Općina Velika Pisanica i KUU Sloga.	VREMENIK: poslijepodne Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima, uspješnost nastupa.	Sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama. Nastup na Danu škole, danu Općine Velika Pisanica, danu oslobođenja Općine V. Pisanica, Smotrama folklora...
---	-------------------------	--	---	---	---

Naziv aktivnosti: FOLKLOR Razvijena glazbena i plesna kultura kod učenika, njegovanje sposobnosti izvođenja folklornih plesova, njegovanje kulturne baštine.	10 učenika Ljubica Dent i Marija Dent	Skupne i pojedinačne izvedbe učenika. Nastup učenika na Danu oslobođenja Općine Velika Pisanica (31.listopada 2012.),	Troškovi voditelja tamburaša koje financira Općina Velika Pisanica i KUU Sloga.	VREMENIK: poslijepodne Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima, uspješnost nastupa.	Sudjelovanje na školskim proslavama i sličnim prigodama. Nastup na Danu
--	---------------------------------------	---	---	---	---

	Danu Općine (7.lipnja 2013.), Danu škole (24.svibnja 2013.), 15. Smotri dječjeg folklora u Severinu (21.travnja 2013.)			škole, danu Općine Velika Pisanica, danu oslobođenja Općine V. Pisanica, Smotrama folklora...		
Naziv aktivnosti: DVD VELIKA PISANICA	Razvijen osjećaj zajedništva i solidarnosti te sprečavanja širenja požara s ciljem očuvanja imovine, prirode i ljudskih života. Vatru gasi – brata spasi.	20 učenika, Elimir Bereš	Skupne i pojedinačne izvedbe učenika	Troškovi organizacije nastupa, opreme koje financira DVD i Općina Velika Pisanica.	VREMENIK: poslijepodne Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima, uspješnost nastupa.	Sudjelovanje na školskom prezentiranju DVD-a povodom sv. Florijana i sličnim prigodama.
Naziv aktivnosti: ŠKOLA STRANIH JEZIKA	Učenici su upoznati sa kulturom i običajima zemalja engleskog područja te su nastavili razvijati pozitivan stav prema istima. Motivirani su za daljnje učenje, povezuju nastavno gradivo s osobnim iskustvom .	2 učenika, voditelji u školama stranih jezika u Bjelovaru	Učenje, ponavljanje, vježbanje, pisanje, čitanje.	Troškove snose roditelji.	Postignuti rezultati na natjecanjima i poboljšano znanje i ocjena u osnovnoj školi.	VREMENIK: poslijepodne Nastava engleskoga i njemačkoga jezika u školi.
Naziva aktivnosti: ŽENSKA ODBOJKA	Razvijena zdrav. kulture, vještine sudjelovanja kao dio tima. Potaknut zdrav načina provođenja slobodnog vremena.	1 učenik	Športski susreti i natjecanja.	Troškove snose roditelji.	Postignuti rezultati na smotrama i natjecanjima, uspješnost nastupa.	VREMENIK: poslijepodne Razvijena spretnost, koordinacija pokreta, timski rad.

4. IZVJEŠĆE DOPUNSKE NASTAVE

CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA
Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA (RAZREDNA N.)					
Vježbanjem nadoknađen dio gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu hrvatskoga jezika.	Viktor Breškić i učenici 1. razreda (5 učenika)	Individualnim pristupom uvježbani sadržaji različitim pismenim i govornim vježbama te vježbama čitanja.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 500,00 kn.	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava hrvatskoga jezika s poboljšanim rezultatima nakon dopunske nastave.
VREMENIK: Ponedjeljak 5.sat					
Vježbanjem nadoknađeno dio gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu hrvatskoga jezika.	Marija Dent i učenici 2. razreda (4 učenika)	Individualnim pristupom vježbati različitim pismenim i govornim vježbama te vježbama čitanja.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 500,00 kn	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava hrvatskoga jezika s poboljšanim rezultatima nakon dopunske nastave.
VREMENIK: Ponedjeljak 5.sat					
REMENIK: Utorak 5.sat					
Vježbanjem nadoknađeno dio gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu hrvatskoga jezika.	Ljubica Dent i učenici 3. razreda MŠ (3 učenika)	Individualnim pristupom vježbati različitim pismenim i govornim vježbama te vježbama čitanja.		Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava hrvatskoga jezika s poboljšanim rezultatima nakon dopunske nastave.
Usavršene učenikove čitalačke sposobnosti. Razvijene govorne sposobnosti. Vježbanjem nadoknađen dio gradiva koji učenik nije dobro savladao na redovnom satu hrvatskoga jezika.	Marijana Špajgl i učenici 4. razreda. MŠ (7 učenika)	Pisane vježbe. Govorne vježbe. Vježbati čitanje, pisanje, prepričavanje i opisivanje,	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 100,00 kn	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava hrvatskog jezika

VREMENIK: Utorak 5.sat

Nadoknadili i utvrdili dio gradiva koji učenik nije dovoljno utvrdio na redovnom satu. Usavršili čitalačke sposobnosti. Razvili govorne sposobnosti.

Mirela Mrzlečki i učenici PŠ Babinac (6 učenika).

Individualne pisane i govorne vježbe te vježbe čitanja.

Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 400,00 kn za sve razrede.

Opisno praćenje svakog učenika te individualno promatranje.

Nastava hrvatskoga jezika s poboljšanim rezultatima nakon dopunske nastave.

VREMENIK: Srijeda 5.sat

Vježbama čitanja poboljšati čitanje učenika slabijih čitalačkih i govornih sposobnosti.

Danijela Dašek i učenici 2. i 4. razreda PŠ Bedenik (8 učenika).

Individualnim pristupom vježbali pismene i govorne vježbe, a ponajviše vježbe čitanja nepoznatih tekstova.

Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 100,00 kn

Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.

Nastava hrvatskoga jezika s poboljšanim rezultatima nakon dopunske nastave.

VREMENIK: Utorak 6.sat

Osposobila učenike za svladavanje postavljenih ciljeva i dostignuća u redovnoj nastavi hrvatskog jezika.

Brigita Bedi i učenici 1.i 3. razreda PŠ Bedenik (3 učenika).

Individualnim radom pomogla učenicima u rješavanju njihovih poteškoća.

Materijal za fotokopiranje. 50,00 kn

Stalnim praćenjem i bilježenjem postignuća.

Nastava hrvatskoga jezika s poboljšanim rezultatima nakon dopunske nastave.

VREMENIK: Srijeda 5.sat

Usvojili velika i mala slova. Pravilno izgovarali glasove. Vježbanjem nadoknadili dio gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu hrvatskoga jezika. Razvili vještinu čitanja i pisanja.

Leonardo Gradečak i učenici 2. razreda PŠ Lasovac (3 učenika).

Individualnim pristupom vježbati pismene i govorne vježbe. Pristupiti svakom učeniku individualno.

Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 100,00 kn

Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.

Nastava hrvatskog jezika.

VREMENIK: Ponedjeljak 5.sat

Razvijene vještine čitanja i pisanja. Poboljšane učenikove čitalačke sposobnosti. Razvijena bolja komunikacija.

Sanela Gerić i učenici 3. razreda PŠ Lasovac (4 učenika).

Svakom učeniku je pristupljeno individualno.

Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 50,00 kn

Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.

Nastava hrvatskog jezika

VREMENIK: Ponedjeljak 5.sat

Razvijene govorne i izražajne sposobnosti učenika. Razvijen interes za čitanje. Razvijena vještina čitanja i pisanja.	Anita Farkaš i učenici 4. razreda PŠ Lasovac (4 učenika).	Rad na tekstu, čitanje s razumijevanjem. Svakom učeniku pristupiti individualno.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 50,00 kn	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava hrvatskog jezika
---	---	--	--	---	--------------------------

VREMENIK: Ponedjeljak 5.sat

Usavršene učenikove čitalačke sposobnosti. Razvijene govorne sposobnosti. Vježbanjem nadoknađen dio gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu hrvatskoga jezika.	Marina Roher i učenici 1. razreda PŠ Lasovac (5 učenika).	Pisane vježbe. Govorne vježbe. Vježbati čitanje, pisanje, prepričavanje i opisivanje,	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 100,00 kn	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava hrvatskog jezika
--	--	---	---	---	--------------------------

VREMENIK: Ponedjeljak 5.sat

Naviknuti učenici na točnost i urednost u pismenom i usmenom izražavanju. Razvijen interes za čitanje, vještina čitanja i pisanja. Razvijena sposobnost za samostalan rad.	Danijela V. Ferek i učenici PŠ Ribnjačka (6 učenika).	Pristup učeniku individualno te vježbanje različitim pismenim i govornim vježbama. Vježbe čitanja.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 100,00 kn	Promatranje praćenje napredovanja, ocjenjivanje i samocjenjivanje učenika.	Nastava hrvatskog jezika
--	--	--	---	--	--------------------------

VREMENIK: Petak 4.sat**Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE (RAZREDNA N.)**

Vježbanjem nadoknađen dio gradiva koji učenik nije usvojio na redovnom satu matematike.	Viktor Breškić i učenici 1. razreda (5 učenika)	Individualan pristup. Konkretnim materijalom i brojevnim crtom uvježbani učeniku nerazumljivi sadržaji, usvojen dio nastavnog gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu matematike.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 500,00 kn za sve razrede.	Promatranje i opisno praćenje učenika.	Nastava matematike s poboljšanim rezultatima nakon dopunske nastave.
---	---	---	---	--	--

VREMENIK: Ponedjeljak 5.sat

Vježbanjem nadoknađen dio gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na	Marija Dent i učenici 2. razreda (6 učenika)	Individualan pristup. Konkretnim materijalom i	Potrošni materijal i fotokopiranje,	Promatranje i opisno praćenje	Nastava matematike s
---	--	--	-------------------------------------	-------------------------------	----------------------

redovnom satu matematike. VREMENIK: Ponedjeljak 5.sat		brojevnom crtom uvježbati, shvatiti onaj dio nastavnog gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu matematike.	oko 500,00 kn za sve razrede.	učenika.	poboljšanim rezultatima nakon dopunske nastave.
Vježbanjem smanjiti teškoće koje učenici imaju u snalaženju na brojevnoj crti, čitanju i pisanju brojeva, zbrajanju i oduzimanju brojeva do 1000, usmene i pismene. Vježbati množenje i dijeljenje.	Ljubica Dent i učenici 3. razreda (3 učenika)	Individualan pristup. Konkretnim materijalom i brojevnom crtom uvježbati, shvatiti onaj dio nastavnog gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu matematike.		Promatranje i opisno praćenje učenika.	Nastava matematike s poboljšanim rezultatima nakon dopunske nastave.
VREMENIK: Utorak 5.sat					
Proširena i dopunjena znanja učenika. Osposobljeni učenici za samostalno rješavanje jednostavnih matematičkih problema. Stečene navike za točnost i urednost kod rješavanja matematičkih zadataka.	Marijana Špajgl i učenici 4. razreda MŠ	Potaknuti učenike na samostalan rad. Svakom učeniku pristupiti individualno ovisno u kojem dijelu mu zatreba učiteljevu pomoć.	Potrošni materijal 100,00 kn	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike
VREMENIK: Utorak 5.sat					
Uvježbali dio gradiva koji nije dovoljno usvojen na redovnom satu matematike. Poticala učenike na točnost i urednost.	Mirela Mrzlečki i učenici PŠ Babinac. (6 učenika).	Individualnim pristupom omogućila i pomogla učeniku da usvoji onaj dio gradiva koji nije uspio na redovnom satu. Ponudila svakom učeniku potrebnu pomoć.	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 300,00 kn za sve razrede.	Promatranje i opisno praćenje učenika.	Nastava matematike s poboljšanim rezultatima nakon dopunske nastave.
VREMENIK: Srijeda 5.sat					
Dodatnim vježbanjem nadoknadili dio gradiva koji učenik nije dobro utvrdio na redovnom satu matematike. Motivirala učenike konkretnim materijalima za nastavu matematike.	Danijela Dašek i učenici 2. i 4. razreda PŠ Bedenik (8 učenika).	Individualan pristup. Uz pomoć matematičkih priča i brojevnom crtom uvježbali onaj dio nastavnog gradiva koji učenik nije dobro utvrdio	Potrošni materijal i fotokopiranje, oko 100,00 kn	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike s poboljšanim rezultatima nakon dopunske nastave.

VREMENIK: Utorak 6.sat		na redovnom satu matematike, vježbe tablice množenja i dijeljenja korištenjem konkretnog materijala.			
Osposobila učenike za svladavanje postavljenih ciljeva u redovnoj nastavi matematike.	Brigita Bedi i učenici 1. i 3. razreda PŠ Bedenik (3 učenika).	Individualnim radom pomogla učenicima u rješavanju njihovih poteškoća.	Potrošni materijal 50,00 kn	Stalnim praćenjem i bilježenjem postignuća.	Nastava matematike s poboljšanim rezultatima nakon dopunske nastave.
VREMENIK: Srijeda 5.sat					
Razvijati vještinu čitanja i pisanja brojeva. Osposobiti učenike za samostalno rješavanje jednostavnih matematičkih problema.	Leonardo Gradečak i učenici 1. razreda PŠ Lasovac (3 učenika).	Raditi zadatke individualno i pristupiti svakom učeniku. Rad u paru.	Potrošni materijal 50,00 kn	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike
VREMENIK: Ponedjeljak 5.sat					
Razvijati vještinu čitanja i pisanja brojeva. Uvježbati dio gradiva koji nije dovoljno usvojen na redovnom satu matematike. Osposobljavati učenike za samostalno rješavanje jednostavnih matematičkih problema.	Sanela Gerić i učenici 3. razreda PŠ Lasovac (4 učenika).	Ovisno o problemu koji učenik ima, potrebno je prilagoditi metode rada te svakom učeniku pristupiti individualno. Rad u paru.	Potrošni materijal 50,00 kn	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike
VREMENIK: Ponedjeljak 5.sat					
Razvijeno logičko mišljenje rješavanjem matematičkih zadataka. Dodatnim vježbanjem nadoknađen dio gradiva koji učenici nisu dobro utvrdili.	Anita Farkaš i učenici 4. razreda PŠ Lasovac (3 učenika).	Korištenjem konkretnog materijala učenicima pojasniti matematičke pojmove. Svakom učeniku pristupiti individualno.	Potrošni materijal 50,00 kn	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike
VREMENIK: Ponedjeljak 5.sat					

Uvježbati dio gradiva koji nije dovoljno usvojen na redovnom satu matematike. Razvijati sposobnost rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji. Razvijati sposobnost za samostalan rad.	Marina Roher i učenici 1. razreda PŠ Lasovac(5 učenika).	Učenicima pristupiti individualno. Pojasniti učenicima gradivo na konkretnim primjerima i pomoću konkretnog materijala. Rad u paru.	Potrošni materijal 50 , 00 kn	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike
--	--	---	-------------------------------	---	--------------------

VREMENIK: Ponedjeljak 5.sat

Prošireno i dopunjeno znanje učenika. Osposobljeni učenici za samostalno rješavanje jednostavnih matematičkih problema. Naviknuti učenici na točnost i urednost kod rješavanja matematičkih zadataka.	Danijela V. Ferek i učenici PŠ Ribnjačka.(6 učenika)	Potaknuti učenike na samostalan rad. Svakom učeniku pristupiti individualno ovisno u kojem dijelu mu zatreba učiteljevu pomoć.	Potrošni materijal 100 , 00 kn	Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike
---	--	--	--------------------------------	---	--------------------

VREMENIK: Petak 4.sat

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

Pomoć učenicima koji slabije usvajaju gradivo i imaju loše ocjene u 5. razredu (N. Saraja)- usvajanje vrsta riječi, glasa, deklinacije, konjugacije glagola, opisa i prepričavanja i pravilnog čitanja, te pisanja ije/je, č/ć.	Učiteljica hrvatskoga jezika Nataša Saraja i učenici 5.-og a razreda (4 učenika)	Individualni rad, rad u skupinama, rad u paru. Čitanje, pisanje, prepričavanje, opisivanje, objašnjavanje, ponavljanje, usmjereni i slobodni razgovor. Ponavljanje gradiva gramatike i jezika.	Potrošni materijal oko 200,00 kn	Praćenje i vrednovanje sukladno Pravilniku. Promatranje praćenje napredovanja, ocjenjivanje i samocjenjivanje učenika kao poticaj za razmišljanje o vlastitom učenju i napretku.	Nastava hrvatskoga jezika – gradivo objašnjeno i proučeno dva ili više puta na dopunskoj olakšava učenicima učenje i poboljšava ocjenjivanje.
--	---	--	----------------------------------	--	---

Učenici su u potpunosti svladali nastavno gradivo, no potrebno je i dalje vježbati i redovito učiti.

VREMENIK: Utorak 0.sat

Pomoć učenicima koji slabije usvajaju gradivo i imaju loše ocjene u 7. razredu (N. Saraja)- usvajanje vrsta riječi, prošlo, sadašnje i buduće vrijeme, rečenice, pravopis, čitanje, književne vrste

Učiteljica hrvatskoga jezika Nataša Saraja i učenici 7.-og a razreda (8 učenika)

Individualni rad, rad u skupinama, rad u paru. Čitanje, pisanje, prepričavanje, opisivanje, objašnjavanje, ponavljanje, usmjereni i slobodni razgovor. Ponavljanje gradiva gramatike i jezika

Potrošni materijal oko 200,00 kn

Praćenje i vrednovanje sukladno Pravilniku. Promatranje praćenje napredovanja, ocjenjivanje i samocjenjivanje učenika kao poticaj za razmišljanje o vlastitom učenju i napretku.

Nastava hrvatskoga jezika – gradivo objašnjeno i proučeno dva ili više puta na dopunskoj olakšava učenicima učenje i poboljšava ocjenjivanje

Učenici su u potpunosti svladali nastavno gradivo, no potrebno je i dalje vježbati i redovito učiti.

VREMENIK: Ponedjeljak 0.sat

Pomoć slabijim učenicima i učenicima koji polaze nastavu po prilagođenim programu u ovladavanju temeljnim znanjima i usvajanju osnovnih jezikoslovnih pojmova predviđenih za 6. razred .

Učiteljica hrvatskoga jezika Slavka Soptija i učenici 6.b razreda (8 učenika)

Čitanje,pisanje, opisivanje, prepričavanje, objašnjavanje, slobodni i usmjereni razgovor, ponavljanje. Individualni rad, rad u paru, rad u skupinama. Ponavljanje gradiva gramatike i jezika

Potrošni materijal oko 100,00 kn

Praćenje i vrednovanje sukladno Pravilniku. Praćenje napredovanja učenika, samovrednovanje. Od 3.9.2012.do 15.6.2013.

Nastava hrvatskoga jezika.

VREMENIK: Ponedjeljak 0.sat**Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA**

Vježbanjem nadoknaditi dio gradiva koji učenik nije utvrdio na redovnom satu engleskoga jezika.

Učiteljica Nikolina Beljan i učenici 8.-og b razreda.(7 učenika).

Individualnim pristupom vježbati različitim pismenim i govornim vježbama, slušanjem i

Troškovi fotokopiranja i potrošnog materijala oko

VREMENIK: Petak 0.sat

Promatranje i opisno praćenje svakog učenika. Nastava engleskoga jezika.

čitanjem. 100,00 kn.

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

VREMENIK: Ponedjeljak 0.sat

Vježbanjem nadoknaditi dio gradiva koji učenik nije utvrdio na redovnom satu engleskoga jezika. Vokabular, čitanje, razumijevanje i osnove gramatike: pom.gl. TO BE, HAVE

Učiteljica S. Jerman i učenici 5.-og b razreda (7 učenika).

Individualnim pristupom vježbati različitim pismenim i govornim vježbama, slušanjem i čitanjem.

Potrošni materijal oko 100,00kn.

Promatranje i opisno praćenje svakog učenika.

Nastava engleskoga jezika.

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

VREMENIK: Srijeda 0.sat

Proširivanje i dopunjivanje znanja učenika, razvijanje radnih navika.

Učiteljica Ljubica Bosanac i učenici 8.a razreda (oko 8 učenika)

Raditi zadatke individualno i pristupiti svakom učeniku.

Potrošni materijal, oko 100,00 kn.

Nastava matematike, praćenje napredovanja

Nastava matematike

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

VREMENIK: Četvrtak 0.sat

Vježbanjem nadoknađena usvojenost nastavnih sadržaja koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi, nadoknađeni nedostaci u znanju iz prethodnih razreda, razvijene radne navike, ukazana važnost pisanja domaćih zadaća i samostalnog rada kod kuće.

Učiteljica Vlatka Franić Husić i učenici 7.-og ab razreda (10 učenika)

Individualnim pristupom uvježbani različiti jednostavniji zadatci.

Potrošni materijal, oko 100,00 kn.

Nastava matematike, praćenje napredovanja.

Nastava matematike – gradivo objašnjeno i proučeno dva ili više puta na dopunskoj olakšava učenikima učenje i poboljšava ocjenjivanje

Naziv aktivnosti: DOPUNSKA

VREMENIK: Petak 0.sat

NASTAVA IZ POVIJESTI

Vježbanjem nadoknaditi nastavne sadržaje koje učenik nije uspio usvojiti na redovnoj nastavi, nadoknaditi nedostatke u znanju iz prethodnih razreda, razvijati radne navike,

Učitelj Gordan Vukić i učenici 6.-og razreda

Raditi ponavljanje gradiva individualno i pristupiti svakom učeniku.

Potrošni materijal, 100,00 kn.

Nastava povijesti, praćenja napredovanja.

Nastava povijesti - gradivo objašnjeno i proučeno dva ili više puta na dopunskoj olakšava učenicima učenje i poboljšava ocjenjivanje.

Naziv aktivnosti:DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE

Vježbanjem nadoknaditi nastavne sadržaje koji nisu dovoljno usvojeni prema planu i programu iz kemije za 8.razred.

Učiteljica Josipa Ivanović i učenici 8.a(9 uč.),8.b(4 uč.)

Raditi ponavljanje gradiva Individualnim i grupnim pristupom ovisno o težini gradiva i zadataka.

Potrošni materijal:100,00kn.

Nastava kemije,praćenje napredovanja. (PON.-0.sat)

Gradivo praćeno i objašnjeno raznim numeričkim i teoretskim znanjima.

5. IZVJEŠĆE DODATNE NASTAVE

CILJ AKTIVNOSTI	NOSITELJI	NAČIN REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	NAČIN VREDNOVANJA	NAČIN KORIŠTENJA
Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE (RAZREDNA N.)				VREMENIK: 1 sat tjedno po rasporedu	
Razvijene sposobnost rješavanja zadataka koji produbljuju sadržaje nastavnog programa i aktiviraju kognitivne sposobnosti učenika. Razvijeno logično povezivanje i zaključivanje, razvijen interes za predmet, razvijen natjecateljski duh i korektni odnos prema drugima. Razvijena sposobnost točnosti i urednosti u radu.	Učitelj Viktor Breškić i učenici 1. razreda Matične škole (5 učenika)	Različiti tipovi problemskih zadataka, matematičke zagonetke i igre. Individualan pristup svakom učeniku.	100,00 kn za troškove fotokopiranja i potrošni materijal.	Opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike, natjecanja u razredu..
Vremenik: Utorak 5.sat					
Razvijene sposobnosti rješavanja zadataka koji produbljuju sadržaje nastavnog programa i aktivirane kognitivne sposobnosti učenika.	Učiteljica Marija Dent i učenici 2. razreda Matične škole (6 učenika)	Učenicima pristupiti individualno. Razredna natjecanja, matematičke igre i kvizovi.	Potrošni materijal i usluge fotokopiranja (100 kn)	Opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike, natjecanja.
Vremenik: Ponedjeljak 5.sat					
Razvijene sposobnosti logičkog povezivanja i zaključivanja, razvijeni interesi za predmet, razvijena upornost, osposobljeni za primjenu matematičkih pojmova i tehnika u rješavanju problema iz praktičkog života, razvijen natjecateljski duh i korektan odnos prema drugima.	Učiteljica Ljubica Dent i učenici 3. razreda Matične škole (5 učenika)	Različiti tipovi problemskih zadataka, matematičke zagonetke i igre. Individualan pristup.	Potrošni materijal i usluge fotokopiranja (100 kn)	Opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike, natjecanja.

Razvijena sposobnost rješavanja zadataka koji produbljuju sadržaje nastavnog programa i aktivirati kognitivne sposobnosti učenika.

Vremeni: Srijeda 5.sat

Razvijene sposobnosti rješavanja matematičkih problema primjenom računskih radnji. Usvojena matematička znanja potrebna za razumijevanje zakonitosti. Stečena navika za točnost i urednost u radu.	Učiteljica Marijana Špajgl i učenici 4. razreda MŠ (4 učenika)	Učenicima pristupiti individualno. Razredna natjecanja, matematičke igre i kvizovi.	Potrošni materijal i usluge fotokopiranja 100 kn.	Opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike, natjecanja.
--	--	---	---	---------------------------------	---------------------------------

Vremeni: Ponedjeljak 5.sat

Produbili sadržaje nastavnog programa i aktivirali kognitivne sposobnosti učenika. Razvijali logičko povezivanje i zaključivanje, razvili interes za predmet. Osposobila učenike za primjenu matematičkih pojmova i tehnika u rješavanju problema iz praktičnog života. Razvili upornost te korektni odnos prema drugima.	Učiteljica Mirela Mrzlečki i učenici PŠ Babinac (4 učenika).	Individualan pristup. Matematičke igre i zagonetke. Različiti tipovi problemskih zadataka.	100,00 kn za troškove fotokopiranja i potrošni materijal.	Opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike.
---	--	--	---	---------------------------------	---------------------

Vremeni: Četvrtak 5.sat

Razvili sposobnost rješavanja zadataka koji produbljuju sadržaje nastavnog programa i aktivirali kognitivne sposobnosti učenika. Razvili sposobnost logičkog povezivanja i zaključivanja, razvili interes za predmet, upornost, osposobljavanje učenika za primjenu matematičkih pojmova i tehnika u	Učiteljica Danijela Dašek i učenici 2. i 4. razreda PŠ Bedenik (3 učenika).	Različiti tipovi problemskih zadataka, matematičke zagonetke i igre. Individualan pristup.	Potrošeno oko 100,00 kn za troškove fotokopiranja i potrošni materijal.	Opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike.
--	---	--	---	---------------------------------	---------------------

rješavanju problema iz praktičkog života, razvili natjecateljski duh i korektni odnosa prema drugima.

Vremenik: Srijeda 0.sat

Razvili logično razmišljanje i zaključivanje, te sposobnosti rješavanja složenijih matematičkih zadataka.

Učiteljica Brigita Bedi i učenici 1. i 3. razreda PŠ Bedenik (3 učenika).

Razvili kreativnost, samostalnost u rješavanju zadataka. Proširili znanja, vještine i logičko mišljenje.

Različiti potrošni materijal.

Vrednovanje i praćenje uspješnosti matematičkih sposobnosti. Nastava matematike.

Vremenik: Ponedjeljak 5.sat

Proširili znanja i vještine stečene na redovnom satu. Razvili pismeno i grafičko izražavanje. Razvili interes za nastavni predmet.

Učitelj Leonardo Gradečak i učenici 2. razreda PŠ Lasovac (2 učenika).

Potrošni materijal i usluge fotokopiranja (50 kn)

Opisno praćenje svakog učenika. Nastava matematike, natjecanja.

Vremenik: Utorak 5.sat

Razvijena sposobnost rješavanja matematičkih problema primjenom osnovnih računskih radnji. Obogaćeni odgojno-obrazovni program te napredovanje u radu.

Učiteljica Sanela Gerić i učenici 3. razreda PŠ Lasovac (2 učenika).

Učenicima je pristupljeno na individualni način. Razredna natjecanja, igranje matematičkih igara

Potrošni materijal (50 kn)

Opisno praćenje svakog učenika. Nastava matematike, natjecanja.

Vremenik: Utorak 5.sat

Osposobljeni učenici za samostalno rješavanje matematičkih problema. Razvijeno logičko razmišljanje i pamćenje. Naviknuti učenici na urednost u radu i rješavanju matematičkih problema.

Učiteljica Anita Farkaš i učenici 4. razreda PŠ Lasovac (2 učenika)

Različiti tipovi zadataka. Razredna natjecanja i matematičke igre. Rad u paru.

Potrošni materijal i usluge fotokopiranja (50 kn)

Opisno praćenje svakog učenika. Nastava matematike, natjecanja.

Vremenik: Utorak 5.sat

Omogućeno zainteresiranim učenicima da kroz ponuđene sadržaje

Učiteljica Marina Roher i učenici 1. razreda PŠ

Rješavanje zadataka listića za dodatnu

Potrošni materijal i usluge

Redovito opisno praćenje i Nastava matematike,

prošire i razvijaju sposobnost logičkog matematičkog pamćenja i zaključivanja.	Lasovac (3 učenika)	matematiku u 1.r.šk. knjiga-autorica Gordana Paić i Željka Manzoni	fotokopiranja (50 kn)	vrjednovanje svakog učenika.	natjecanja.
--	----------------------	--	-----------------------	------------------------------	-------------

Vremenik: Petak 4.sat

Razvijena sposobnost samostalnog rješavanja matematičkih problema, razvijeno logičko mišljenje, razmišljanje i pamćenje. Omogućeno darovitim učenicima napredovanje u radu.	Učiteljica Danijela Vukman Ferek i učenici 1.2.3. i 4. razreda (4 učenika)	Teži problemski zadatci, matematičke igre, logički zadaci.	Potrošni materijal i usluge fotokopiranja (50 kn)	Opisno praćenje svakog učenika.	Nastava matematike, natjecanja.
---	--	--	---	---------------------------------	---------------------------------

Vremenik: Utorak 5.sat

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Proširivanje znanja iz matematike i aktiviranje kognitivnih sposobnosti učenika te razvijanje takmičarskog duha.

Učiteljica Ljubica Bosanac i učenici 8.b razreda (4 učenika)

Rješavanje zadataka iz zbirke za dodatnu nastavu, Matke i ostale matematičke literature. Zadaci su složeniji i diferencirani od onih koji se rješavaju na redovnom satu.

Literatura sa zadacima, 200,00 kn.

VREMENIK: Ponedjeljak 0.sat

Školsko i županijsko natjecanje iz matematike za 8. razrede

Nastava matematike, natjecanja.

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

Prošireno osnovno znanje iz matematike, razvijeni interesi za matematičke sadržaje i razvijene kognitivne sposobnosti učenika te pozitivno potaknut natjecateljski duh i pomoć u radu.

Učiteljica Vlatka Franić Husić i učenici 6.-og a razreda (3 učenika)

Rješavani složeni zadatci iz zbirke zadataka za dodatnu nastavu, časopisa Matke i ostale matematičke literature. Školsko natjecanje iz matematike održano 17.siječnja 2013. na kojem su sudjelovala 3 učenika 6.-ih razreda.

Postojeća literatura sa zadacima.

VREMENIK: Petak 0.sat

Školsko natjecanje iz matematike održano 17.siječnja 2013. na kojem su sudjelovala 3 učenika 6.-ih razreda.

Nastava matematike, natjecanja.

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA			VREMENIK: Petak 0.sat	
Razvijena sposobnost rješavanja zahtjevnijih zadataka koji produbljuju sadržaje nastavnog programa	Učiteljica Marijana Popijač i učenici 6.-og b razreda (oko 3 učenika).	Individualnim pristupom odrađeno vježbanje različitim pismenim i govornim vježbama, slušanjem i čitanjem.	Troškovi fotokopiranja i potrošnog materijala oko 100,00 kn.	Priprema za Nastava školska i engleskoga županijska jezika. natjecanja u 8. razredu. Opisno praćenje svakog učenika.
Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ INFORMATIKE			VREMENIK: Utorak 0.sat	
Sukladno Nastavnom planu i programu učenici su obučeni za upotrebu računala i primjenu teoretskih znanja na školskoj web stranici i svakodnevnoj računalnoj komunikaciji i praksi.	Učitelj Ivan Piria i učenici 5.-og a razreda (10 učenika)	Upotreba računala u informatičkom kabinetu.	Nema troškova.	Kontinuirani osvrti Učenici su na realizaciju održavali i analiza učinjenog uređivali školsku kao osnova za web stranicu, prilagođavanje obogaćivali su daljnjeg rada pri stranicu novim stjecanju osnovnih sadržajima u znanja i formiranju tekstualnom i školske web slikovnom stranice obliku.
Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE			VREMENIK: Srijeda i ponedjeljak 0.sat	
Usvojeni dodatni sadržaji iz gradiva predviđenih za 7. i 8.razrede i sudjelovanje na županijskom natjecanju.	Učiteljica Josipa Ivanović i učenici 7.-og i 8.-og razreda (10 učenika u 7-im i 6 učenika u 8.-im razredima)	Različitim metodama učenici upoznati sa sadržajima i materijalima predviđenim za natjecanje te usvojena potrebna znanja. Učenik J. Krasnić sudejlovao na Županijskom natjecanju iz kemije u Garešnici (15.ožujka 2013.) i osvojio 7.mjesto za učenike 7.-ih razreda. Na školskom natjecanju u OŠ Velika Pisanica	Troškovi fotokopiranja dodatnih materijala i radnih listova. Dnevnicu i putni troškovi za učitelja (oko 100,00 kn).	Ponedjeljak-0.sat (8.razred) Srijeda -0.sat (7.razred) Priprema za školsko i županijsko natjecanje. Opisno praćenje svakog učenika Učenik J. Krasnić sudejlovao na Županijskom natjecanju iz kemije u Garešnici (15.ožujka 2013.) i osvojio 7.mjesto za učenike 7.-ih razreda. Na školskom natjecanju u OŠ Velika Pisanica sudjelovalo 15 učenika 7.-ih i 8.-

sudjelovalo 15 učenika 7.-ih i 8.-ih razreda.

ih razreda.

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE

Usvajani dodatni sadržaji iz gradiva predviđenih za 7. razrede i sudjelovanje na županijskom natjecanju. Učenici 7.a.razreda i učiteljica Mirjana Ivanović (3 učenika)

Na satovima dodatne nastave, radom na geografskoj karti, radom na terenu, korištenjem literature i interneta, uspoređivanjem i izvođenjem zaključaka, iznošenjem vlastitih gledišta, potaknuta spremnost na suradnju i pomoć, razvijena ekološka svijest, natjecateljski duh, interes za predmet, potaknuta točnost, urednost i odgovornost, razvijan pozitivan odnos prema radu, stečene navike za uvažavanje sugovornika, razumijevanje uzročno-posljedičnih veza, potaknuto zalaganje za zaštitu prirodne i kulturne baštine, povezani nastavni sadržaji sa životnim situacijama, potaknut interes za putovanja, istraživačko učenje, obrađene teme: Europa i suvremena Europa ... Učenik Josip Matić osvojio 1.mjesto na Županijskom natjecanju u Daruvaru, no nije plasiran na državno natjecanje.

Prijevoz na teren i upotreba potrošnog materijala – oko 300,00 kn.

VREMENIK: Ponedjeljak 0.sat

Priprema za Vrednovanje i školska i samovrednovanje, natjecanje na županijska iz školskoj i višoj geografije. Na razini. Učenik Josip Matić osvojio 1.mjesto održanom 7.veljače na Županijskom natjecanju u 2013. sudjelovala 3 učenika 7.-ih Daruvaru, no nije plasiran na državno natjecanje. Učenik Josip Matić osvojio 1.mjesto na natjecanje. Županijskom natjecanju u Daruvaru, no nije plasiran na državno natjecanje.

Naziv aktivnosti: DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI

Usvajanje dodatnih sadržaja iz povijesti u skladu sa interesima učenika Maja Car i učenici 5.b razreda (9 učenika)

Različitim metodama učenike upoznati sa dodatnim sadržajima i materijalima vezanim uz gradivo 5. razreda.

Priprema dodatnih materijala za učenike, oko 100 kn za papir i kopiranje.

VREMENIK: Srijeda 0.sat

Kroz rezultate učenika

6. IZVJEŠĆE PROJEKTNE NASTAVE

1. Geo meteo laboratorij
2. Jabuka – od likovne ideje do sadnice
3. Oslikavanje hodnika škole
4. Najknjiževnija hrvatska obitelj
5. Valentinovo u osmim razredima
6. Sigurniji Internet
7. Eko fotografija
8. Kros
9. Posjet eko gospodarstvu Nakani
10. Tradicijsko cvijeće za moderne turiste
11. Uređenje školskog vrta OŠ Velika Pisanica

1. Geo meteo laboratorij

Cilj projekta ostvaren: Uspostavljanje i opremanje **GEO-METEO LABORATORIJA**, u sklopu kojeg bi integrirano povezali dva osnovna područja: geografiju i meteorologiju, te ostala četiri podupiruća područja: kemiju, biologiju, ekologiju i informatiku.

Korisnici projekta (izravni): 140 učenika geografije, 20 polaznika dodatne geografije, 10 malih meteorologa (dodatna informatika i izvanučionička nastava uređenja školsko vrta i praćenja promjena u školskom vrtu i okolišu)

Korisnici projekta (neizravni): 260 učenika, 50-tak djelatnika, 500 – tinjak roditelja, 1500 stanovnika Općine Velika Pisanica

Vrijeme provođenja projekta: 2012. /13. školska godina nadalje

Mjesto održavanja projekta: Učionica geografije i školski vrt OŠ Velika Pisanica

Provoditelji projekta: Učiteljica geografije Mirjana Ivanović, učiteljica biologije, kemije i prirode Josipa Ivanović, učitelj informatike Ivan Piria

Opis projekta: Osnovna škola Velika Pisanica protekle dvije godine prijavom na različite nacionalne i međunarodne projekte nastoji poboljšati kvalitetu prostora, opreme i uređaja koji se koriste u školi, a sa svrhom što bolje kvalitete nastave i boravka učenika u našoj školi. Osim projekata koji se odnose na poticanje energetske efikasnosti u školi (ugradnja nisko energetske fasade, ugradnja nisko energetske stolarije, štedna rasvjeta), realizirali smo i projekte vezane uz uređenje eko-etno vrta, projekt zaštite voda, separacije otpada, meteorološke postaje i sl.

Iako se nalazimo na ruralnom području, smatramo da svi moraju imati moderne uvjete obrazovanja koji predviđaju integriranu nastavu odnosno usvajanje gradiva kroz spoj nekoliko predmeta. Realizacija projekta opremanje **GEO-METEO LABORATORIJA**, u sklopu kojeg su integrirano povezana dva osnovna područja: geografiju i meteorologiju, te ostala četiri podupiruća područja kemija, biologija, ekologija i informatika, započela je u kolovozu 2012. godine opremanjem geo –meteo laboratorija te je završena 1. faza opremanja. U rujnu se očekuje 2. iznos donacije "RTL pomaže djeci" kojom bi se završilo opremanje potrebnog prostora učionice geografije.

U postojećoj učionici geografije već postoji određena geografska oprema, a ispred učionice se nalazi školski vrt u kojem je smještena meteorološka postaja opremljena instrumentima potrebnim za bilježenje atmosferskih promjena.

Od navedenih mjernih instrumenata posjedujemo:

1. termometar mini-max,
2. termometar za vodu pvc,
3. bežični kišomjer,
4. navigacija,
5. Ph tester POO-PH222,
6. Termo-hidro barometar,
7. epruvete,
8. stalno staklo i stezaljke.

Projekt zahtjeva uređenje samog laboratorija kroz nabavu inventara što je u potpunosti realizirano u sklopu Projekta **GEO - METEO LABORATORIJA**. U sklopu navedenoga ugrađena je štedna energetski efikasna javne rasvjeta te nabavljeni specijalni instrumenti i nastavna sredstva i pomagala kao i namještaj se spremanje istih. Opremanje geo-meteo laboratorija učenicima omogućava stjecanje dodatnih vještina i znanja koja ih zanimaju, a koje ne mogu steći u okviru redovnog nastavnog programa. Također, kod učenika je potrebno razviti veći afinitet za prirodne predmete, upisivanje srednjih škola i sveučilišta srodnih karaktera sa čime će se započeti početkom školske godine 2012./13.

Kupljena oprema za uspostavljanje **GEO-METEO LABORATORIJA**

1. Specijalizirani instrumenti i nastavna pomagala

- 1.1. Pano
- 1.2. Kompas sa grafičkim mjerilima – kartografski, povećalo, 4 skale mjerila
- 1.3. Model plime i oseke
- 1.4. Globus – specijal D – kromirani meridijan, postolje drveno
- 1.10. Reljefna karta svijeta – drveni okvir, 100x70 cm
- 1.11. Reljefna karta Europe – drveni okvir 100x70 cm

2. Inventar

- 2.1. Ormari za odlaganje instrumenata i modela
- 2.2. Trakaste zavjese

3. Energetski efikasna rasvjeta geo-meteo laboratorija

4. Specijalizirani instrumenti i nastavna pomagala

- 4.1. LCD projektor
- 4.2. Prijenosno računalo
- 4.3. Nosač za projektor
- 4.4. Laserski pokazivač



Globus – specijal D – kromirani meridijan,
postolje drveno



Reljefna karta svijeta, reljefna karta
Europe i pano



LCD projektor s nosačem



Prijenosno računalo s laserskim pokazivačem



Model plime i oseke



Kompas sa grafičkim mjerilima – kartografski

Važno je napomenuti da će ovakav tip interaktivne učionice učenicima pomoći pri boljoj pripremi za sudjelovanje na natjecanjima, a učiteljima dolazak do formiranja statusa mentora, kroz objavljivanje članaka te sudjelovanju na državnim natjecanjima s istraživačkim projektima. Također, škola će se zahvaljujući opremi i geo-meteo laboratoriju u potpunosti uključiti u GLOBE program i sve meteorološke podatke slati u GLOBE centar.

Ovim putem OŠ Velika Pisanica zahvaljuje RTL-u na ukazanom povjerenju i financiranju Projekta **GEO-METEO LABORATORIJA** u sklopu natječaja **"RTL pomaže djeci"**. Financijska pomoć RTL-a pomogla je uspješnoj realizaciji Projekta i bez te pomoći projekt u koji su uključeni učenici i učitelji škole ne bi bio realiziran. OŠ Velika Pisanica te učenici, učitelji i svi zaposlenici OŠ Velika Pisanica kroz rad, obrazovanje i odgoj promovirat će navedeni Projekt **GEO-METEO LABORATORIJA** i rada u njemu te važnost učeničkog

znanja i zalaganja učitelja i učenika u svim svojim daljim projektima, prezentacijama i predstavljajima na županijskoj i državnoj razini.



Učionica geografije prije realizacije



Učionica nakon realizacije Projekta



Učionica prije postavljanja rasvjete i trakastih zavjesa



Geo –meteo laboratorij poslije



Nova nastavna pomagala (projektor i



Novi inventar u geo – meteo

prijenosno računalo)



Rad učenika na meteorološkom mjerenju

laboratoriju



Analiza geografskog istraživanja u školskom vrtu



Učenici u novom geo-meteo laboratoriju

FINANCIJSKI PLAN REALIZACIJE
Kupljena oprema za uspostavljanje GEO-METEO LABORATORIJA

Re dni broj	Opis troška	Iznos	Donator
1.	Specijalizirani instrumenti i nastavna pomagala:	14.065,93	RTL
1.1.	LCD projektor	3.262,50	RTL
1.2.	Prijenosno računalo	3.654,90	RTL
1.3.	Nosač za projektor	471,38	RTL
1.4.	Laserski pokazivač	319,66	RTL
1.5.	Pano (2 komada)	1.983,13	RTL
1.6.	Kompas sa grafičkim mjerilima kartografski, povećalo, 4 skale mjerila	136,56	RTL
1.7.	Model plime i oseke	2.375,00 kn	RTL
1.8.	Globus – specijal D – kromirani meridijan, postolje drveno	950,80 kn	RTL
1.9.	Reljefna karta svijeta–drveni okvir,100x70 cm	456,00 kn	RTL
1.10.	Reljefna karta Europe – drveni okvir 100x70 cm	456,00 kn	RTL
2.	Inventar		
2.1.	Ormari za odlaganje instrumenata i modela	8.050,00 kn	Vlastita sredstva, sredstva Općine V. Pisanica i RTL-a
2.2.	Trakaste zavjese	3.046,88 kn	RTL
3.	Energetski efikasna rasvjeta geo-meteo laboratorija	4.225,00 kn	RTL
4.	UKUPNO (1+2+3)	29.387.81 kn	
5.	UKUPNO IZNOS KOJI JE DONIRAO RTL POMAŽE DJECI	25.000,00 kn	
6.	UKUPNO IZNOS VLASTITA SREDSTVA	1.887.81	
7.	UKUPNO IZNOS PARTNER U PROJEKTU – OPĆINA VELIKA PISANICA	2.500,00 kn	

2. Jabuka – od likovne ideje do sadnice

Ostvaren cilj projekta:

1. OŠ Velika Pisanica (Učenička zadruga Bilogora) želi dati novi smisao poticanju ekologije u vidu sadnje voćaka (jabuka) u prostoru svoje Područne škole Bedenik.
2. Upoznavanje i briga oko voćki pomogla bi učenicima da shvate ekološki značaj, agronomsku potrebu uzgoja te primjene zdravu prehranu u svom životu.
3. Plodovi budućih sadnica koristili bi se u školskoj kuhinji, a sušeno voće jabuke kao degustacijski proizvod prodavalo na smotrama učeničkih zadruga.
4. Svakodnevna skrb o školskom voćnjaku, sadnja mladih jabuka, obrezivanje, branje, spremanje u drvene sanduke, košnja trave itd. edukativno bi djelovala na učenike i potaknula ih na moguću buduću osposobljenost i odabir zanimanja.



Nositelji projekta: Učenici, učitelji, roditelji PŠ Bedenik, administrativno –tehničko osoblje, ravnateljica

Vremenik ostvarivanja: Proljeće – jesen 2012.

Ostvareni zadaci:

- a) obrazovni – Naučiti kako koristiti sredstva rada (alate) i kako uzgojiti voćnjak. Sadnja voćki, gnojidba, rezanje, košnje i berba te skladištenje kao dio godišnjeg ciklusa u voćnjaku.
- b) funkcionalni – Razvijati preciznost i spretnost pri samostalnom izvođenju voćarskih radova. Razvijati i njegovati kritično mišljenje i zaključivanje na temelju opažanja. Pružiti mogućnost za suradničko učenje i navikavanje na zajednički rad.
- c) odgojni - Njegovati vrijednost ekologije i zdrave hrane te promicati tu vrijednost. Poticanjem pravilne ishrane i potrebe za vlastitim uzgojem voća, potaknuti učenike na zdravo konzumiranje hrane te na rad u vlastitim voćnjacima.



Pomoć i suradnja: Ravnateljica, administrativno – tehničko osoblje, roditelji i učitelji razredne nastave Područne škole.

Sredstva rada: Kosilica, alat za sadnju (lopate, motike, vile, tačke i sl.), stajsko gnojivo, voćke

Dinamika odvijanja (realizacije projekta):

1. Prijavljen projekt "Jabuka – od likovne ideje do sadnice " Ministarstvu poduzetništva i obrta
2. Nabavljena kosilica za košnju i održavanje voćnjaka
3. Ostvarena sredstva Minpo u iznosu 5.000,00 kn
4. Voćnjak košen i redovno održavan
5. Učenici, roditelji, učitelji zajedno s administrativno tehničkim osobljem i ravnateljicom posadili su 50 voćaka starih sorti jabuka u voćnjaku PŠ Bedenik 19. i 20. studenoga 2012. godine. Tako se u kopanju rupa, sadnje mladih sadnica te gnojenja okušalo 20 aktivista koji su posadili sljedeće stare sorte jabuka:
Bobovec, Mašanka, Božićnica, Kanadska reneta, Roter Boskoop Sch.Hub.



Detaljan opis i specifikacija dosad učinjenih troškova:

Redni broj	Opis troškova	Iznos
1.	Kosilica	4.098,75 kn
2.	50 sadnica voćki	1.250,00 kn
Ukupno:		5.348,75 kn
	Sredstva dobivena od Minpo	5.000,00 kn
	Vlastita sredstva (OŠ V. Pisanica)	348,75 kn

3. Oslikavanje hodnika škole

Voditelji projekta (ime i prezime, predmet):

1. Ana Ljubičić (učiteljica likovne kulture)
2. Ivana Gregorić (ravnateljica OŠ Velika Pisanica)
3. Stjepan Dinjar (bojanje lakom)

Vrijeme izvođenja projekta (broj školskih sati): 70 sati

Školska godina u kojoj je izveden projekt: 2012./13.

Učenici koji su sudjelovali: 20-ak učenika 5.- 8.razreda

Cilj projekta: Osmisliti idejno likovno rješenje za određene predmete (likovna kultura, hrvatski jezik, povijest, geografija, engleski jezik, fizika, matematika) te likovne ideje realizirati na zidu ispred učionice. Zid nakon oslikavanja premazati slojem laka zbog higijenskih razloga i lakšeg održavanja. Sloj laka ujedno služi kao zaštita.

Uključiti sve učenike predmetna nastave na satu likovne kulture u idejno osmišljavanje određene likovne prezentacije predmeta, a potom u suradnji sa učiteljicom likovne kulture naslikati na zid rješenja učenika.

Likovnim predočavanjem potaknuti učenike, učitelje, roditelje i sve one koji uđu u školu na prostore učionica u kojima se održava nastava (kabinetni tip nastave) i predmete koji se u njima predaju.



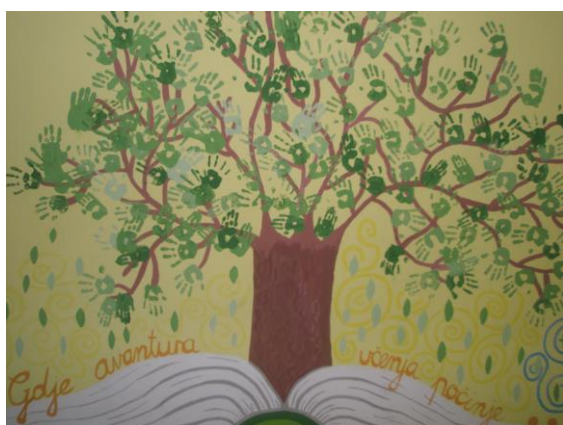
Nastavni predmeti obuhvaćeni projektom: Osim likovne kulture ideja likovnog predstavljanja obuhvaća gradivo hrvatskoga jezika (A. B. Šimić: Opomena), povijesti (razdoblja ljudske i hrvatske povijesti – kameno doba, Egipat, Rim, Grčka, Josip Jelačić), geografija (pojam Zemlje kao globusa te države EU), engleskoga jezika (spelling i pronajnciation, elementi i prepoznatljivosti Londona: Big Ben, crveni autobus...), fizike (Nikola Tesla, Albert Einstein, formule i sl.), matematike (brojevi, formule i jednadžbe).

Tehnike crtanja i metode na zidu: boje za zid, akrilne boje, lak

Nastavne teme (prema planu i programu pojedinog predmeta) obuhvaćene projektom (nastavna tema, predmet, razred):

Likovna kultura: Točka i crta, Obrisne crte – **5.razred**
 Boja – Tonsko stupnjevanje boje – **6. razred**
 Ploha – ravnoteža i ritam u kompoziciji – **7. razred**

Crta kao dominanta – 8. razred



Opis tijeka projekta :

1. priprema

Pripremiti učenike na satu likovne kulture za različite zadatke ovisno o dobnoj skupini i razredu učenika. Učenici 5.-ih - 8.-ih razreda osmisliti su idejno rješenje na crtežima. Učiteljica likovne kulture odabire najkreativnije radove učenika koji će biti naslikani na zidu u holu škole. Učenici će izraditi crtež tijekom 2 školska sata (8 razreda x 2 školska sata) Dakle, ukupno će priprema projekta – dolazak do idejnog rješenja, trajati 16 školskih sati. Sredstva predviđena za provedbu pripremne faze Projekta vezana su uz nastavu likovne kulture



2. realizacija (faze projekta)

Nakon odabira najboljih radova, zidovi u holu škole okrećit će se u jednu boju u skladu s ambijentom (žuta boja). Na zid će učiteljica likovne kulture Ana Ljubičić ukomponirati sve elemente odabranih dječjih crteža u jedinstven prikaz te ih nacrtati provizorno prije bojanja. Likovna skupina učenika obojiti će zid uz asistenciju učiteljice.

Izbor boje za oslikavanje zida je produkt dogovora učenika i voditelja projekta. Za realizaciju projekta predviđeno je 50 sati.

Sredstva predviđena za realizaciju Projekta su oko 2 000, 00 kn (boje, alat za bojanje zida).

3. evaluacija (osobne refleksije učenika, komentari) i prezentacija

Nakon završetka oslikavanja zidova Promocija Projekta bit će tijekom jeseni u OŠ Velika Pisanica, a realizirat će se kao PowerPoint prezentacije učinjenog na mrežnim stranicama škole te prezentirane roditeljima na Vijeću roditelja i učiteljima na Učiteljskom vijeću.

4. Najknjiževnija hrvatska obitelj

(uz Međunarodni dan materinjeg jezika 21.2.2013.)

NOSITELJI PROJEKTA: Skupina Mali knjižničari, knjižničarka i učenici 6.razreda

VRIJEME REALIZACIJE: Od 21.2.2013.(Međunarodni dan materinjeg jezika) do
do 23.4.2013.(Svjetski dan knjiga)

MJESTO ODRŽAVANJA: Školska knjižnica i učionica hrvatskoga jezika

CILJ: Razvijanje ljubavi prema jeziku hrvatskoga naroda, njegovoj književnosti i duhovnoj baštini te zahvalnost onima koji su zaslužni za stvaranje, očuvanje i promicanje hrvatskoga jezika u prošlosti i danas.

ZADACI:

O B R A Z O V N I: Usvajanje spoznaja o značaju književnoga stvaralaštva Ivane Brlić-Mažuranić(kao i drugih pripadnika obitelji Mažuranić za hrvatsku i svjetsku književnost.

Čitanje i razgovor o pročitanim djelima. Ivana Brlić-Mažuranić = hrvatski Andersen.

Ivan, Fran i Matija Mažuranić-istaknuti pisci u obitelji Mažuranić. Povijesni i književni podaci o obitelji Mažuranić, izraditi karakterizaciju lika uz citate, uočiti osnovne značajke piščeva stila.

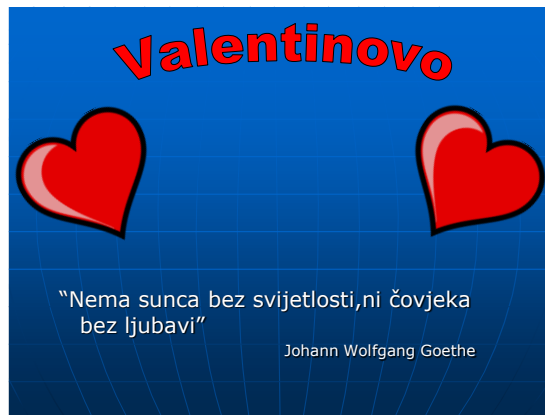
F U N K C I O N A L N I: Razvijanje osjetljivosti za književnu riječ,razvijanje čitateljskih potreba,izrada plakata i zidnih novina, razvijati sposobnost zamišljanja, uživljanja, iznošenja doživljanja, usmenog izražavanja, uspoređivanja i zaključivanja, usmjerenog čitanja, rada na tekstu.

O D G O J N I: Poticati učenike na čitanje bajki Ivane Brlić-Mažuranić te djela ostalih hrvatskih pisaca za djecu, bogatiti učenički rječnik, isticati pozitivne moralne osobine, isticati nematerijalne vrijednosti.

TROŠKOVNIK: Potrošni materijal (oko 200,00 kn)

NAČIN VREDNOVANJA: Nastava hrvatskoga jezika, predstavljanje plakata i zidnih novina

5. Valentinovo u osmim razredima



Dana 15. veljače učenici 8. a razreda su s učiteljicom hrvatskog jezika Natašom Saraja obilježili Dan zaljubljenih – Valentinovo. Učenici su pripremili pedesetominutni program tijekom kojeg su kroz prezentaciju predstavili rezultate svoga rada. Obilježavanju Valentinova nazočila je i ravnateljica Ivana Gregorić.

U projektu su sudjelovali svi učenici, a na kraju su Igor Štimac i Ivan Lekić izradili prezentaciju radova.

Tijekom sata učenici su prikupili mnoštvo materijala vezanog za ovaj dan, temu ljubavi u umjetnosti, te neke zanimljivosti. Na kraju su izveli igrokaz *Zabrinuti Keksipir* koji je bio u uvod za sat lektire *Romeo i Julija*.

TEME:

Valentinovo, otkad se i zašto obilježava?

Valentinovo u suvremenom društvu (komercijalizacija)

Što je to ljubavna poezija? Čitanje ljubavne poezije

Najljubavnija poezija

Krasnoslov ljubavne poezije

Najljubavniji film

Ljubav u umjetnosti

Romeo i Julija

Kemijske reakcije u organizmu zaljubljenog čovjeka

Simbolika srca

Krasnoslov ljubavne poezije
Dnevnik zaljubljene osmašice
Ljubavni aforizmi (razni)
Ljubavni horoskop za 2013
Ljubavni statusi na facebooku (za nju i njega)
Zabrinuti Kekspir (igrokaz)

CILJ je bio ponoviti sve dosad naučeno o ljubavi kao motiv u književnosti i umjetnosti općenito te aktualizacija ljubavi i njezino mjesto u današnjem društvu. Svi ciljevi su ostvareni.

ZADATCI:

OBRAZOVNI: Motiv ljubavi u književnim djelima i na filmu. Simbolika srca. Valentinovo u suvremenom društvu (komercijalizacija). Pisani radovi na temu ljubavi. Krasnoslov ljubavne poezije. Igrokaz.

FUNKCIONALNI: Razvijati sposobnost auditivnoga primanja poetske poruk.. Razvijati slušnu percepciju, vizualnu imaginaciju i refleksivnu komponentu. Razvijati sposobnost otkrivanja emocionalnoga ustrojstva pjesničkoga teksta. Razvijati sposobnost otkrivanja i tumačenja pjesničkih slika. Razvijati sposobnost estetskoga senzibiliteta, stvaralačke imaginacije i kreativnosti. Razvijati sposobnost argumentiranja, mišljenja, uspoređivanja i zaključivanja. Razvijati sposobnost interpretacijskoga čitanja .

ODGOJNI: Ljudska je potreba biti voljen. Ljubav i prijateljstvo ispunjavaju čovjeka osjećajima sreće, ljepote i punoće življenja. Ljubav je pokretačka snaga u životu pojedinca. Mir i ljubav osnovne su ljudske vrijednosti. Čovjek svoj ponos ne gazi. „Ako dijete živi s prihvaćanjem i prijateljstvom, ono uči pronalaziti ljubav u svijetu.” Ljubav pobjeđuje i svladava sve prepreke. Ljubav nije čudo, ali čini čudesa. Ljudske vrline poput blagosti dobrote, razumijevanja, tolerancije, ljubavi prema drugima čine život ljepšim, plemenitijim.

REALIZACIJA: učionica hrvatskog jezika, 15. veljače 2013.

NOSITELJI AKTIVNOSTI – učenici 8. a razreda, učiteljica Nataša Saraja i

POMOĆ I SURADNJA - učiteljica biologije Josipa Ivanović

SREDSTVA RADA: Čitanke iz hrvatskog jezika, Internet, zbirka dječjih igrokaza *Maštoplov* autorice Sanje Seferović-Bosak

POMAGALA: računalo, LCD projektor, živa riječ učenika

TRAJANJE: 50 minuta

TROŠKOVI: nema materijalnih troškova

NAČIN VREDNOVANJA: na satu hrvatskog jezika



Učenik koji se školuje po prilagođenom programu također je sudjelovao u pripremi i realizaciji projekta.





6. Sigurniji internet

- + Ciljevi:
Učenici su pretraživanjem interneta upotrebljavali korisne informacije o sigurnosti na internetu izrađivajući POWERPOINT prezentacije pomoću kojih su educirali mlađe uzraste o preventivnoj zaštiti na internetu od zlonamjernih programa i podizali razinu osviještenosti o potrebi sigurnog i odgovornog korištenja interneta
- + Nositelji:
učenici od 5. do 8. razreda i Iva Piria
- + Način realizacije:
izrada prezentacije u programu PowerPoint
- + Vremenik:
siječanj – veljača- svibanj
- + Troškovnik: -
- + Način vrednovanja:
zahvalnica za sudjelovanje, objavljivanje najboljih radova na internetskoj stranici *Suradnici u učenju* (www.ucitelji.org)

7. Eko fotografija

- + Ciljevi:
Učenici su upoznali svoje prirodno okruženje, istražili i upoznali posebnosti biljnog i životinjskog svijeta u zavičaju kroz objektiv digitalnog fotoaparata, otkrivali i upoznawali živu prirodu , njenu povezanost s neživom prirodom te njezinu raznolikost i promjenjivost, a na kraju su poticali ekološku osviještenost kroz izložbu fotografija kod drugih učenika
- + Nositelji:

učenici od 5. do 8. razreda i Iva Piria

- ✚ Način realizacije:
korištenje digitalnih fotoaparata, promatranja neposredne stvarnosti,
demonstracija fotografija kroz izložbu u holu škole
- ✚ Vremenik:
ožujak – travanj - svibanj
- ✚ Troškovnik:
do 200 kn
- ✚ Način vrednovanja:
evaluacija s učenicima, prezentacija projekta, zahvalnica za sudjelovanje



8. Kros



Učenici 5. i 6. razreda prije početka krosa

VODITELJ PROGRAMA: Biljana Novković, prof.

TEMA: Školski sport i olimpijski pokret na temu Olimpijskih igara u OŠ Velika Pisanica

DATUM OSTVARIVANJA: 16. i 20. svibnja 2013. godine za učenike predmetne nastave te 24. svibnja 2013. godine za učenike razredne nastave

CILJ: Podizanjem opće sposobnosti organizma učenici su adaptirani za različite životne situacije. Razvijena je zdravstvena kultura učenika u svrhu čuvanja i unapređivanja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline.

Razvijena je sposobnost za promatranje, doživljavanje i stvaranje estetskih vrijednosti (ljepota kretanja, ljepota športske borbe, ljepota prirode).

Uvedeni su učenici u organizirani sustav natjecanja.

Teško je hijerarhijski odrediti vrijednost ljudskih osobina i sposobnosti jer je svaka značajna na svoj način. Za ljudsko zdravlje primarno je imati zadovoljavajuće funkcionalne sposobnosti. One su odgovorne za razinu, stabilnost i regulaciju tzv. sustava za transport energije, u kojem sudjeluju brojni unutarnji organi, posebno srčano-

krvožilni i dišni sustav. O kvaliteti rada baš tih organa značajno ovisi ukupna izmjena tvari u organizmu od prijema, prerade i prijenosa energije do izbacivanja otpadni produkata. O njima ovisi život i rad svake stanice ljudskog organizma.

Jedan od ključnih problema neaktivnog čovjeka današnjice nastaje uslijed poremećene ravnoteže između unosa i potrošnje energije. To je uzrok nastajanju poremećaja u radu i strukturi unutarnjih organa, a posljedice su brojne: od preranog starenja i umiranja stanica, preko taloženja masnog tkiva do dijabetesa i srčano-krvožilnih smetnji, koji je najdramatičniji predstavnik infarkt.

Te i slične tegobe mogu se značajno spriječiti odgovarajućim vježbanjem, a u nekim slučajevima isključivo vježbanjem.

Posebno je važna uloga vježbanja u povećanju jedne od funkcionalnih sposobnosti tzv. aerobne izdržljivosti, tj. povećanju razine primitka i transporta kisika. Priroda je čovjeku dala mogućnost da tu sposobnost regulira vježbanjem. Ako osoba ne vježba, aerobna izdržljivost opada i nastaju brojne tegobe, a ako vježba, pospješuje rad svih organa i tako sprečava poremećaje.

Na tu se sposobnost može i mora utjecati tijekom cijelog života i u tom smislu treba odgajati djecu i mladež da već u ranoj fazi postanu svjesni kako je potrebno svakodnevno vježbati. (duge šetnje, brzo hodanje, vožnja bicikla, trčanje, rolanje, plivanje, treniranje u sportskim klubovima i fitness centrima.)

ZADACI:

1. ANTROPOLOŠKI:

- a) Antropometrijske karakteristike: Utjecati na pravilan rast i razvoj
- b) Motoričke sposobnosti: Utjecati na razvoj opće motorike
- c) Funkcionalne sposobnosti: Utjecati na povećanje respiratorskog i kardiovaskularnog sustava, utjecati na razvoj aerobnog kapaciteta i povećanje aktivnosti živčanog sistema.

2. ODGOJNI: Primjerenom organizacijom nastavnog procesa stavili su se učenici u međusobne odnose koji učvršćuju zajedništvo i radnu disciplinu.

Čašom cedevite koju je dobio svaki učenik sudionik krosa učenici su potaknuti na zdrav život i zdravo piće. Medalje i pohvalnice podijeljene učenicima imaju svrhu nagraditi one učenike koji su se rezultatima posebno istaknuli.

Mjesto izvođenja: **Označeno nogometno igralište**

Pomagala: Štoperica, ciljni štapić

Opis: Trčanje počinje iz položaja visokog starta

VREDNOVANJE: Rezultati se koriste za nastavu i ocjenjivanje TZK.

Razvoj opće aerobne izdržljivosti učenika

O važnosti aerobnog treninga za ljudsko zdravlje, najbolje govori podatak da svjetska zdravstvena organizacija (WHO) određuje razinu zdravstvenog stanja pojedinca razinom razvijenosti opće aerobne izdržljivosti, a kao mjeru postavlja maksimalni primitak kisika. Hollmann (1992) za pojam „*nedostatno kretanje*“ preporučuje zamjensku definiciju „*nekorištenje zaštitnog djelovanja treninga aerobne izdržljivosti*“. Navedeni primjeri i postojeći znanstveni dokazi nedvosmisleno ukazuju kako aerobni trening i razvoj aerobne izdržljivosti ima najveći utjecaj na opće zdravstveno stanje organizma u odnosu na sve druge sadržaje i ciljeve u tjelesnoj i zdravstvenoj kulturi (u skladu i sa Rusch, Weineck 1998, Hollmann i Hettinger 2000). Stoga je bi bilo razumljivo da aerobni trening ima prioritetnu ulogu u planu i programu TZK-a, pri planiranju ciljeva i programiranju rada. Međutim, niti je to u praksi slučaj, niti se radi o jednostavnom problemu. S tim u vezi pojavljuje se nekoliko upitnosti. Prva se odnosi na mišljenja koja datiraju još iz 70-tih godina prošlog stoljeća prema kojima dječji organizma nije fiziološki primjeren treningu izdržljivosti. Uzrok ovakvim mišljenjima bila su metodološki nepotpuna istraživanja kod kojih su djeca prije puberteta imala manji porast maksimalnog primitka kisika uslijed treninga izdržljivosti u odnosu na odrasle. Pri tomu nije uzimana u obzir veća količina dnevne aktivnosti kod djece i specifičnost intenziteta treninga kod djece u odnosu na odrasle (Rowland 1996). Danas većina autora opovrgava neprimjerenosti aerobnog treninga dječjem organizmu (Rusch i Weineck 1998, Hollmann i Hettinger 2000, Rowland 1996) smatrajući naprotiv kako je vrijeme predpuberteta i puberteta senzibilna faza i ako se ne iskoristi neće biti moguće dostići potencijale za razvoj aerobne izdržljivosti u odrasloj dobi (Weineck 2000).

Druga upitnost u svezi postavljanja treninga opće aerobne izdržljivosti kao prioriteta je neslaganje stručnjaka u svezi s potrebnim omjerom zastupljenosti kondicijskog treninga (razvoja sposobnosti) i učenja tehničko taktičkih elementa pojedinih sportova. Čemu dati

prioritet tehnici ili kondiciji? Je li uopće potrebno potencirati jedno ili drugo? Ili čak, može li se s obzirom na vremenska i druga ograničenja postići truda vrijedan rezultat u bilo kom ili je to možda moguće u oba područja istovremeno?

Pitanja su kompleksna i svaki jednoznačan odgovor bio bi pogrešan. Dob učenika je svakako važan faktor i po našem mišljenju omjer učenja tehnike i razvoja sposobnosti se treba mijenjati tako da je u mlađim dobnim skupinama više naglašeno usvajanje motoričkih znanja a u starijim razvoj sposobnosti, odnosno kondicijski trening. Isto tako, kroz dobne skupine, potrebno je mijenjati i omjer zastupljenosti pojedinih kondicijskih sposobnosti, pri čemu u mlađim dobnim skupinama dominira raznovrsnost gotovo svih kondicijskih sposobnosti¹ a u starijim prije svega aerobna izdržljivost, a potom jakost (funkcionalna gimnastika prije svega) i fleksibilnost. Brzina, agilnost i eksplozivna snaga nemaju bitnu zdravstveno utilitarnu vrijednost (Hollmann i Hettinger 2000, Weineck 2000) i stoga je prema našem mišljenju logična njihova manja zastupljenost posebno u srednjoškolskoj dobi. Međutim, postoje i suprotna razmišljanja po kojima treba dominirati rad na razvoju brzine, agilnosti i snage iz razloga što su to sposobnosti važne za uspješnost u momčadskim i većini drugih sportova, koje većina učenika voli i rado prakticira zbog naglašenosti igre, zabave i natjecanja. Dodatni argument koji može ići u prilog dominaciji momčadskih sportova u nastavi TZK-a je njihova kompleksni utjecaj, posebno na neke dijelove antropološkog statusa (sociološka, konativna i kognitivna zahtjevnost). Međutim, problem je njihov znatno manji utjecaj na zdravstveni status od treninga opće aerobne izdržljivosti. Naime, medicinski stručnjaci se slažu pri preporuci da se za optimalno djelovanje na zdravlje organizma trebaju koristiti prije svega ciklične aktivnosti laganog intenziteta i kontinuiranog trajanja od 20-60 minuta, odnosno trening za razvoj opće aerobne izdržljivosti (Weineck 2000, Rosch i Weineck 1998, Hollmann i Hettinger 2000). Pri tomu se prema momčadskim i drugim kontakt sportovima izražava određena suzdržanost zbog znatno slabijeg utjecaja na opću aerobnu izdržljivost (Hollmann, prema usmenom navodu) i većoj mogućnosti povreda. Međutim, posebno u dječjoj dobi cikličke aktivnosti brzo mogu preći u dosadu i dovesti do odbijanja nekih učenika da ih prakticiraju kako na nastavi tako i u slobodnom vremenu. Ovdje se pojavljuje problem odnosa između zdravstvene korisnosti i primjerenosti neke tjelesne aktivnosti i njene zabavnosti. U okviru nastave TZK-a problemu monotonije u treningu opće aerobne izdržljivosti može se doskočiti primjenom glazbe i raznovrsnih sadržaja (trčanje, brzo hodanje, preskakanje vijače,

penjanje na klupicu, trčanja sa vođenjem lopte, trčanje s različitim zadacima sl.) npr. u obliku kružnog treninga.

Ako za to postoje mogućnosti, raznovrsnosti odlično mogu doprinijeti i trčanja u prirodi, plivanje, rolanje, aerobik i slično.

S druge strane ima ne mali broj učenika koje je moguće motivirati za ovu vrstu treninga ukazujući im na njegovu široku zdravstvenu vrijednost i posebno utjecaj na redukciju potkožne masti i doprinos estetici tijela. Pri tomu je uspjeh u takvim pokušajima motiviranja učenika za aerobno vježbanje, posebno vrijedan s aspekta primjene aerobnog treninga ne samo na nastavi nego i u slobodnom vremenu. Uspješno motiviranje učenika da vježbaju u slobodnom vremenu je i najbolji odgovor na problem vremenskog ograničenja od dva školska sata tjedno i nemogućnost da se samo u okviru nastave zadovolji potrebna učestalost i opseg treninga. Prema Findaku (1997) profesor TZK-a ima cilj komu treba podrediti sve ostale ciljeve, a odnosi se na potrebu da se uvjeri učenike u korisnost tjelesnog vježbanja i njegovo prihvaćanje kao stalne vrijednosti. Ovakav pristup predstavlja promjenu i zahtijeva drugačiji odnos prema radu, u kome profesor pored toga što je stručnjak treba biti i animator i prije svega odgajatelj za cjelo-životno tjelesno vježbanje. Oni koji rade u praksi svjesni su koliko je taj zadatak animatora za zdrav životni stil vrijedan ali izuzetno kompleksan i težak. Budući se po našem mišljenju radi o suštinskom problemu ili šansi, u drugom dijelu rada ćemo posvetiti posebno poglavlje realizaciji ovog zahtijeva.

Komparirajući našu i stranu literaturu dobili smo dojam kako kod naših stručnjaka nije u dovoljnoj mjeri prepoznata zdravstvena vrijednost treninga za razvoj opće aerobne izdržljivosti i njegova važnost za jačanje srčano-žilnog, imunog, hormonalnog i centralno-živčanog sustava. Kardio trening za modernu medicinu predstavlja jedno od najvažnijih sredstava za prevenciju, liječenje ili rehabilitaciju bolesti suvremenog svijeta, prije svega bolesti srca i krvnih žila, pretilosti, stresa pa i smanjenju vjerojatnosti oboljenja od karcinogenih oboljenja (Hollmann 1992, Hollmann i Hettinger 2000, Rosch i Weineck 1998, Weineck 2000). U tabeli 1. je sveobuhvatan prikaz svestranog utjecaja treninga opće aerobne izdržljivosti na različite sustave i organe u ljudskom tijelu. Ipak, čini se potrebnim posebno naglasiti ohrabrujuće nove rezultate do kojih su došli Hollmann i sur. (2003) istražujući utjecaj aerobnog treninga na mozak. Njihov zaključak je kako trening opće aerobne izdržljivosti jednako blagotvorno djeluje na moždane stanice kao i na srčano žilni sustav, što je postala neupitna znanstvena činjenica (Hollmann, 1999).

Tablica 1. Utjecaj treninga aerobne izdržljivosti na različite sustave organizma (kreirano prema Hollman i Hettinger 2000, Weineck 2000, Beyer 1987, Jonath 1986)

<p>Srčano-žilni sustav</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ optimizacija između ponude i potrebe miokarda za kisikom ▪ poboljšana električna stabilnost miokarda ▪ povećanje srčanog mišića i dilatacija srčane šupljine ▪ pad pulsa u mirovanju ▪ poboljšana kapilarizacija ▪ povećanje arterio-venozne O₂ razlike ▪ stabilizacija krvnog tlaka ▪ povećanje udarnog i minutnog volumena srca ▪ povišenje VO₂max i poboljšanje njegove procentualne iskoristivosti
<p>Mišićni metabolizam</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ povećanje broja i volumena mitohondrija u sporim mišićnim vlaknima ▪ pojačana sposobnost rada enzima aerobnog metabolizma ▪ povećanje glikogenskih rezervi ▪ povećani udio metabolizma masti u dobivanju energije pri submaksimalnim opterećenjima ▪ povećana sposobnost dubljeg iscrpljivanja energetskeg potencijala pri dugotrajnim opterećenjima ▪ ubrzanje sposobnosti oporavka energetskeg depoa
<p>Krv</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ povećanje ukupne količine krvi ▪ relativno povećanje i promjena morfologije eritrocita ▪ relativno povećanje hemoglobina ▪ povećanje plazme u krvi ▪ prošireni puferski kapacitet
<p>Pluća – disanje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dublje disanje ▪ povećanje minutnog volumena disanja ▪ povišenje vitalnog kapaciteta

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ hipertrofija dišne muskulature
Živčani sustav	<ul style="list-style-type: none"> ▪ poboljšano funkcioniranje živčanog sustava ▪ razgradnja adrenalina ▪ smanjenje štetnog utjecaja stresa na organizam ▪ umirujuće djelovanje na živčani sustav uslijed premještanja vegetativnog živčanog sustava u smjeru parasimpatičkog djelovanja
Endokrini sustav	<ul style="list-style-type: none"> ▪ povećanje volumena i efikasnosti funkcioniranja endokrinih žlijezda ▪ poboljšana senzibilnost organizma prema djelovanju hormona
Imunološki sustav	<ul style="list-style-type: none"> ▪ veća otpornost prema infekcijama i prehladama ▪ pravilno dozirana aerobna opterećenja poboljšavaju tjelesni obrambeni sustav ▪ intenzivna, maksimalna i iscrpljujuća opterećenja djeluju imunosupresivno (opadanje obrambenih sposobnosti organizma)

Na osnovu prethodno navedenog, mišljenja smo da trening opće aerobne izdržljivosti zbog svoje izuzetne zdravstvene vrijednosti treba imati prioritarnu ulogu u nastavi TZK-a, ne samo u odnosu na ostale kondicijske sposobnosti, nego i u odnosu na sve druge ciljeve i sadržaje ovog odgojno obrazovnog područja. Navedeno se posebno odnosi na srednju školu.

OSTVARENI REZULTATI:

a) Učenice 400m - 1. i 2. razred

1. Dila Markaj, 2.r.
2. Petra Ileković, 2.r.
3. Iva Solić, 2.r.
4. Sandra Bućaj, 2.r.
5. Antonija Čuljak, 2.r

b) Učenici 400 m – 1. i 2. razred

1. Leon Bućaj, 2.r.
2. Marko Pecolaj, 2.r.
3. Valent Dedaj, 2.r.
4. Ivan Fertalj, 1.r.
5. Samuel Bućaj, 1.r.

c) Učenice 500 m – 3. i 4. razred

1. Lana Cug, 4.r.
2. Nikolina Stojčević, 3.r.
3. Božica Mioković, 4.r.
4. Ivana Četković, 3.r.
5. Ivana Maljevac, 3.r.

d) Učenci 500 m – 3. i 4. razred

1. Kristijan Markaj, 4.r.
2. Dominik Bućaj, 3.r.
3. Antonio Radelić, 3.r.
4. Romano Lebinac, 4.r.
5. Leonard Kulaj, 4.r.

e) Učenice 600 m – 5.i 6. razred

1. Dora Dent, 6.b
2. Leonora Cocut, 6.b
3. Marina Dedaj, 6.b
4. Ivana Đurđević, 6.a
5. Ana Paula Hadžija, 5.b

f) Učenci 800 m – 7.i 8. razred

1. Kristijan Lleshdedaj, 6.b
2. Mario Dedaj, 6.b
3. Mateo Bugarinović, 5.b
4. Dominik Šešet, 6.a
5. Marti Djonaj, 5.b

g) Učenice 800 m – 7. i 8. razred

1. Josipa Đurđević, 7.a
2. Vedrana Radelić, 7.a.
3. Marijeta Pali, 7.b
4. Maja Petaković, 7.b
5. vanessa Breškić. 8.a

h) Učenici 1000m – 7. i 8. razred

1. Antonio Jukić, 8.a.
2. Ivan Kočiš, 8.a
3. Vedran Kočiš, 7.a
4. Igor Štimac, 8.a
5. Tihomir Vužar, 8.a

TROŠKOVNIK: $331,80 + 180,00 \text{ kn} = 511,80 \text{ kn}$ (medalje, cedevita, s diplomama oko 700,00 kn)



Podjela medalja i priznanja za učenike 7. i 8. razreda



Podjela medalja i priznanja za učenike 5. i 6. razreda

9. Posjet Eko gospodarstvu Nakani

CILJ: Učenici su shvatili važnost poljoprivrede za proizvodnju hrane i prehranu stanovništva. Uvidjeli su važnost proizvodnje viškova za izvoz. Istaknuta je važnost proizvodnje zdrave hrane za zdravu prehranu i očuvanje zdravih ljudi te očuvanje okoliša i prirodne ravnoteže ekološkom proizvodnjom. Učenici su upoznali ekološku proizvodnju hrane u našem mjestu. Ostvaren je i cilj povećanja razine znanja učenika vezanih uz ekološku poljoprivredu i organski uzgoj i preradu voća i povrća. Posebna pozornost posvećena je sušenju i preradi voća i povrća, načinu rada i aparatima koji se za to koriste. Primjena stečenih znanja je iskustvena.

ZADACI:

Obrazovni : Učenici su upoznali eko proizvodnju, naučili su koristiti određene pripravke za zaštitu bilja koji nemaju štetno djelovanje na ljudsko zdravlje. Naučili su reklamirati ekološke proizvode, pripremiti i kušati jelo od eko proizvoda. Uvidjeli su važnost poticanja eko proizvodnje u svom domaćinstvu.

Funkcionalni : Učenici su razvili sposobnost uočavanja, uspoređivanja, povezivanja i logičkog zaključivanja na primjerima uspoređivanja suvremene proizvodnje hrane s ekološkom proizvodnjom, a u korist eko proizvodnje.

Odgojni: Učenici su počeli cijeniti napore poljoprivrednika i njihov težak rad. Razvili su svijest o važnosti zdrave prehrane i očuvanju zdravlja. Uvažavaju i poštuju rad EKO-proizvođača hrane. Primjenjuju stečena znanja u svakodnevnom životu.

RAZREDI: 8.razredi

MJESTO REALIZACIJE: Eko gospodarstvo Nakani

VRIJEME REALIZACIJE: 4. lipnja 2013. godine

PREDMETI: Geografija, biologija, kemija, izvannastavna aktivnost (školski vrt)

VODITELJI PROJEKTA: Mirjana Ivanović

TROŠKOVIK: Posjet imanjima je besplatan

Eko gospodarstvom Nakani učenike je upoznala voditeljica gospodarstva Terezija Nakani.

Faze rada na projektu:

2. Učenici su saznali što je potrebno da bi se postalo eko gospodarstvo
3. Upoznali su dokumentaciju koju vodi eko gospodarstvo.
4. Predočen im je sjetveni kalendar.
5. Upoznali su gdje što treba saditi – odnosno , koje se biljke vole, a koje ne.
6. Vidjeli su kako nastaje kompost za gnojidbu sadnica.
7. Predočeni su im pripravci za zaštitu pojedinog bilja te recepti za pripravke istih.
8. Učenici su upoznali eko gospodarstvo i upoznali se s biljkama koje se na njemu proizvode.
9. Upoznali su stroj za sušenje voća, stroj za pasterizaciju i njihov način nabave iz sredstava za eko proizvodnju Ministarstva za gospodarstvo, rad i poduzetništvo i Ministarstva poljoprivrede.

10. Posjetili su spremište gotovih proizvoda i kušali neke od njih.



Eko proizvodi



Grah

VREDNOVANJE : Nastava geografije, biologije, kemije .



Eko gospodarstvo Nakani



Trezica Nakani

10. Tradicijsko cvijeće za moderene turiste

Projekt je financijski s 10.000,00 kn podržalo Ministarstvo poduzetništva i obrta te će se projekt realizirati u školskoj godini 2013./14.

11. Uređenje školskog vrta OŠ Velika Pisanica

Ostvaren cilj projekta:

Djelomično ograđen prostor školskog vrta - ugrađena klizna vrata na školsko dvorište kako bi ulazak učenika i ostalih posjetitelja bio lakši. Stara derutna vrta uklonjena te zbrinuta na ekološki način (staro željezo). Postavljeni vrtni ekološki drveni koševi (kante za smeće) te je njihovom uporabom potaknuta svijest učenika i ostalih posjetitelja o očuvanju prirode.

Ostvarena suradnja s lokalnim institucijama Općine Velika Pisanica koje pomažu u realizaciji projekta (Šumarija Velika Pisanica – pomoć u izradi koševa i materijalu, eko proizvođači:

Nakani – opskrbljenost vrta sa začinskim i ljekovitim biljem, Konjička udruga Konji gizdavi

– boravak konja i jahanje prilikom manifestacija - Dan Općine , Općina Velika Pisanica –

materijalna potpora). Sudjelovanje Učeničke zadruge Bilogora (sekcija cvjećari i vrtlari) na

Županijskom natjecanju zadruga u Velikom Trojstvu 1.lipnja 2011. Formirana eko-etno

staza s biljnim vrstama bilogorskoga kraja koja bi potaknula zanimanje učenika za

upoznavanje flore, njezino istraživanje i razumijevanje. Imenovanje i označavanje metalnim

pločicama svake biljne vrste koristeći hrvatsko i latinsko nazivlje. Ograđen prostor školskog

vrta u kojem se nalazi staza smaragdnom tujama i srebrnim čempresima kako bi se prostor

odijelio od ceste i susjednih kuća – stvaranje nepropusnog, ekološki svjesnog filtra od utjecaja

smoga automobila. U vrtu formiranje ekološko prihvatljivog staništa.

Ostvareni zadaci:

- a) Obrazovni – Razumjeti ulogu biljaka i uočiti važnost biljaka za život. Upoznati autohtone vrste vlastitoga kraja. U suradnji s predstavnicima Šumarije Velika

Pisanica imenovane biljke, označene te se kontinuirano vodi briga o njima. Čuvati ekološki i čist okoliš za buduća pokoljenja te shvatiti važnost turističke promocije.

- b) Funkcionalni – Razvijati preciznost i spretnost pri samostalnom izvođenju praktičnih radova. Razvijati i njegovati kritično mišljenje i zaključivanje na temelju opažanja. Pružiti mogućnost za suradničko učenje i navikavanje na zajednički rad.
- c) Odgojni zadaci – Razvijati pravilan odnos prema prirodi. Razvijati svijest o očuvanju prirode i očuvanju biljaka. Razvijati ljubav prema okolišu i njegovanju biljaka. Brinuti se za baštinu sadnjom autohtonog bilja bilogorskoga kraja, ljekovitog i začinskog bilja, trajnica. Shvatiti važnost lokalnog stanovništva u projektu važnom za lokalnu zajednicu i razvoj turizma svoga kraja.

Njegovati vrijednost hrvatske kulture i prirodnog okoliša te promicati tu vrijednost u svijetu.



Označen i imenovan ulaz staze



Posađeni vrt s ljekovitim biljem

Nositelji aktivnosti:

Učenici i učitelji razredne i predmetne nastave OŠ Velika Pisanica (priroda, biologija, geografija) , Učenička zadruga Bilogora (sekcija vrtlara i cvjećara) OŠ Velika Pisanica, Šumarija Velika Pisanica, Općina Velika Pisanica, Konjička udruga Konji gizdavi, Eko proizvođači – Nakani.

Trajanje: Postavljane ograde – (prosinac 2011.)

Briga i održavanje eko-etno staze (konstantno)

Postavljanje ekoloških drvenih koševa za smeće (jesen 2011.)

Suradnja s eko gospodarstvom Nakani (konstantna)

Suradnja s Konjičkom udrugom Konji gizdavi (konstantna)

Posađene perunike (studeni 2012.)



Magnolija u školskom vrtu



Označene i imenovane biljne vrste drveća

Pomoć i suradnja: Ravnatelj, učitelj informatike i voditelj vrtlara i cvjećara, svi učitelji predmetne i razredne nastave, uža i šira životna sredina.

Sredstva rada:

Biljne ljekovite i začinske vrste koje nisu trajnice – konstantna obnova uz pomic eko gospodarstva Nakani (kopar - *Anethum graveolens*, bosiljak - *Ocimum basilicum*, mažuran - *Origanum maiorana*, celer - *Apium graveolens* , češnjak – *Allium sativum* , peršin - *Peterselinum crispum*, vlasac - *Allium schoenoprasum*, matičnjak - *Melissa officinalis* , kadulja - *Salvia officinalis* , lavanda - *Lavandula officinalis* Chaix , kopriva - *Urtica dioica*, kaloper- *Tanacetum baslamita* , neven - *Calendula officinalis*, komorač - *Foeniculum vulgare*).

Drvo i materijal za bojanje ekoloških kanti za smeće, ograda na ulazu u eko-etno stazu.



Posađene perunike

7. REALIZACIJA IZVANUČIONIČKE NASTAVE

7.1. RAZREDNA NASTAVA

TEMA	MJESTO	VRIJEME	CILJ	NOSITELJI	AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Jesen (Jesen u šumi, voćnjaku ili parku)	Šuma, voćnjak, vinograd, MŠ i PŠ	Početak listopada	Promotriti i opisati promjene u prirodi u jesen	Učenici 1.- 4. razreda	Promatranje, bilježenje, fotografiranje, skiciranje, izrada kalendara prirode	Potrošni materijal – plakati, boja... 400,00 kn
Biciklijada	Lasovac	Rujan	Aktivnom vožnjom bicikla doprinijeti sportu, druženju i zdravlju	Učenici 1.- 4. razreda PŠ Lasovac	Skiciranje, prikupljanje, bilježenje, fotografiranje, igra	
Zagreb	Glavni grad RH	25.listopada 2012.	Upoznavanje grada, odlazak na kazališnu predstavu Regoč u kazalište Trešnja	Učenici 1.- 4. r. MŠ	Skiciranje, prikupljanje, bilježenje, fotografiranje, igra	Organizacija putovanja 146,00 kn – troškove snose roditelji, dnevnice za učitelje osigurala škola
Zima	Park ili šuma MŠ i PŠ	Siječanj	Promotriti i opisati promjene u prirodi zimi	Učenici 1.-4. r.	Skiciranje, prikupljanje, bilježenje, fotografiranje, igra	Potrošni materijal- Plakati, boja, fotografije... 200,00 kn
Proljeće	Šuma, livada, park, povrtnjak MŠ i PŠ	19.travnja 2013.	Osposobiti učenike za uočavanje značajki proljeća	Učenici 1.-4.r.	Skiciranje, prikupljanje, bilježenje, fotografiranje, igra u prirodi, razvrstavanje prikupljenog materijala i sortiranje u mapu	Potrošni materijal – plakati, boja.. 300,00 kn
Posjet Labu	Lasovac	Travanj	Upoznavanje	Učenici 1.- 4.	Skiciranje, prikupljanje,	

			reciklaže i eko zbrinjavanja	razreda PŠ Lasovac	bilježenje, fotografiranje, igra	
Središte moje županije	Grad Bjelovar	16.travnja 2013.	Upoznati kulturne, povijesne i gospodarske važnosti grada, posjet PP	Učenici 4. r.	Promatranje, bilježenje, fotografiranje, prikupljanje podataka, gledanje predstave, posjet meteorološkoj postaji u Bjelovaru	Potrošni materijal – plakati, fotografije..100, kn
Zavičaj RH	Posjet Našicama i Samoboru	27.svibnja 2013. 13.lipnja 2013.	Upoznavanje određenog kraja	Učenici 1.-4. r. Našice (PŠ Lasovac i Ribnjačka) Samobor (PŠ Bedenik, Babinac, MŠ)	Promatranje, bilježenje, Fotografiranje, skiciranje	Troškove snose roditelji (Samobor –160,00 kn) Našice – 175,00 kn). Dnevnice za učitelje osigurala škola

Troškovnik aktivnosti učenika predmetne i razredne nastave nije moguće odrediti unaprijed. Vrijednovanje rezultata aktivnosti sprovodi se na nastavi i na prezentacijama projekata kao i izradama plakata.

7.2. PREDMETNA NASTAVA

TEMA	MJESTO	VRIJEME	CILJ	NOSITELJI	AKTIVNOSTI
Posjet središtu RH i kazališnoj predstavi Izlet u Zagreb	Zagreb	12.veljače 2013.	Upoznati glavni grad RH, pogledati kazališnu predstavu i upotpuniti gradivo medijske kulture. Gledanje kazališne predstave Sasvim sam pobubertetio u kazalištu Žar ptica	Učenici 5. i 8. razreda	Promatranje, bilježenje, izrada plakata... Troškovnik: 204,00 kn po učeniku. Dnevnice za učitelje osigurala škola.
Posjet Krapini i Tuheljskim topicama	Određeni kraj	6.lipnja 2013.	Upoznati posebnosti svakog kraja naše domovine	Učenici 6.i 7.r. učitelji, turistički vodič	Promatranje, bilježenje, izrada fotografija, plakata, Korištenje podataka u nastavi biologije, geografije, prirode, povijesti... Troškovnik: 200,00 kn po učeniku. Dnevnice za učitelje osigurala škola.
Terenska nastava 5.-8. razreda u V. Pisanici: korelacija svih predmeta	Velika Pisanica	2.polugodište – Povodom Dana planeta Zemlje - 22.4.2013.	Upoznati vode kraja, ispitivati i analizirati kvalitetu vode	Učenici 5.-8. razreda, učitelji, Šumarija V. Pisanica	Promatranje, bilježenje, izrada plakata... Korištenje podataka u nastavi biologije, kemije, prirode, geografije... Troškovnik: 200,00 kn potrošnog materijala
Terenska nastava u Bjelovar: posjet Arhivu i Muzeju	Bjelovar	21.rujna 2013.	Upoznavanje s ustanovama Arhiva i Muzeja, sa sličnostima i razlikama koje ih obilježavaju, s građom koja se čuva u Arhivu, a koja se čuva u Muzeju Širenje znanja stečenih na nastavi	Učenici petih razreda i učiteljica povijesti Maja Car	Posjet Arhivu i Muzeju, obilazak uz stručnu pratnju i edukativna predavanja, izrada plakata i vrednovanje na sljedećem satu

			povijesti		Troškovnik: Besplatno
Terenska nastava: Barutana i V. Trojstvo	Barutana, Lug, Vojnović	7.lipnja 2013.	Upoznavanje učenika sa događajima vezanim uz Domovinski rat na bjelovarskom području	Učenici osmih razreda i učiteljice povijesti	Promatranje, bilježenje, izrada fotografija, plakata, Korištenje podataka u nastavi na sljedećem satu Troškovnik: Besplatno
Posjet Dokuartu	Bjelovar	12.listopada 2012.	Upoznati dokumentarne filmove na Dokuartu u Bjelovaru	Učenici 7.-8. razreda	Gledanje, učenje, zaključivanje, Utjecaj medijske kulture na mlade Troškovnik: 1.062,50 kn prijevoz

8. REALIZACIJA KREATIVNIH RADIONICA

TEMA	MJESTO	VRIJEME	CILJ	NOSITELJI	AKTIVNOSTI	TROŠKOVNIK
Dan kruha Jesenske svečanosti	PŠ Babinac, Lasovac i Ribnjačka Matična škola	17.listopada 2012.(PŠ Babinac i PŠ Ribnjačka) 19.listopada 2012. (PŠ Lasovac i MŠ)	Osposobiti učenike za uočavanje značajki zdrave prehrane i povezivanja znanja sa životnim iskustvom	Učenici 1.-4. r.	Promatranje, uočavanje, izrada kruha	Oko 500,00 kn za troškove gableca, te brašno i materijal za pečenje kruha i kolača u iznosu od 300,00 kn
Ususret Božiću	Matična škola Područne škole	6.prosinca 2012.(MŠ) 13.prosinca 2012. (2.i 4.r. PŠ Bedenik) 17.prosinca 2012.(PŠ Babinac) 18.prosinca 2012. (PŠ Ribnjačka) 20.prosinca 2012.(PŠ Lasovac)	Upoznati važnost blagdana i doživjeti ga kao vrijeme obiteljskog okupljanja i vrijeme mira, potaknuti veselo raspoloženje i svečan ugođaj	Učenici 1.-4. r., Učitelji i roditelji	Izrada ukrasnih predmeta za bor, čestitaka	Oko 1000,00 kn za potrošni materijal, izradu čestitki
Uskrsna ili proljetna radionica	Matična škola Područne škole	14.ožujka 2013.(2. i 4. r. PŠ Bednik) 15.ožujka 2013. (MŠ) 18.ožujka 2013.(PŠ Babinac) 19.ožujka 2013. (PŠ	Razumjeti pojam blagdana i sudjelovati u obilježavanju blagdana	Učenici 1.-4. r.	Izrada ukrasnih jaja...	Oko 300,00 kn za boju, jaja i sl.

		Ribnjačka) 20.ožujaka 2013.(PŠ Lasovac) 21.ožujka 2013. (1.i 3.r. PŠ Bedenik)				
Maškare	PŠ Babinac PŠ Ribnjačka	11.veljače 2013. 12.veljače 2013.	Razumjeti pojam blagdana i sudjelovati u obilježavanju blagdana	Učenici 1.-4. r.	Izrada maski i paljenje fašnika	Oko 100,00 kn za boju
Majčin dan	PŠ Babinac	9.svibnja 2013.	Razumjeti važnost obitelji i majke	Učenici 1.-4. r.		

9. SAMOVREDNOVANJE ŠKOLE

Školski tim za kvalitetu je u mjesecu siječnju 2012. godine ispunio Izvješće o samovrednovanju OŠ Velika Pisanica te Analizu razvojnog plana škole iz 2009. /10. godine te je u kreda analizi i te razvojnom planu istaknuo:

1. Čime se možemo pohvaliti?

(analizirati i navesti sve dobre strane rada škole)

- Velik broj projekata za koja je škola ostvarila sredstva
- Nova dvorana u izgradnji
- Raznolikost rada Učeničke zadruge Bilogora
- Turistička ponuda škole
- Otvorenost škole za suradnju s lokalnim stanovništvom i udrugama mjesta
- Suradnja s raznim udrugama, veleposlanstvima i ministarstvima u RH

2. S kojim se teškoćama svakodnevno susrećemo?

(navesti i osvijestiti s kojim se sve teškoćama svakodnevno susrećemo, a koje se odnose na unutrašnji rad i funkcioniranje škole)

- Velik broj učenika koji pohađaju nastavu po prilagođenom programu
- Slaba suradnja s roditeljima
- Slabo znanje učenika koji ne žele pohađati osnovnu školu nakon 15 godine, srednju školu i sveučilišta (populacija iz Lasovca koja se ne izjašnjava romskom te čini ¼ škole)

3. Koji su naši neiskorišteni resursi?

(navesti koje sve neiskorištene potencijale posjeduje naša škola)

- Potencijal organske hrane u kraju u kojem škola djeluje
- Znanje i kvalitete učitelja

- Znanja i vještine drugih škola u bližoj sredini

4. Što nas koči na putu prema napretku?

(opisati vanjske prepreke koje onemogućuju napredak škole)

- Materijalna sredstva
- Nezainteresiranost za timski rad
- Otpor pojedinih roditelja

5. Što možemo napraviti da budemo još bolji?

(na temelju unutrašnjih karakteristika škole osmisliti što sve možemo učiniti da budemo još bolji)

- Osmisliti ideju organske proizvodnje hrane u školi za potrebe školske kuhinje
- Uključiti što više osoba iz mjesta u suživot škole
- Povezati se s drugim školama te zajednički aplicirati na projekte

6. Tko nam može pomoći u napretku

(osobe, institucije...)?

(imenovati institucije, osobe i dr. za koje mislimo da nam mogu pomoći u unaprjeđenju podizanja kvalitete rada škole)

- Ministarstvo
- EU
- Japansko veleposlanstvo i vlada (realizacija opremanja škole novim namještajem u 2012. godini)
- Županija bjelovarsko - bilogorska
- Općina Velika Pisanica
- Ravnateljica

U našoj školi bi se proces samovrednovanja poboljšao da imamo **stručnu potporu u vidu stručnih suradnika** (nedostaje nam knjižničar na punom radnom vremenu, pedagog kojeg uopće nemamo – imamo punog defektologa i pola socijalnog pedagoga).

Dakle, potrebno je omogućiti većini škola dovoljan broj stručnih suradnika.

Da bi škola i lokalna sredina saživjela sa procesom razvojnih planova te samovrednovanja potrebno je težište rada škola ostvariti funkcioniranjem **u jednoj smjeni** (to će u OŠ Velika Pisanica biti moguće dovršenjem dvorane u kojoj ćemo imati 2 učionice potrebne za jednosmjenski rad).

Nakon redovite nastave u jutarnjoj smjeni, potrebno je realizirati **dopunske, dodatne nastave i izvannastavne aktivnosti** u periodu do 15.00 sati, ali bi učitelji sukladno obavezama za taj svoj rad trebali biti plaćeni (zaduženjem učitelja koji rade u našoj školi u ostala 2 sata obveza ne možemo staviti sve aktivnosti, dopunske i dodatne satove koji bi nam bili potrebni).

Također, bilo bi dobro **financijski potaknuti rad onih učitelja koji se zalažu i koji postižu dobre rezultate**. Financijski bonus potaknuo bi tako i druge učitelje da se više zalažu, rade na sebi i učenicima. Svi ovi navodi ostvarili bi se uz financijsku potporu MZOS.

Smatramo da je proces samovrednovanja dobar – i sami ga pokušavamo provesti kroz testiranja učenika te bi bilo dobro da se testiranje učenika nastavi sljedećih školskih godina na razini RH.

Naša škola ima malen broj učenika (243) te su grupe koje se testiraju malene (oko 20-tak učenika po predmetu, podaci iz 2008. g.), ali su nam rezultati bili jasni pokazatelji znanja. Znali smo otprilike gdje smo, što poboljšati, što ne valja. Temeljem rezultata iz 2008. g. tako smo odabrali za prioritetna područja unaprjeđenja usvajanje znanja i vještina iz pojedinih predmeta, a s tim područjem smo nastavili i u sljedeće 4 godine.

Nakon što smo odabrali prioritetna područja kojima će u budućnosti Tim baviti utvrdili smo glavne smjernice ka poboljšanju cjelokupnog nastavnog procesa u našoj školi.

Zaključili smo da je jedan od prioriteta što više uključiti roditelje u sam proces nastave, jer nam često baš ta karika nedostaje.

Kako bismo potaknuli učenike na što veće zalaganje, odlučili smo jednom godišnje testirati učenike iz pojedinih predmeta. Tako smo u školskoj godini, 2012./2013. testirali učenike četvrtih razreda iz gradiva hrvatskog jezika. Dobivene rezultate smo analizirali te tako dobili povratnu informaciju na čemu moramo dodatno raditi kako bi se rezultati poboljšali.

S testiranjem smo odlučili nastaviti i u šk.god. 2012./2013., ali ne samo iz hrvatskog, već iz engleskog jezika te matematike. Ovaj put bili su će testirani svi učenici (osim onih koji se školuju po prilagođenom programu) četvrtih i osmih razreda.

Učenici 7.-ih razreda testirani su iz matematike, hrvatskoga jezika i povijesti. Nadalje, naš je tim zaključio da u proces moramo što više uključiti različite oblike nastave, jer učionička nastava često nije dovoljno kako bi zainteresirala učenike. Tako smo počeli planirati, a s vremenom i realizirati različite kvizove znanja, npr. Eko-kviz , u koji se uključilo više učenika različite dobi. Također biramo najčitatelja naše školske knjižnice. Planiran je i književni kviz u koji se uključuje više učenika čitajući odabrane naslove. Kviz je realiziran te smo na taj način potaknuli učenike da čitaju književna djela i izvan popisa obvezne lektire. Učenici su odlično prihvatili ovaj oblik učenja, jer imaju više slobode u stvaranju i izražavanju.

Nastavno gradivo potrebno je približiti učenicima na način da se u nastavu uključe mediji koje učenici rado koriste (Internet, izrada power point prezentacije). Iz tog razloga potrebno je nastaviti s informatizacijom učionica te povećati dostupnost internetu.

Također, odlučili smo svakog mjeseca birati najučenika svakog razreda prema unaprijed utvrđenim kriterijima (učenje, odnos prema drugim učenicima, učiteljima, radu te kućnom redu).

Tim za kvalitetu naše škole zaključio je da je ovo dugotrajan proces u koji se moraju uključiti svi učitelji, stručne službe, ali i učenici i roditelji. Za ostvarenje nužnog napretka potrebno je osigurati i materijalne uvjete jer su oni često kočnica napretku.

Sve ovo neophodno je kako bismo u budućnosti ostvarili pomak nabolje u cjelokupnom procesu nastave.

10. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

Kao prioritetna područja u školskoj godini 2012./13. Tim za kvalitetu je u suradnji s učiteljima na sastanku održanom 6. rujna 2012. godine istaknuo:

Znanja i vještine iz pojedinih predmeta (Hrvatski jezik, Matematika, Engleski jezik, Povijest) i higijensko – zdravstvene i sigurnosne mjere

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA: Znanja i vještine iz pojedinih predmeta te provjera naučenog

CILJEVI:

- ustrajati na uvježbavanju osnovnih vještina pisanja i čitanja s razumijevanjem,
- ustrajati u automatizaciji osnovnih računskih radnji (zbrajanja, oduzimanja, množenja, dijeljenja)
- ustrajati na znanju engleskoga jezika (riječi – vokabular, gramatika...)
- usvajanje ključnih pojmova iz pojedinih nastavnih područja (posebno povijest, hrvatski jezik, matematika, engleski j.)
- razvijanje interesa za pojedina nastavna područja (prema sposobnostima i interesima učenika)
- sastavljanje univerzalnog testa iz hrvatskog jezika, matematike i engleskoga jezika te testiranje svih učenika 4. i 7. razreda (hrvatski jezik – travanj 2013. – 4.razredi, matematika – veljača 2013. - 4.razredi, engleskoga jezika – veljača 2013.; 7. razredi će biti testirani iz povijesti – svibanj 2013., matematike – veljača 2013. i engleskoga jezika veljača 2013.)
- analiza naučenog gradiva na temelju riješenoga testa

METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA:

- individualni, grupni rad, radionice, projekti
- vježbe čitanja, pisanja i računanja s učenicima koji imaju poteškoća
- vršnjačka pomoć
- analiza i sinteza

NUŽNI RESURSI:

- prilagođavanje plana i programa
- dopunska i dodatna nastava
- izvannastavne aktivnosti

DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI:

- do kraja školske godine 2012./13.

OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI:

- učitelji, stručni suradnici, ravnatelj

MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA:

- analiza ocjena
- ispiti i provjera znanja
- evaluacijski listići
- pohvale i nagrade
- analiza testiranja na Učiteljskim vijećima u lipnju (28. Lipnja 2013. – 4. razredi) i srpnju (2. srpnja 2013 – 7. razredi) 2013. godine

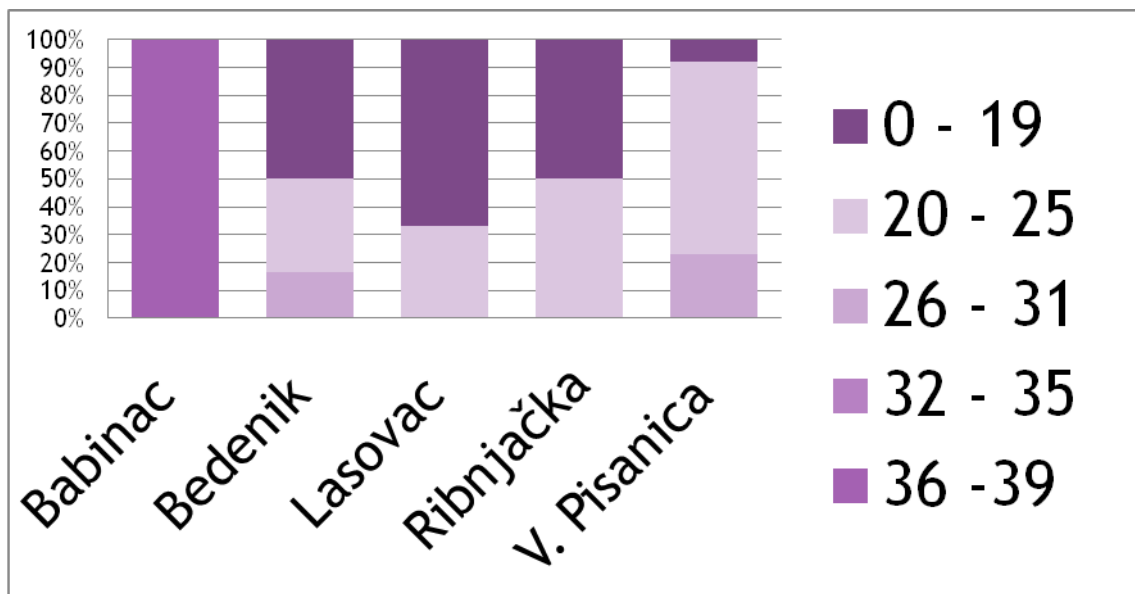
TESTIRANJE UČENIKA 4. RAZREDA IZ HRVATSKOG JEZIKA – travanj 2013.

Testiranje je proveo Tim za kvalitetu, uz pomoć stručnih suradnika i ravnateljice. Testove je sastavila učiteljica hrvatskoga jezika Nataša Saraja koja je testove ispravila, rezultate analizirala i predstavila na Učiteljskom vijeću 28.lipnja 2013. Testirano je ukupno 28 učenika, iz svih područnih odjela i matične škole. Nisu testirani učenici koji se školuju po prilagođenom programu (osim Božice Mioković).

Učenici su rješavali zadatke iz jezičnog izražavanja, gramatike (vrste rečenica, glasovi, vrste riječi, umanjenice, uvećanice), pravopisa, sastavljanja rečenica te izricanja prošlosti, sadašnjosti i budućnosti.

Rezultati

2013.	Broj testiranih učenika	36 -39	32 - 35	26 - 31	20 - 25	0 - 19
Babinac	1	1				
Bedenik	6			1	2	3
Lasovac	6				2	4
Ribnjačka	2				1	1
V. Pisanica	13			3	9	1
Ukupno	28	1		4	14	9



U prvom zadatku učenici su trebali pročitati tekst iz njihove čitanke te odgovoriti punom rečenicom na 6 pitanja vezanih za tekst.

Učenici su pokazali da im je teško rješavati zadatke gdje treba logički zaključivati i tražiti odgovore u tekstu. Većina učenika nije u potpunosti znala odrediti temu teksta. (Tekst *Jutro Zvonimira Baloga*)

Većina onih koji su odgovorili napisali su da je tema jutro što nije u potpunosti točan odgovor. Učenica iz Babinca riješila je sve osim teme, učenica iz Ribnjačke nije riješila samo jedno pitanje, dok je učenik riješio vrlo slabo. U Bedeniku je dvoje učenika riješilo solidno, a ostali su zadatke iz razumijevanja teksta riješili vrlo slabo. Slično je i u Lasovcu (jedan učenik riješio je sve i jedan djelomično). U Pisanici je većina od 13 učenika riješila barem 4/6 pitanja, Marku je nedostajalo vremena.

U drugom zadatku trebalo je u tekstu pronaći, upitnu, uskličnu i izjavnu rečenicu, s tim da nije bilo upitne rečenice već rečenica *Želiš li prvi ugledati sunce u svome gradu, popni se na terasu nebodera.*

U Pisanici je to točno riješilo 9 učenika, u Ribnjačkoj jedna učenica, u Babincu učenica je pod upitnu napisala izjavnu, u Lasovcu je to primijetio samo jedan učenik, a u Bedeniku troje je, a troje nije. Izjavne i usklične je prepoznala većina učenika, no da upitne nema većina nije znala zaključiti.

Da pišemo u latinicom u Lasovcu je znalo 3/6 učenika, u Bedeniku također 3/6, učenica iz Babinca je znala, učenica iz Ribnjačke je znala, a učenik nije. U Pisanici je točno odgovorilo 8/13 učenika.

Zadatak u kojem je trebalo prepoznati koliko ima riječi u rečenici učenica iz Babinca je znala, kao i iz Ribnjačke, dok učenik iz Ribnjačke nije. U Lasovcu je samo jedan učenik znao da u rečenici postoji 6 riječi. U Bedeniku je znalo troje, a u Pisanici 7/13.

Rastaviti riječ na slova znala je učenice iz Babinca i Ribnjačke, trojica učenika iz Lasovca, troje iz Bedenika, te 10 učenika iz Pisanice.

Da je izgovoreno slovo glas u Pisanici je znalo samo troje učenika, kao i učenica iz Babinca, u Ribnjačkoj, Lasovcu i Bedeniku nije znao nitko.

Odgovarali su riječi, slogovi, samoglasnici...

U 6. zadatku trebalo iz teksta ispisati - prepoznati po 3 imenice, pridjeva i glagola.

U Babincu je učenica riješila sve, u Ribnjačkoj učenica je prepoznala imenice, a glagole i pridjeve samo djelomično, učenik je također prepoznao samo imenice, i to djelomično.

U Lasovcu je samo jedan učenik u potpunosti riješio ovaj zadatak. Većina je prepoznala imenice, ali imaju poteškoća u prepoznavanju pridjeva i glagola.

U Bedeniku je četvero učenika prepoznalo imenice. U Pisanici je troje riješilo u potpunosti, a ostali su većinom prepoznali imenice, glagole i pridjeve samo djelomično.

Zaključak: većina učenika prepoznaje imenice, dok s glagolima i pridjevima imaju poteškoća. SUNCE, NEBODER, IZLAZI, TERASA, JUTRO> prepoznati glagol među imenicama znale su učenice iz Babinca i Ribnjačke (učenik nije), troje iz Lasovca, dvoje iz Bedenika te četvero iz Pisanice.

Zadatak s umanjenicama i uvećanicama većina učenika je riješila djelomično. Neki su griješili u č,ć, te u oblicima nogica/nožica, pisali su nogurina, trbuščina, trburina, , momkić. Više su imali problema s uvećanicama, no s umanjenicama.

U sljedećem zadatku trebali su prepoznati dvije pravopisno nepravilno napisane riječi. (ije/je)

Većina je učenika prepoznala da riječ *djete* nije pravilna dok riječ *bjelina* većina nije prepoznala.

Većina je učenika zaokružila još pokoju riječ kao nepravilnu.

U10. zadatku trebalo je prepoznati da se posvojni pridjev *dubrovačkom* piše malim, te da se ne kaže *od Ivana već Ivanov*.

Da se ne piše Dubrovački u Pisanici je prepoznalo šestoro učenika, no samo je njih troje znalo ispraviti pogrešku. (zadatak na zaokruživanje), u Lasovcu samo dvoje učenika prepoznalo pogrešku, no nitko nije znao rečenicu prepisati točno. U Bedeniku je četvero učenika prepoznalo pogrešku i ispravilo istu.

Pojam od Ivana riješila je učenica iz Babinca i jedan učenik iz Pisanice.

11. zadatak Iz zadanih riječi trebalo je ispisati samoglasnike i suglasnike.

Većina učenika je prepoznala samoglasnike i suglasnike.

12. zadatak U ovom zadatku trebalo je prepisati pravilno rečenice vodeći računa o pisanju malog i velika slova.

Moj prijatelj pohađa Osnovnu školu Mate Lovraka koja se nalazi na Trgu Ivana Gorana Kovačića. Marko živi na Trgu hrvatskih branitelja u Velikom Grđevcu.

Većina učenika griješila je riječi Trgu te u pridjevu hrvatskih. Neki su pisali i imenicu branitelj velikim slovom.

U 13. je zadatku trebalo od zadanih riječi sročiti po jednu izjavnu, upitnu i uskličnu rečenicu.

Učenica iz Babinca znala je riješiti, učenica iz Ribnjačke djelomično, dok učenik nije znao sastaviti rečenicu. U Lasovcu je dvoje učenika riješilo djelomično, ostali ništa, u Bedeniku je samo dvoje znalo sastaviti rečenicu, a u Pisanici je šestero riješilo zadatak u potpunosti.

Zaključak: učenici imaju poteškoća u sastavljanju rečenica.

U posljednjem je bila zadana po jedna rečenica u sadašnjosti, prošlosti i budućnosti, a učenici su trebalo nadopuniti što nedostaje.

U Pisanici je samo jedan učenik riješio u potpunosti, još nekoliko djelomično, a neki nisu znali niti jednu rečenicu staviti u zadano vrijeme.

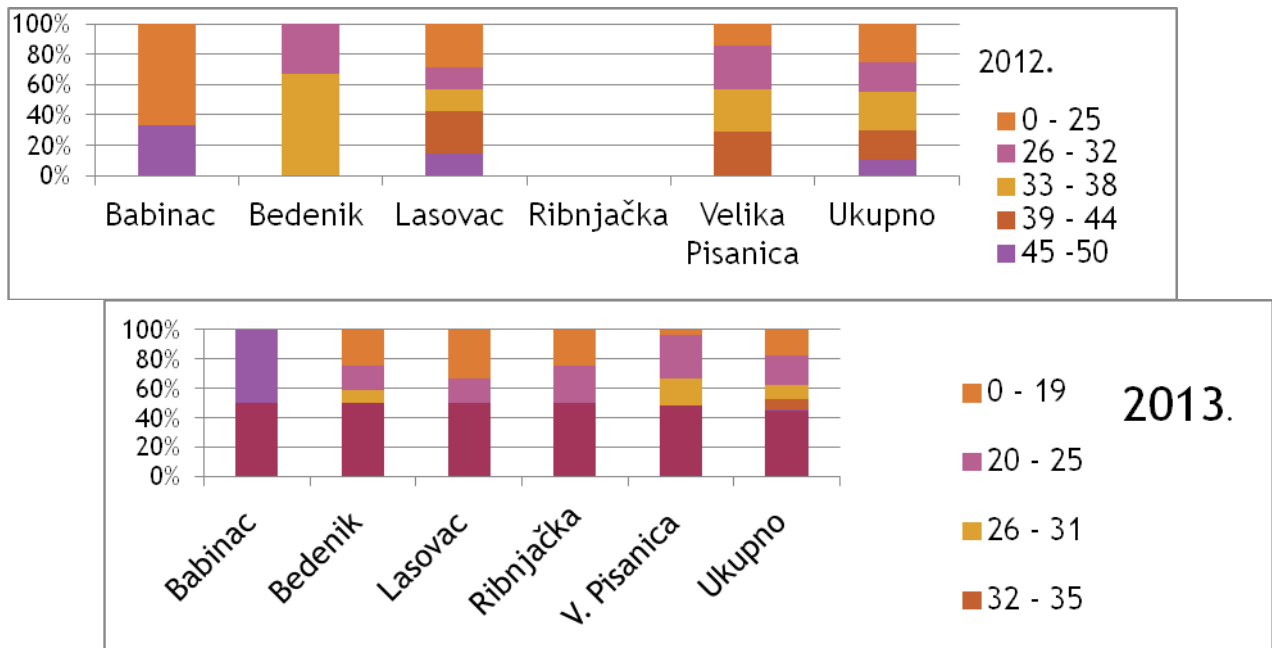
Učenica iz Babinca riješila je sve, iz Ribnjačke djelomično, učenik ništa. U Bedeniku dvoje učenika riješilo je sve, troje djelomično dok jedan učenik nije riješio ništa.

U Lasovcu su učenici vrlo slabo riješili ovaj zadatak, dvoje učenika je riješilo samo djelomično.

Zaključak:

- ☉ Ovogodišnji test sličan je onom od prošle godine pa ih možemo uspoređivati.
- ☉ Iz riješenih zadataka može se zaključiti da učenici puno lakše rješavaju zadatke u kojima treba pokazati poznavanje činjenica, no imaju poteškoća u rješavanju onih gdje treba pokazati razumijevanje i logičko zaključivanje, npr. sastavljanje smislene rečenice te traže odgovora u tekstu (kod dijela učenika).
- ☉ Također valja istaknuti vrlo loše poznavanje malog i velikog slova
- ☉ Problem je i određivanje teme u tekstu.
- ☉ Prošle godine 5/20 učenika nije riješilo niti pola, dok ove godine čak 11/28.

Uspredba 2012.-2013.



Testiranje učenika 4. razreda OŠ Velika Pisanica

Nastavni predmet: ENGLJSKI JEZIK

Testiranje je provedeno u **veljači 2013.** godine.

- testiranje je provela učiteljica engleskog jezika Ivana Čer ,tim za kvalitetu i ravnateljica OŠ Velika Pisanica
- testirano je ukupno 27 učenika iz svih područnih škola kao i iz matične škole
- nisu testirani učenici koji se školuju po prilagođenom programu
- testiran je jedan učenik koji pohađa nastavu po individualnom programu te je postigao odlične rezultate

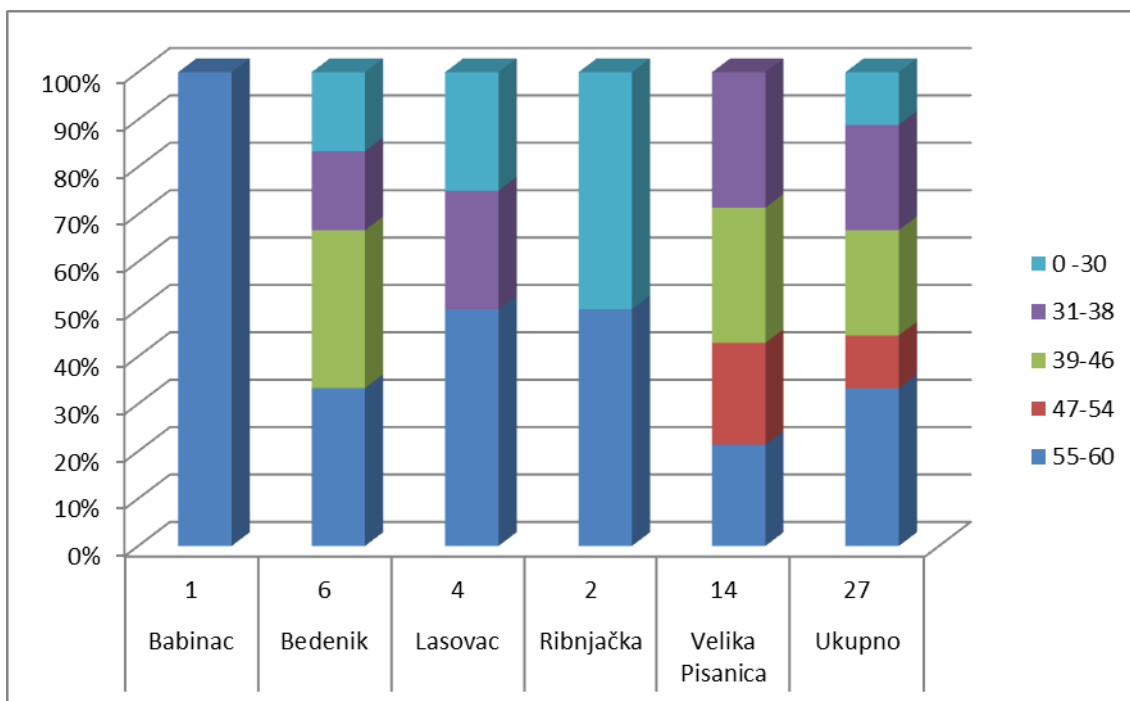
Učenici su rješavali zadatke iz razumijevanja i gramatike:

- ❖ prepoznati i umetnuti pravilne gramatičke strukture

- ❖ pokazati razumijevanje tako da ponuđene riječi pravilno razvrstaju u ponuđene kategorije ili ih nacrtaju
- ❖ spojiti rečenicu s pravilnom slikom- radnjom
- ❖ razumijevanje pročitanoog teksta

Rezultati testa po školama:

	Broj testiranih učenika	55-60	47-54	39-46	31-38	0 -30
Babinac	1	1				
Bedenik	6	2		2	1	1
Lasovac	4	2			1	1
Ribnjačka	2	1				1
Velika Pisanica	14	3	3	4	4	
Ukupno	27	9	3	6	6	3



Zaključak:

Zadaci se uglavnom temelje na razumijevanju vokabulara, a manje gramatike iz razloga što nije predviđeno u programu engleskog jezika za četvrti razred da gramatičke strukture budu na primjenjivoj razini već na razini prepoznavanja.

Iz tog razloga stavljeno je manje gramatičkih zadataka i većina ih je uspješno riješila.

Rezultati ovog testiranja u velikoj većini potvrđuju učeničke ocjene i uspjeh na nastavi.

Uspoređujući rezultate prošlogodišnjeg testiranja sa ovogodišnjim, zaključujem da se povećava broj učenika koji test riješe sa maksimalnim brojem bodova, ali je veći i broj učenika koji točno riješe samo polovicu testa. Zapravo najviše učenika se nalazi u nekom prosjeku, srednjoj ocjeni. Rezultate je predstavila učiteljica Ivana Čer 28. lipnja 2013. koja je testove ispravila te rezultate analizirala.

IZVJEŠĆE O IZVRŠENOM TESTIRANJU UČENIKA ČETVRTIH RAZREDA IZ MATEMATIKE ŠKOLSKE 2012/2013. GODINE

Testiranje je proveo Tim za kvalitetu uz pomoć stručnih suradnika, učitelja predmetne nastave i ravnateljice. Testirano je 27 učenik iz matične škole, PŠ Lasovac, i PŠ Bedenik, PŠ Babinac i PŠ Ribnjačka. Nisu testirani učenici koji se školuju po prilagođenom. Učenici su rješavali zadatke osnovnih računskih operacija te zadatke iz geometrije, opseg trokuta.

Testove je sastavio učitelj Viktor Breškić, te ih ispravio, analizirao i predstavio na Učiteljskom vijeću 28.lipnja 2013.

Rezultati testa su slijedeći:

zadatak	TOČNO RIJEŠENO	NETOČNO	DJELOMIČNO
1. Zapiši riječima: a) 8076 b) 101001	20 20	7 7	
2. Zapiši pomoću znamenaka: a) sedamdeset tisuće petsto devet b) tristo tisuća dvadeset i pet	11 12	16 15	
3. Napiši: a) prethodnik broja 900000 b) sljedbenik broja 9990	17 16	10 11	
4. Izračunaj: a) $28349+346794=$ b) $254301-5459=$	14 13	13 14	
5. Pomnoži: a) $892 \cdot 37$ b) $635 \cdot 700$	5 6	22 21	
6. Podijeli: a) $914:3=$ b) $674:7=$	14 15	13 12	
7. Dopuni: a) 17kg 13dag = _____ dag b) 4m 3dm = _____ cm	3 3	24 24	
8. Izračunaj: a) $304-275+25=$ b) $32+8 \cdot 8-16=$ c) $8 \cdot 10+(36-6):6-6=$ d) $130-30:5-5-1=$	10 16 3 4	17 11 24 23	
9. Opseg jednakokrakog trokuta je 134m, a jedna je njegova stranica (osnovica) duljine 54m. Izračunaj duljinu kraka toga trokuta.	6	18	3
10. Nacrtaj neki jednakostranični trokut i pravokutni trokut. Izmjeri im stranice i izračunaj opseg.	3	7	17

Testiranje iz matematike smo započeli u šk. godini 2011./2012. te smo nastavili i ove 2012/13. školske godine.

I ove godine se pokazalo da učenici imaju poteškoća u rješavanju zadataka sa više računskih radnji.

Što se tiče geometrije vidljivo je da su učenicima formule apstraktne, a poteškoće pokazuju i u korištenju geometrijskog pribora.

I ove godine učenici imaju problema sa pretvaranjem mjernih jedinica.

Uzrok je vjerojatno u smanjenju tjedne satnice čime se direktno smanjio

broj sati za vježbanje i ponavljanje, ali i nedovoljna motiviranost učenika, neredovito vježbanje kod kuće.

1.	1.b	2.	2.	3.	3.	4.	4.	5.	5.	6.	6.	7.a	7.	8.	8.	8.	8.	9	1
----	-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	----	----	----	----	----	---	---

	a		a	b	a	b	a	b	a	b	a	b		b	a	b	c	d		0
T 2011./12. (%)	78	10 0	61	44	61	72	67	39	61	56	61	56	0.0 6	33	28	72	39	33	3 3	1 7
T 2012./13.(%)	74	74	40	44	63	59	52	48	18	22	52	55	11	11	37	59	11	15	2 2	1 1

Iz ove tabele može se vidjeti postotak točno riješenih zadataka, gdje je vidljivo da su učenici ove godine većinu zadataka slabije riješili nego učenici prošle godine.

	Broj testiranih učenika	0 - 11	12 - 14	15 - 18	19 - 22	23 - 25
Velika Pisanica	8	4	1		2	1
Lasovac	7	5	1	1		
Bedenik	3	1	2			
Ukupno	18	10	4	1	2	1
Ukupno %		56%	22%	5,5%	11%	5,5%

	Broj testiranih učenika	0 - 14	15-18	19 - 22	23 - 26	27 - 30
Velika Pisanica	14	5	6	3		
Lasovac	4	3	1			
Bedenik	6	5	1			
Babinac	1			1		
Ribnjačka	2	2				
Ukupno	27	15	8	4	0	0
Ukupno %		56%	30%	14%		

Tablice nam pokazuju koje bi ocjene učenici dobili da se ispit ocjenjivao. Ove godine je vidljivo da ne bi bilo odličnih niti vrlo dobrih ocjena, 4 učenika bi dobili ocjenu dobar, 8 dovoljan dok bi jedinicu dobilo 15 učenika.

	Broj bodova	Broj bodova
	2012.	2013.
	450	810
Velika Pisanica	108	220
Lasovac	67	37
Bedenik	37	41

Babinac		22
Ribnjačka		8
Ukupno	212	328
Ukupno %	47%	41%

Tablica pokazuje ukupan broj osvojenih bodova, gdje je vidljivo da je prošle godine 18 učenika osvojilo 47% bodova, dok je ove godine 27 učenika osvojilo 41% bodova.

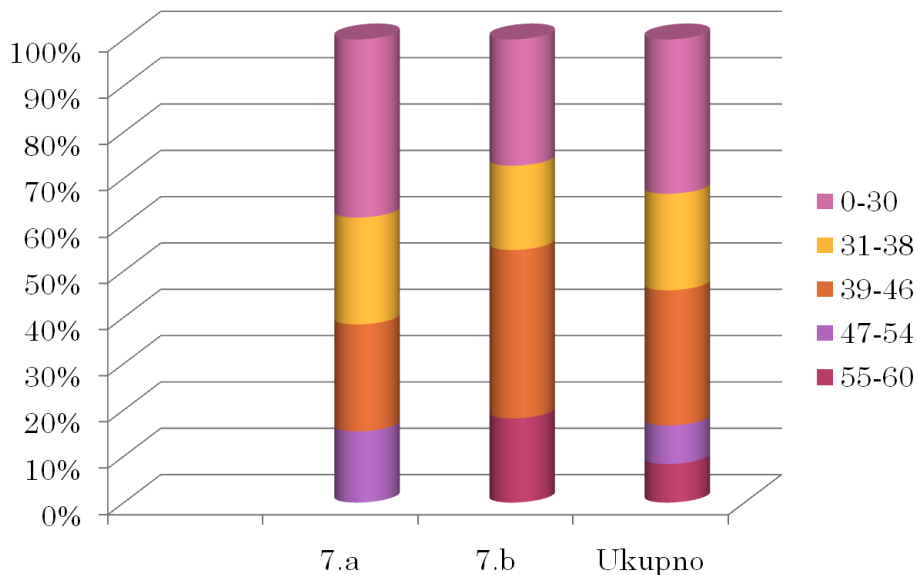
TESTIRANJE UČENIKA 7. RAZREDA IZ ENGLESKOG JEZIKA veljača, 2013.

- testiranje je proveo učitelj engleskog jezika Nikolina Beljan koja je testove ispravila, analizirala te ih predstavila na Učiteljskom vijeću 2.srpnja 2013.
- testirano je ukupno 24 učenika centralne škole, nisu testirani učenici koji se školuju po prilagođenom programu
- učenici su rješavali zadatke iz gramatičkih i vokabularnih jedinica, usvajanja komunikacijskih uzoraka i čitanja s razumijevanjem

	Broj testiranih učenika	55-60	47-54	39-46	31-38	0-30
7.a	13		2	3	3	5
7.b	11	2		4	2	3
Ukupno	24	2	2	7	5	8

Zaključak:

- iz riješenih testova može se zaključiti da učenici lakše rješavaju zadatke nadopunjavanja i raspoređivanja ponuđenim riječima, dok im problem stvara pretvaranje glagola u određeno glagolsko vrijeme
- učenici bi trebali više poraditi na usvajanju i učenju gramatičkih pravila te učenju nepravilnih oblika glagola



IZVIJEŠĆE O TESTIRANJU UČENIKA SEDMIH RAZREDA IZ POVIJESTI

Testiranje učenika sedmih razreda iz povijesti provedeno je 10. travnja 2013. Testiranje je proveo tim za kvalitetu u suradnji s ravnateljicom i stručnim suradnicima. Testirano je ukupno 27 učenika (14 učenika 7.a i 13 učenika 7.b). Učenici koji polaze nastavu po prilagođenom programu nisu testirani. Test je sastavila učiteljica Maja Car koja je ispravila testove i napravila analizu te rezultate predstavila na Učiteljskom vijeću 2.srpnja 2013.

Učenici su rješavali zadatke s ponuđenim odgovorima (41 zadatak), zadatke pridruživanja (2 zadatka) i zadatke u kojima treba kronološki poredati događaje (2 zadatka), te jedan zadatak sa slijepom povijesnom kartom .

Analiza uspješnosti prema vrsti zadataka (u postocima):

	Zadaci s ponuđenim odgovorom	Zadaci pridruživanja	Zadaci s kronološkim poretkom	Slijepa povijesna karta
7.a	69,23% T* 30,77% N*	10,71% T 28,57% D 60,71% N	10,71% T 89,29% N	0% T 64,29% D 35,71% N
7.b	68,99% T 31,01% N	19,23% T 19,23% D 61,54% N	7,69% T 92,31% N	0% T 30,77% D 69,23% N
ukupno	69,10% T 30,90% N	14,81% T 24,07% D 61,11% N	9,25% T 90,75% N	0% T 48,15% D 51,85% N

T- točno riješeni zadaci

D- djelomično riješeni zadaci

N- netočno riješeni zadaci

Zaključak:

- Učenici su bolje riješili zadatke s ponuđenim odgovorom, nešto slabiji su bili kod rješavanja zadataka pridruživanja
- Zadatke u kojima je trebalo kronološki poredati događaje, te zadatak sa slijepom kartom riješili su mnogo lošije
- Nema velikih razlika između 7.a i 7.b u uspješnosti u rješavanju zadataka

Kriteriji ocjenjivanja pisanih provjera iz povijesti su sljedeći:

Odličan: 85-100%

Vrlo dobar: 68-84%

Dobar: 51-67%

Dovoljan: 34-50%

Nedovoljan: 0-34%

S obzirom da je u ovoj provjeri znanja bilo ukupno 54 boda raspon ocjena bi bio sljedeći:

Odličan: 46-54 boda

Vrlo dobar: 37-45 bodova

Dobar: 28-36 bodova

Dovoljan: 19-27 bodova

Nedovoljan: 0-18 bodova

Prema tim kriterijima učenici su pisanu provjeru riješili za sljedeće ocjene:

	Broj testiranih učenika	Odličan (46-54 boda)	Vrlo dobar (37-45 bodova)	Dobar (28-36 bodova)	Dovoljan (19-27 bodova)	Nedovoljan (0-26 bodova)
7.a	14	nema	4	8	nema	2
7.b	13	nema	5	4	3	1
ukupno	27	nema	9 (33,33%)	12 (44,44%)	3 (11,11%)	3 (11,11%)

IZVJEŠĆE O IZVRŠENOM TESTIRANJU UČENIKA SEDMIH RAZREDA IZ MATEMATIKE OSNOVNE ŠKOLE VELIKA PISANICA

Testiranje je proveo Tim za kvalitetu uz pomoć stručnih suradnika, učitelja predmetne nastave i ravnateljice. Testirano je 24 učenika centralne škole. Nisu testirani učenici koji se

školuju po prilagođenom programu. Učenici su rješavali zadatke elementarnih matematičkih sadržaja aritmetike, algebre i geometrije koji su dio plana i programa petog do sedmog razreda.

Testirani su učenici dvaju sedmih razreda matične škole. Test je sadržavao 22 pitanja s maksimalno ostvarivih 36 bodova.

Rezultati testa su slijedeći:

razredni odjel	Broj testiranih učenika	broj ostvarenih bodova				
		0-14	15-21	22-26	27-31	32-36
7.a	13	5	4	3	1	0
7.b	11	2	4	2	3	0

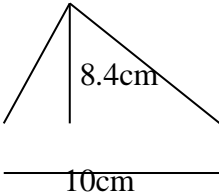
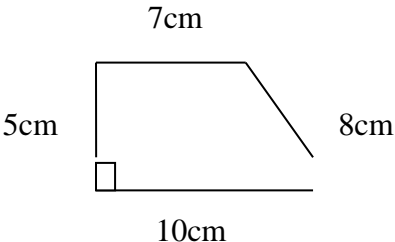
7.a: jedan učenik bilo bi ocijenjen ocjenom vrlo dobar, troje dobrih, četiri dovoljna i pet nedovoljnih.

7.b: troje učenika bilo bi ocijenjeno ocjenom vrlo dobar, dvoje dobrih, četiri dovoljna i dva nedovoljna.

Analiza testa po zadacima:

zadatak	TOČNO RIJEŠENO	DJELOMIČNO TOČNO	NETOČNO
1. Je li broj 93456 djeljiv s 3?	22		2
2. Izračunaj: $3+3:3=$	11		13
3. Poveži: tri petine * * 3.05 pet trinaestina* * $\frac{10}{5}$ pet cijelih i trinaest tisućinki * * 5.013 pet trećina * * $\frac{5}{13}$ tri cijela i pet stotinki * * $\frac{5}{3}$	23		1
4. Koji od ponuđenih brojeva je jednak broju 0.3? a) $\frac{10}{3}$ b) $\frac{3}{1}$ c) $\frac{3}{10}$ d) $\frac{1}{3}$	11		13
5. Zadani su brojevi: -3.1, -12.2, 4.3 i 4.03.			

a) najmanji od ovih brojeva je _____ . b) najveći od ovih brojeva je _____ .	15	7	2						
6. Vrijednost izraza $-1+2-3+4-5+6-7+8$ jednaka je, zaokruži: a) -36 b) -4 c) 0 d) 4 e) 36	17		7						
7. $-(11-17)+(5-(6+7))=$	5	8	11						
8. $5+4(x+2)=-19-4x$	8	7	9						
9. Riješi : $1-\frac{x-3}{2}=x$	0	16	8						
10. Tenisice su koštale 500kn. Marko ih je kupio na božićnoj rasprodaji kada su bile snižene 25%. Koliko je Marko platio tenisice?	4	7	13						
11. Izračunaj: a) $\frac{2}{6} - \frac{3}{4} =$ b) $-\frac{4}{25} \cdot \left(-\frac{15}{8}\right) =$	4	14	6						
12. Dana je funkcija $y=10x$. Popuni tablicu: <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>x</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>y</td> <td></td> <td>5</td> </tr> </table>	x	2		y		5	5	15	4
x	2								
y		5							
13. Pojednostavi: $-1(-3x+4)=$	8		16						
14. Zaokruži koji izraz odgovara izrazu $2x+1$: a) $x+2x$ b) $x+x+1$ c) $1+2+x$	14		10						
15. Poveži sliku s pojmom: točka dužina pravac kut polupravac	19		5						

<p>16. Petra živi preko puta škole. Zaokruži koliko je njena kuća udaljena od škole:</p> <p>a) 119mm b) 31cm c) 17m d) 3km</p>	19				5												
<p>17. Koliku površinu poda pokriva tepih oblika pravokutnika duljine 3.5m i širine 20dm?</p>	12				12												
<p>18. Izračunaj površinu trokuta:</p> 	3				21												
<p>19. Kolika je veličina trećeg unutarnjeg kuta trokuta ako su preostala dva kuta 57° i 64°?</p>	16				8												
<p>20. Izračunaj duljinu nepoznate stranice x:</p> 	0		2		22												
<p>21. Upiši u koordinatni sustav točke: A(-2,1), B(1,-2), C(3,0) i D(-3,-2)</p>	4boda	3boda	2boda	1bod	netočno												
	12	6	2	2	2												
<p>22. Na testu iz matematike učenici su postigli slijedeći uspjeh:</p> <table border="1" data-bbox="252 1496 687 1854"> <thead> <tr> <th>OCJENA</th> <th>BROJ UČENIKA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>nedovoljan</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>dovoljan</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>dobar</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>vrlo dobar</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>odličan</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>a) Nacrtaj stupčasti dijagram frekvencija b) Prosječna ocjena na testu je</p>	OCJENA	BROJ UČENIKA	nedovoljan	3	dovoljan	5	dobar	10	vrlo dobar	7	odličan	5	A) 19				5
OCJENA	BROJ UČENIKA																
nedovoljan	3																
dovoljan	5																
dobar	10																
vrlo dobar	7																
odličan	5																
	B) 4				20												

--	--	--

Provjeravanje znanja iz matematike smo započeli u šk.godini 2011./2012. Testirajući osme razrede. Iz provedene analize rezultata vidljivo je da učenici tih razreda lakše rješavaju zadatke uparivanja, prepoznavanja i zaokruživanja. Isto tako jako dobri rezultati su bili kod zadataka s djeljivosti, zbrajanja i oduzimanja cijelih brojeva, logičkog zadatka s mjernim jedinicama za udaljenost i kod izrade stupčastog dijagrama. Učenici su imali poteškoća u rješavanju zadataka sa više računskih radnji, zgradama, linearnim jednadžbama s jednom nepoznanicom i sustavima jednadžbi, racionalnim brojevima, postotcima i množenjem binoma.

Ove 2012./2013. testirali smo sedme razrede jer smatramo da ćemo s njima imati više vremena da nadoknadimo nedostatke u znanju do kraja njihova osnovnoškolskog obrazovanja. Učenici 7.b imaju bolje rezultate, ali to je i očekivano jer oni i na redovnoj nastavi lakše usvajaju matematičke sadržaje. Općenito su bolji rezultati kod zadatka s djeljivosti, zbrajanja i oduzimanja cijelih brojeva, koordinatnom sustavu i kod izrade stupčastog dijagrama. Imaju poteškoća u rješavanju zadataka sa više računskih radnji, zgradama, jednadžbi s jednom nepoznanicom s razlomkom, racionalnim brojevima, postotcima i aritmetičkom sredinom. Većina učenika nije uspjela izračunati površinu trapeza i općenito teško računaju površine likova zadanih slikom. Razlog tomu je vjerojatno taj što u knjizi ima vrlo malo takvih tipova zadataka. Treba detaljnije utvrditi zašto učenici imaju poteškoće baš u tim sadržajima i nadoknaditi nedostatke u znanju kako bi učenici mogli razvijati dalje svoje sposobnosti i matematičku kompetenciju.

Test su pripremile učiteljice matematike Vlatka Franić Husić i Ljubica Bosanac, a testiranje je sprovela ravnateljica i stručna suradnica. Testove je ispravila, rezultate analizirala i predstavila na Učiteljskom vijeću 2. srpnja 2013. učiteljica Vlatka Franić Husić.

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA: Higijensko-zdravstvene i sigurnosne mjere

CILJEVI:

- poboljšati odnos učenika prema higijeni i zdravlju, sportu, sigurnosti u školi
- omogućiti učiteljima i učenicima demonstracijske vježbe i upoznavanje s higijenom
- uskladiti stavove učenika i roditelja o higijeni i zdravlju
- bolja suradnja s roditeljima

METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA:

- pohvale najboljim učenicima
- demonstracije njege zubi i posjeti stomatologu (MŠ)
- suradnja s liječnikom, predavanja
- suradnja s Crvenim križem iz Bjelovara, predavanja, radionice
- edukacija učenika i roditelja
- bavljenje sportom (UŠŠ i ŠŠD)
- Svjetski dan borbe protiv pušenja i Svjetski dan športa – Kros svih učenika te nagrađivanje najboljih medaljama te svih sudionika cedevitom
- Hrvatski olimpijski dan (predavanje, sportske igre, bijele majice)
- Sportske igre mladih
- radionice učitelja prirode, biologije i kemije (1.prosinca – Svjetski dan borbe protiv AIDS-a)
- radionice o pretilosti (RN)
- školski preventivni program (ovisnosti i alkoholizam)

NUŽNI RESURSI:

- materijalna sredstva
- vanjski stručni suradnici
- stručne službe

DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI:

- kraj školske godine 2012./13.

OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI:

- učitelji, stručni suradnici, ravnatelj

MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA:

- broj osoba uključenih u projekt
- analiza anketa, evaluacijski listići
- izvješća i fotografije

Realizacija Kurikuluma Zdravstvenog odgoja u škol. god. 2012./13.

Redni broj	Modul	Planirani broj sati				Realizacija u matičnoj školi (predmetna n.)							
		5.	6.	7.	8.	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
1.	Živjeti zdravo	4	3	5	4	4	4	6	3	4	1	4	4
2.	Prevenција nasilničkog ponašanja	4	2	2	2	2	3	2	5	3	6	2	2
3.	Prevenција Ovisnosti	2	3	2	2	4	3	4	6	4	2	2	3
4.	Spolna/rodna Ravnopravnost	2	4	3	4	1	2	5	3	2	2	3	3
	UKUPNO	12	12	12	12	11	12	17	17	13	11	12	12

Redni broj	Modul	Planirani broj sati				Realizacija u matičnoj školi (razredna n.)			
		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
1.	Živjeti zdravo	6	6	6	5	6	6	6	6

2.	Prevenција nasilničkog ponašanja	2 3 2 2	3 3 2 4
3.	Prevenција Ovisnosti	2 2 1 3	2 2 2 2
4.	Spolna/rodna Ravnopravnost	0 0 2 2	0 0 0 1
	UKUPNO:	10 11 11 12	11 11 10 13

Redni broj	Modul	Planirani broj sati	Realizacija u			
			PŠ Babinac (razredna n.)			
		1. 2. 3. 4.	1. 2. 3. 4.			
1.	Živjeti zdravo	6 6 6 5	11 7 6 8			
2.	Prevenција nasilničkog ponašanja	2 3 2 2	2 5 3 2			
3.	Prevenција Ovisnosti	2 2 1 3	2 2 2 1			
4.	Spolna/rodna Ravnopravnost	0 0 2 2	0 0 0 1			
	UKUPNO:	10 11 11 12	15 14 11 12			

Redni broj	Modul	Planirani broj sati				Realizacija u			
		1.	2.	3.	4.	PŠ Bedenik (razredna n.)			
		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
1.	Živjeti zdravo	6	6	6	5	6	6	5	6
2.	Prevenција nasilničkog ponašanja	2	3	2	2	1	3	3	3
3.	Prevenција Ovisnosti	2	2	1	3	2	3	2	3
4.	Spolna/rodna Ravnopravnost	0	0	2	2	0	0	0	3
	UKUPNO:	10	11	11	12	9	12	10	15

Redni broj	Modul	Planirani broj sati				Realizacija u			
		1.	2.	3.	4.	PŠ Lasovac (razredna n.)			
		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
1.	Živjeti zdravo	6	6	6	5	6	6	6	5
2.	Prevenција nasilničkog ponašanja	2	3	2	2	2	3	2	2
3.	Prevenција Ovisnosti	2	2	1	3	2	2	1	3
4.	Spolna/rodna	0	0	2	2	0	0	2	2

	Ravnopravnost								
	UKUPNO:	10	11	11	12	10	11 11 12		
Redni broj	Modul	Planirani broj sati				Realizacija u			
						PŠ Ribnjačka (razredna n.)			
		1.	2.	3.	4.	1.	2.	3.	4.
1.	Živjeti zdravo	6	6	6	5	6	6	6	5
2.	Prevenција nasilničkog ponašanja	2	3	2	2	2	3	2	2
3.	Prevenција Ovisnosti	2	2	1	3	2	2	1	3
4.	Spolna/rodna Ravnopravnost	0	0	2	2	0	0	1	1
	UKUPNO:	10	11	11	12	10	11	10	11

Na sjednici Učiteljskog vijeća OŠ Velika Pisanica 10. prosinca 2012. godine zbog sigurnosnih mjera te bolje suradnje s roditeljima i učenicima doneseni su sljedeći protokoli:

PROTOKOL - PRAVILA POSTUPANJA KOD UČENIČKIH IZOSTANAKA

- Svaki tjedan ažurirati učeničke izostanke. Zaključiti stranicu dnevnika rada
- Ukoliko se roditelj nije očitovao o opravdanosti ili neopravdanosti izostanaka, nakon prvog dana telefonski kontaktirati roditelja i tražiti informaciju
- Ukoliko ne uspije, probati još dva dana za redom doći do razloga izostajanja (informativka, telefon)
- Ukoliko roditelj ne dođe obvezno obavijestiti stručnog suradnika defektologa ili pedagoga o poduzetom i daljnjem dogovoru o dinamici postupaka.

- Ukoliko se roditelj ne odazove, a razrednik i dalje pokušava saznati razloge (telefon, informativka) izostanka šalje se službeni poziv na razgovor s razrednikom, stručnim suradnikom i ravnateljem u kojem ga se upoznaje s nužnošću prijave Uredu državne uprave i CZS za zanemarivanje roditeljskih dužnosti i nebrige o redovitom polaženju nastave.
- Ukoliko se ni tad ne odazove piše se prijava gore navedenim institucijama
- Svaki poziv ili obavijest u informativci te razgovori na koje se roditelju odazovu se evidentira u razrednu mapu.
- Prije slanja prijave Uredu, telefonski obavijestiti Ured o predmetu.
- (Upoznati roditelje na sljedećem r. sastanku)
- Sva procedura do 3 tjedna

**PROTOKOL- PRAVILA POSTUPANJA KOD PUŠTANJA UČENIKA IZ ŠKOLE
(BOLEST, ODLAZAK PO ZABORAVLJENI PRIBOR, ODLAZAK DOKTORU,
NASTUP U DRUGOJ ŠKOLI I SL.)**

- Telefonski tražiti roditelja/staratelja dozvolu za napuštanje školske zgrade. Precizirati dolazi li roditelj po učenika ili učenik ide sam uz njihovu dozvolu. Razgovor obavlja dežurni učitelj ili razrednik.
- Ukoliko su odsutni, učenik se može uputiti ravnateljici ili tajnici škole koji će postupiti po istom protokolu
- Nikako ne pustiti učenika iz školskog prostora bez dogovora s roditeljem pogotovo ne u pratnji drugog učenika
- Ukoliko postoji potreba, ovaj protokol može primijeniti bilo koji učitelj ili djelatnik škole.

**PROTOKOL- PRAVILA POSTUPANJA U SLUČAJU UČENIČKE OZLJEDE U
ŠKOLSKOM PROSTORU ILI U VRIJEME KAD SMO ODGOVORNI ZA UČENIKA**

- Sanirati ozljedu po pravilima prve pomoći
- Što prije obavijestiti roditelja/staratelja, razrednika, str. suradnika, ravnatelja o događaju
- Po procjeni pozvati hitnu pomoć

- S roditeljem razgovarati i tražiti odluku ostaje li učenik u školi ili roditelj dolazi po njega (kod procjene lakših ozljeda)
- Ukoliko se roditelj ne javlja na poziv, učitelj ili drugi djelatnik škole može odvesti učenika liječniku ili pozvati HP
- Uporno pokušavati uspostaviti kontakt s roditeljima
- Ukoliko roditelj dođe po učenika evidentirati vrijeme kad je roditelj preuzeo odgovornost za učenika
- Nikako ne pustiti učenika samog iz prostora škole pogotovo ne u pratnji drugog učenika
- Nakon zbrinjavanja učenika zapisati slijed događaja i uložiti u Knjigu zapažanja dežurnih učitelja i učenika.
- Svi razrednici su dužni na vidljivom mjestu (imenik) imati najmanje dva provjerena kontakta s roditeljima za hitne slučajeve
- Razrednici su dužni upozoriti roditelje na dostupnost u hitnim slučajevima
- Preporuka: uvijek uključiti stručne suradnice

PROTOKOL- PRAVILA POSTUPANJA U SLUČAJU VRŠNJAČKOG SUKOB I NASILJA TE PONAŠANJA KOJA UROŽAVAJU SIGURNOST

- Svaki djelatnik škole je dužan sudjelovati u provedbi protokola o sprječavanju vršnjačkog sukoba i nasilja
- U slučaju tučnjave, ponašanja koja ugrožavaju zdravlje i sigurnost učenika, igranje opasnih «igara», seksualnog uznemiravanja svaki djelatnik škole je dužan pokušati spriječiti isto. Ukoliko procijeni da nije moguće prekinuti uočeno nasilje treba pozvati policiju. Ukoliko je prisutna ozljeda pozvati hitnu pomoć, roditelje ili sami organizirati odvoženje ozlijeđenog do liječnika. (opet po procjeni)
- U slučaju da djelatnik škole uspije stabilizirati situaciju i prekinuti trenutno nasilje dužan je dalje postupati:
- Uzeti učeničke izjave o događaju. Ukoliko se ne može taj trenutak uzeti izjava učenika (nastava ili neki drugi oblik neposrednog rada, a trenutno nisu slobodni (rade na drugim slučajevima) ili nisu prisutni ni razrednik ni stručni suradnici (poslijepodnevna smjena u dane kada nema stručnih suradnika) dužan je to učiniti tijekom tog dana, a najkasnije sutradan ili obavijestiti razrednika da on to učini. Dakle, djelatnik će uzeti izjave u trenutku kad mu to omogući njegov redovan posao.

- Bitno je da se određeni slučaj riješi što prije tj. da se što prije uzmu izvještaji i obavijesti roditelji. Izjave koje uzimaju djelatnici koji nisu razrednici dužni su te iste uložiti u razredničku mapu, a razrednici su dužni pregledati ih svaki dan.
- Ukoliko je razrednik prisutan informacija se prenosi usmenim putem. Ukoliko izjava rješava stručni suradnik razrednik je dužan doći na razgovor čim prije i saznati što se poduzelo.
- Svako zapažanje, primjedba, razgovor bilo s učenicom bilo s roditeljem trebaju biti evidentirani u razrednu mapu.
- Prijave CZS i PU se uvijek pišu u slučaju tjelesne ozljede i elektroničkog nasilja za kojeg dobijemo informaciju, a za ostale slučajeve treba procijeniti da li je nešto odmah za prijavu ili se treba «dati još jedna šansa». Ta procjena se treba vršiti u skladu s protokolom i u dogovoru razrednika, stručnog suradnika, ravnatelja te razrednog vijeća (kolegiji) ukoliko ne postoji zajednički dogovor navedenih. Prijavljivanje od samog događaja ne bi trebala biti duža od tri dana procjene, a za tjelesnu ozljedu treba poslati odmah.
- Prijava treba sadržavati: sve opće podatke o sudionicima, opis događaja, tj. interpretirane učeničke izjave te zamolba za pomoć te što je sve škola poduzela
- Nakon prijave, a i bez obzira na istu, svake godine, svaki razrednik će provesti sociometrijsko ispitivanje dinamike socijalnih odnosa u razredu (način, upute i obrada u suradnji s pedagoginjom i defektologinjom). Pedagoginja i defektologinja će održati radionice za sve razrednike kako obraditi sociometrijski upitnik i kako ga provesti
- Svaki razrednik će na satu razrednika imati najmanje 4-2 sata razrednika posvećenih prevenciji vršnjačkog nasilja i sukoba te sprečavanju ponašanja koja ugrožavaju zdravlje i sigurnost kroz razvoj socijalnih vještina (radionice i pričaonice, debate)
- (Način rada, dinamika, sugestije, literaturu i pomoć može se dobiti od pedagoginje, defektologinje, knjižničarke, te ravnateljice škole) naravno, razrednici i sami mogu osmisliti radionice ukoliko procijene da pomoć ne trebaju
- O svakom obliku sukoba ili nasilja te povrede razredne discipline kao i ponašanja kojima se ugrožava zdravlje ili sigurnost (opasne igre i sl) razrednik je dužan u suradnji sa stručnim suradnikom obavijestiti roditelja
- Razrednik u suradnji sa stručnim suradnikom i u dogovoru s njim upoznaje roditelja s namjerom prijave, a može i sa sadržajem.

OPISNA OCJENA VLADANJA KRITERIJI

UZORNO

- Učenici koji su uzor drugim učenicima
- Učenici bez kaznenih pedagoških mjera
- Učenici s razvijenim socijalnim vještinama (socijalno uklopljeni, empatični, altruistični, tolerantni, suradnički raspoloženi)
- Učenici koji se ističu uljudnim ponašanjem prema odraslima, prema slabijima, prema učenicima s posebnim potrebama
- Učenici koji redovito izvršavaju svoje školske obveze u skladu sa svojim sposobnostima te poštuju školska pravila kao i sva dogovorena pravila
- Učenici koji reagiraju na pedagoške postupke (upozorenje, savjet, restitucija)
- Učenici koji reagiraju na upozorenje ili pedagoške postupke učitelja i str suradnika te teže promjeni ponašanja na bolje
- Učenici koji su rijetko ili nikako upisivani u razredne mape ili dnevnik razrednog odjela zbog narušavanja razredne discipline ili nereagiranja na učiteljeva usmena upozorenja (1- 2 zapisa tijekom polugodišta)
- Učenici koji nemaju neopravdanih izostanaka

DOBRO

- Učenici koji češće zahtijevaju pedagoške postupke za korigiranje ponašanja (upozorenje, savjet, restitucija)
- Učenici sa slabije razvijenim socijalnim vještinama (slabije socijalno uklopljeni, empatični, altruistični, tolerantni, suradnički raspoloženi)
- Učenici kojima treba povremeni poticaj za uljudnim ponašanjem prema odraslima, prema slabijima, prema učenicima s posebnim potrebama
- Učenici koji ponekad ne izvršavaju svoje školske obveze u skladu sa svojim sposobnostima te povremeno ne poštuju školska pravila kao i sva dogovorena pravila
- Učenici koji su osim pedagoških postupaka (upozorenje, savjet, restitucija) dobili najblažu kaznenu pedagošku mjeru (opomenu)
- Učenici koji su upisivani u razredne mape ili dnevnik razrednog odjela zbog narušavanja razredne discipline ili nereagiranja na učiteljeva usmena upozorenja (više od 3 puta u polugodištu od strane najmanje tri učitelja, članova razrednog vijeća)

- Učenici koji su u korigiranju svog ponašanja (narušavanje razredne discipline, vršnjački sukob, nepoštivanje školskih obveza) zahtijevali i više od savjetodavnog rada razrednika (uključivanje stručnih suradnika ili ravnatelja)
-
- Učenici koji imaju više od više od 5 neopravdanih, ali nedovoljno za izricanje prve kaznene pedagoške mjere (opomena)

LOŠE

- Učenici koji često zahtijevaju pedagoške postupke za korigiranje ponašanja (upozorenje, savjet, restitucija)
- Učenici s nerazvijenim socijalnim vještinama (socijalno neuklopljeni, neempatični, nealtruistični, netolerantni, nesuradnički raspoloženi)
- Učenici kojima često treba poticaj za uljudnim ponašanjem prema odraslima, prema slabijima, prema učenicima s posebnim potrebama
- Učenici koji često ne izvršavaju svoje školske obveze u skladu sa svojim sposobnostima te često ne poštuju školska pravila kao i sva dogovorena pravila
- Učenici koji su osim pedagoških postupaka (upozorenje, savjet, restitucija) dobili osim najblaže kaznenu pedagoške mjere (opomenu) pedagošku mjeru ukora ili strogog ukora
- Učenici koji su upisivani u razredne mape ili dnevnik razrednog odjela zbog narušavanja razredne discipline ili nereagiranja na učiteljeva usmena upozorenja (više od 5 puta u polugodištu od strane najmanje tri učitelja, članova razrednog vijeća)
- Učenici koji su u korigiranju svog ponašanja (narušavanje razredne discipline, vršnjački sukob i nasilje, nepoštivanje školskih obveza) zahtijevali osim savjetodavnog rada razrednika, stručnih suradnika i ravnatelja i uključivanje djelatnika CZS ili PU
- Učenici koji imaju više od 15 neopravdanih zbog kojih im je izrečena odgovarajuća kaznena pedagoška mjera
- Napomena:

Razrednik po Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u OŠ i SŠ, čl. 15, stavak 6 zaključuje ocjenu vladanja učenika uz mišljenje razrednog vijeća

Protokol kod pritužbe roditelja na učitelja ili stručnog suradniku

1. Ukoliko je pritužba prvo iznijeta razredniku

Obveze razrednika:

1. Ponuditi roditelju zajednički razgovor s učiteljem ili stručnim suradnikom na kojeg se pritužba odnosi i ponuditi prostor za rješavanje problema. Po vlastitoj procjeni uključuje stručnog suradnika u proces rješavanja problema.
2. Ukoliko roditelj to ne želi obvezno o tome napisati službenu zabilješku u kojoj se vidi da je razrednik ponudio rješenje problema te ga uputiti da svoj problem može iznijeti ravnatelju škole
3. Razrednik iz kolegijalnih i profesionalnih razloga treba prenijeti kolegi/ci pritužbu na njegov rad i upoznati ga da postoji nezadovoljstvo roditelja njegovim radom. Također napraviti službenu zabilješku o tom upoznavanju s problemom.
4. Razrednik može (po vlastitoj procjeni) obavijestiti ravnatelja i nakon prve pritužbe i napraviti službenu zabilješku o istoj.
5. Nakon ponovljene pritužbe obavezno obavijestiti ravnatelja o karakteru pritužbe te napraviti službenu zabilješku o tome.

2. Ukoliko je pritužba prvo iznijeta stručnom suradniku

Obveze stručnog suradnika:

1. Savjetovati roditelju razgovor s razrednikom koji će dalje postupiti po navedenoj proceduri za razrednike.
2. Ukoliko roditelj to ne želi obvezno o tome napisati službenu zabilješku u kojoj se vidi da je stručni suradnik ponudio rješenje problema te ga uputiti da svoj problem može iznijeti direktno ravnatelju škole.
3. Stručni suradnik iz kolegijalnih i profesionalnih razloga treba prenijeti kolegi/ci pritužbu na njegov rad i upoznati ga da postoji nezadovoljstvo roditelja njegovim radom. Također napraviti službenu zabilješku o tom upoznavanju s problemom.
4. Stručni suradnik treba obavijestiti ravnatelja i razrednika i nakon prve pritužbe roditelja i napraviti službenu zabilješku o istoj.

3. Ukoliko je pritužba prvo iznijeta jednom od učitelja

1. Prenijeti razredniku (obvezno) ili ravnatelju (po procjeni) informaciju o pritužbi i napraviti službenu zabilješku o istom.

4. Ukoliko je pritužba prvo iznijeta ravnatelju

1. Uz slobodu odlučivanja i djelovanja koju ravnatelj kao pedagoški rukovoditelj ima bitno je dati povratnu informaciju prema razredniku (obvezno) i stručnom suradniku (po procjeni) zbog navedenog prvog cilja

Natjecanje/smotra	Školska razina	Županijska razina	Državna razina
	Ukupno učenika Osnovna škola	Ukupno učenika Osnovna škola	Ukupno učenika Osnovna škola
LiDraNo – literarno, novinarsko i dramsko-scensko stvaralaštvo	4	1	
Natjecanje - izložba učenika osnovnih i srednjih škola u području vizualnih umjetnosti i dizajna (LIK)	10	4	1
Natjecanje iz geografije	3	1	
Natjecanje iz hrvatskoga jezika	1	0	
Natjecanje iz matematike	3	0	
Natjecanje iz vjeronauka - vjeronaučna olimpijada	6	4	
Smotra učeničkih zadruga	0	0	
Sigurno u prometu	9	5	1
Natjecanje iz kemije	19	1	
Ukupan zbroj	55	16	2

U Velikoj Pisanici 13.rujna 2013.godine

Ravnateljica škole:

Ivana Gregorić

Predsjednik Školskog odbora:

Leonardo Gradečak

